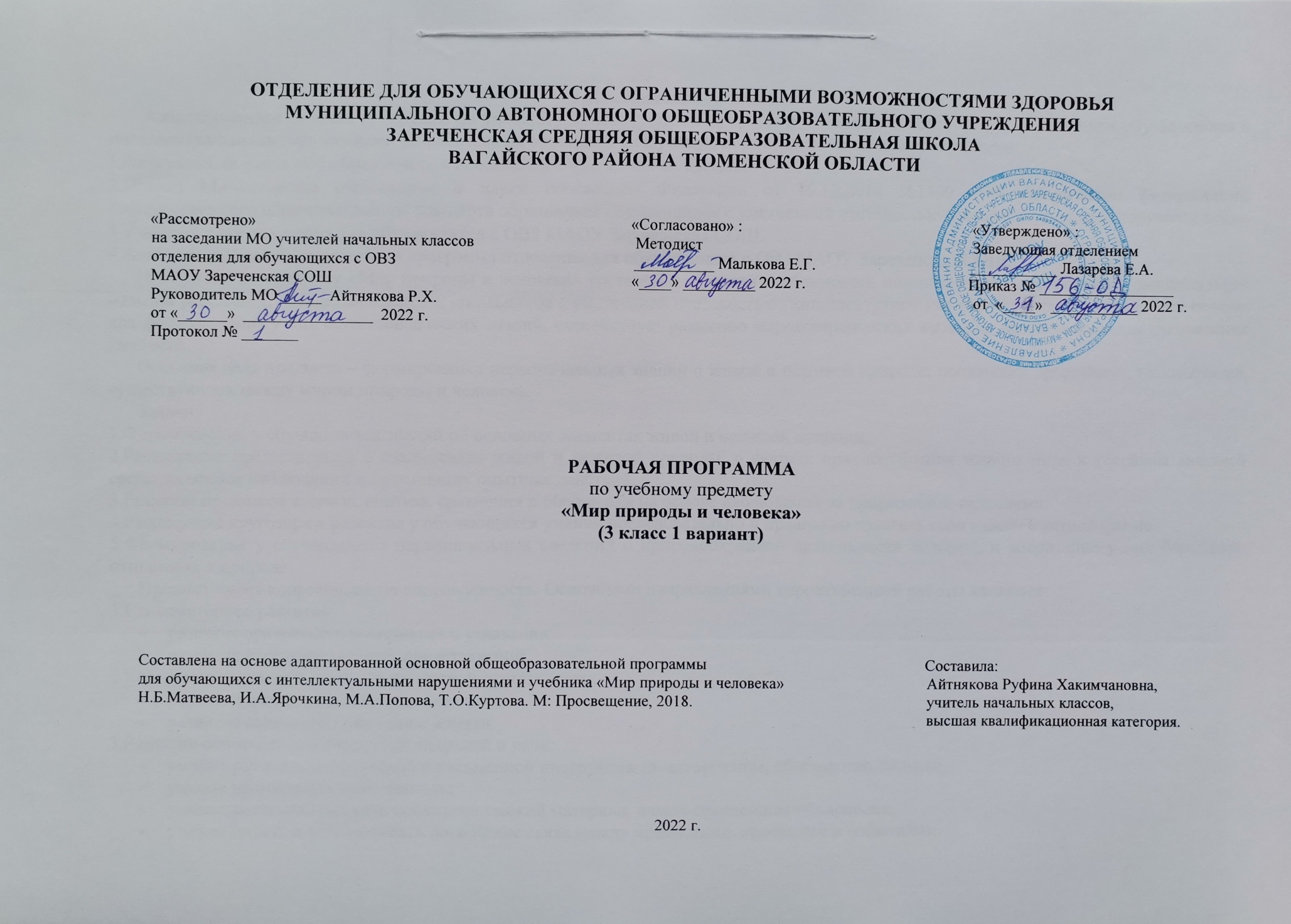
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естествоведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Основная цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1.Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.

2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.

3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.

4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

5.Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность. Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Сенсомоторное развитие:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительной памяти и внимания;
* развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций и речи:

* умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом; обогащение словаря;
* умение планировать деятельность;
* умение систематизировать естествоведческий материал, давать простейшие объяснения;
* умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4.Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления.

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естествоведческих понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в рамках образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана. На изучение предмета в 3 классе выделяется 1 ч в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Мир природы и человека | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1.Личностные результаты:

* адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2.Предметные результаты:

Обучающиеся усвоят следующие представления:

* о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях сада и леса;
* об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
* о роли человека в жизни домашних животных;
* о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
* о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| Обучающиеся овладеют умениями:   * называть изученные объекты и явления с помощью учителя; * сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; * сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц; * описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя; * соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; * соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; * с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Получат возможность овладеть умениями:   * правильно называть изученные объекты и явления; * сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; * различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; * соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; * соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; * определять направление ветра. |

**5.Содержание учебного предмета.**

1.Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе: Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы (облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер). Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь (знакомство с календарем, названия месяцев).

Растения и животные в разное время года: Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

2.Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

3.Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

4.Живая природа. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

5.Живая природа. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Осень. Растения осенью. | 1ч. |  |  |
| 2. | Животные осенью. | 1ч. |  |  |
| 3. | Занятия людей осенью. | 1ч. |  |  |
| 4. | Зима. Растения зимой. | 1ч. |  |  |
| 5. | Животные зимой. | 1ч. |  |  |
| 6. | Занятия людей зимой. | 1ч. |  |  |
| 7. | Весна. Растения весной. | 1ч. |  |  |
| 8. | Животные весной. | 1ч. |  |  |
| 9. | Занятия людей весной. | 1ч. |  |  |
| 10. | Лето. Растения летом. | 1ч. |  |  |
| 11. | Животные летом. | 1ч. |  |  |
| 12. | Занятия людей летом. | 1ч. |  |  |
| 13. | Солнце в разные времена года. | 1ч. |  |  |
| 14. | Восход и закат солнца. | 1ч. |  |  |
| 15. | Календарь. | 1ч. |  |  |
| 16. | Воздух. Значение воздуха. | 1ч. |  |  |
| 17. | Термометр. | 1ч. |  |  |
| 18. | Ветер. Направления ветра. | 1ч. |  |  |
| 19. | Растения. Сравнение растений. Части растений | 1ч. |  |  |
| 20. | Растения сада. | 1ч. |  |  |
| 21. | Плоды и семена. | 1ч. |  |  |
| 22. | Грибы. | 1ч. |  |  |
| 23. | Травы. | 1ч. |  |  |
| 24. | Животные. Дикие животные. | 1ч. |  |  |
| 25. | Домашние животные. | 1ч. |  |  |
| 26. | Птицы. | 1ч. |  |  |
| 27. | Перелётные птицы. | 1ч. |  |  |
| 28. | Зимующие птицы. | 1ч. |  |  |
| 29. | Хищные птицы. | 1ч. |  |  |
| 30. | Певчие птицы. | 1ч. |  |  |
| 31. | Человек. Дыхание человека. | 1ч. |  |  |
| 32. | Профилактика простудных заболеваний. | 1ч. |  |  |
| 33. | Кровь. Сердце. Пульс. | 1ч. |  |  |
| 34. | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Авторы:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. М: Просвещение, 2018 г.

2.Компьютер, проектор.

3.Календарь.

4.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы» и другие.

5.Дидактический материал.

6.Коррекционные карточки.

7.Рабочие тетради.