  **1. Пояснительная записка.**

В основу программы положены следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599»

Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» в 6 классе заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9   классах.

**Задачи:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в  общество. Исторический материал за 6 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык, истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация

- практические – упражнения.

-методы изложения новых знаний

- методы повторения, закрепления знаний

-методы применения знаний

- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.  
Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий уро

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Лично**с**тные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**.**

* Осознание себя как гражданина России
* Уважительно относиться к чужому мнению
* Гордиться своей Родиной, её историей
* Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

* пользоваться учебником;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала;

объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;

-возникновение государства, его структуры, функций;

-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;

-распада Киевской Руси;

- захватов чужих земель, войн между племенами;

- -возвышение и укрепление Московского государства.

* описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;

-отдельных исторических лиц.

* названия древних городов Руси (3-6 названий)
* основные события периодов

- Киевская Русь

- Крещение Руси

- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

- Расцвет культуры Древней Руси

- Раздробленность русских земель.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

* устный опрос;
* практическая работа;
* тестирование;
* анализ текста;
* творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.  
Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые,  самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие  компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыкам

**Предметные результаты.**

К концу учебного года учащиеся должны знать:

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;  
– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);  
– кто руководил основным сражениями.

Учащиеся должны уметь:

– пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  
– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  
– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  
– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;  
– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;  
– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пользоваться лентой времени;

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4»  -  успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3»  -  фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками,  работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» -  испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1»  -  усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

**5. Содержание учебного предмета**

**6 класс:**

Имя, Отчество, семья, родословная человека.

Отчий дом. Наша Родина-Россия.

О том, что такое время и как его изучают.

Что изучает наука история.

История Древнего мира.

История вещей.

Занятия человека на Земле.

Человек и обществ

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Почему нужно изучать историю? | 1 |  |  |
| 2 | История имени. | 1 |  |  |
| 3 | Отчество и фамилия человека. | 1 |  |  |
| 4 | Семья. | 1 |  |  |
| 5 | Биография. | 1 |  |  |
| 6 | Поколение людей. | 1 |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 8 | О доме | 1 |  |  |
| 9 | Название городов и улиц. | 1 |  |  |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 |  |  |
| 11 | Истоки | 1 |  |  |
| 12 | Наша родина - Россия | 1 |  |  |
| 13 | Наша родина - Россия. | 1 |  |  |
| 14 | Как устроено государство | 1 |  |  |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. | 1 |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 17 | Москва – столица России. | 1 |  |  |
| 18 | Мы жители планеты Земля. | 1 |  |  |
| 19 | Что такое время. | 1 |  |  |
| 20 | История календаря. | 1 |  |  |
| 21 | Русский земледельческий календарь. | 1 |  |  |
| 22 | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 24 | Что такое история. | 1 |  |  |
| 25 | Какие науки помогают истории. | 1 |  |  |
| 26 | Как работают археологи. | 1 |  |  |
| 27 | Исторические памятники. | 1 |  |  |
| 28 | Историческая карта. | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 30 | Земля и космос. | 1 |  |  |
| 31 | От кого произошел человек. | 1 |  |  |
| 32 | Человек умелый | 1 |  |  |
| 33 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 |  |  |
| 34 | Наступление ледников. | 1 |  |  |
| 35 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  |  |
| 36 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  |  |
| 37 | Новые занятия людей. | 1 |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 39 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |  |  |
| 40 | Огонь, глина, гончар. | 1 |  |  |
| 41 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 |  |  |
| 42 | Вода, ее значение в жизни человека. | 1 |  |  |
| 43 | Вода и земледелие | 1 |  |  |
| 44 | Вода как источник энергии | 1 |  |  |
| 45 | Какие дома строили древние люди. | 1 |  |  |
| 46 | Как появилась мебель | 1 |  |  |
| 47 | Как появились каша и хлеб | 1 |  |  |
| 48 | История об обыкновенной картошке | 1 |  |  |
| 49 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 |  |  |
| 50 | История появления одежды | 1 |  |  |
| 51 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 |  |  |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 53 | Как люди украшали себя | 1 |  |  |
| 54 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 |  |  |
| 55 | Что такое город. | 1 |  |  |
| 56 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 |  |  |
| 57 | Современные религии, как они появились. | 1 |  |  |
| 58 | Современные религии, как они появились. | 1 |  |  |
| 59 | Современные религии, как они появились. | 1 |  |  |
| 60 | Искусство и культура. | 1 |  |  |
| 61 | Письмо. | 1 |  |  |
| 62 | Первые книги. | 1 |  |  |
| 63 | От изобретателя колеса - к новым открытиям. | 1 |  |  |
| 64 | Изобретения человека. | 1 |  |  |
| 65 | Изобретения человека. | 1 |  |  |
| 66 | Это интересно | 1 |  |  |
| 67 | Это интересно | 1 |  |  |
| 68 | Это интересно | 1 |  |  |

**7.Материально – техническое обеспечение.**

Учебники: История. Авторы- составители: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Издательство «Просвещение», 2018, 2021 гг.

В кабинете используется ТСО: компьютер, телевизор. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2.2821.-10 п.5.4)