****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

 Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

 Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**2.Общая характеристика предмета.**

 В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

 Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», программа рассчитана на 3 часа в неделю: 2 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, итого 102 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов****в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Математические представления | 3 | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 Предметные результаты:

 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

-умение обозначать арифметические действия знаками;

-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**5.Содержание учебного предмета.**

 Программа построена на основе следующих разделов:

 «Количественные представления»: различение множеств: «один», «много», «мало»; сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание); пересчет количества предметов в пределах одного – пяти – семи – десяти; знание отрезка числового ряда от 0 до 10; определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-десяти на наглядном материале; конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.

 «Представления о форме»: выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой; рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги; определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов; выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога; черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

 «Представления о величине»: сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу; выделение длины; использование условных мерок.

 «Временные представления»: различение частей суток; знание порядка следования частей суток; узнавание (различение) месяцев, представление о часах.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Понятия: «один», «много», «мало». | 1ч. |  |  |
| 2-3. | Сравнение групп предметов по количеству. | 2ч. |  |  |
| 4-5. | Сравнение предметов по ширине, длине. | 2ч. |  |  |
| 6-7. | Круг. | 2ч. |  |  |
| 8-9. | Число и цифра 1. | 2ч. |  |  |
| 10-11. | Число и цифра 2. | 2ч. |  |  |
| 12-13. | Квадрат. | 2ч. |  |  |
| 14. | Сравнение предметов по массе. | 1ч. |  |  |
| 15-16 | Число и цифра 3. | 2ч. |  |  |
| 17-18. | Сравнение чисел в пр.3. | 2ч. |  |  |
| 19-20. | Решение примеров в пр.3. | 2ч. |  |  |
| 21. | Числовой ряд от 1 до 3. | 1ч. |  |  |
| 22-23. | Треугольник. | 2ч. |  |  |
| 24-25. | Временные представления. Части суток. | 2ч. |  |  |
| 26-27. | Представление о задаче. Составление и решение задач. | 2ч. |  |  |
| 28-29. | Число и цифра 4. | 2ч. |  |  |
| 30-31. | Сравнение чисел в пр.4. | 2ч. |  |  |
| 32-33. | Решение примеров в пр.4. | 2ч. |  |  |
| 34. | Числовой ряд от 1 до 4. | 1ч. |  |  |
| 35. | Составление и решение задач. | 1ч. |  |  |
| 36-37. | Прямоугольник. | 2ч. |  |  |
| 38-39. | Геометрические фигуры. | 2ч. |  |  |
| 40-41. | Прямая линия. Отрезок. | 2ч. |  |  |
| 42-43. | Число и цифра 5. | 2ч. |  |  |
| 44-45. | Сравнение чисел в пр.5. | 2ч. |  |  |
| 46-47. | Решение примеров в пр.5. | 2ч. |  |  |
| 48. | Числовой ряд от 1 до 5. | 1ч. |  |  |
| 49. | Сравнение предметов по величине, форме. | 1ч. |  |  |
| 50. | Временные представления. Месяцы. | 1ч. |  |  |
| 51-52. | Пространственные представления: «вправо», «влево». | 2ч. |  |  |
| 53-54. | Число и цифра 6. | 2ч. |  |  |
| 55-56. | Сравнение чисел в пр.6. | 2ч. |  |  |
| 57-58. | Решение примеров пр.6. | 2ч. |  |  |
| 59. | Числовой ряд от 1 до 6. | 1ч. |  |  |
| 60. | Решение задач. | 1ч. |  |  |
| 61-62. | Сравнение групп предметов по количеству. | 2ч. |  |  |
| 63-64. | Число и цифра 7. | 2ч. |  |  |
| 65-66. | Сравнение предметов в пр.7. | 2ч. |  |  |
| 67-68. | Решение примеров в пр.7. | 2ч. |  |  |
| 69. | Числовой ряд от 1 до 7. | 1ч. |  |  |
| 70. | Составление и решение задач. | 1ч. |  |  |
| 71. | Пространственные представления: «вверху», «внизу». | 1ч. |  |  |
| 72-73. | Временные представления. Часы. | 2ч. |  |  |
| 74-75. | Число и цифра 8. | 2ч. |  |  |
| 76-77. | Сравнение чисел в пр.8. | 2ч. |  |  |
| 78-79. | Решение примеров в пр.8. | 2ч. |  |  |
| 80. | Числовой ряд от 1 до 8. | 1ч. |  |  |
| 81. | Составление и решение задач. | 1ч. |  |  |
| 82-83. | Повторение. Геометрические фигуры. | 2ч. |  |  |
| 84-85. | Число и цифра 9. | 2ч. |  |  |
| 86-87. | Сравнение чисел в пр.9. | 2ч. |  |  |
| 88-89. | Решение примеров пр.9. | 2ч. |  |  |
| 90. | Числовой ряд от 1 до 9. | 1ч. |  |  |
| 91-92. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 93-94. | Число 10. | 2ч. |  |  |
| 95-96. | Сравнение чисел в пр.10. | 2ч. |  |  |
| 97-98. | Решение примеров пр.10. | 2ч. |  |  |
| 99. | Числовой ряд от 1 до 10. | 1ч. |  |  |
| 100-102. | Повторение. Решение примеров и задач. | 3ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Наборы карточек с числами от 1 до 10, лента чисел.
2.Счетный материал (счеты, счетные палочки и т.д.).
3.Наборы предметных картинок.

4.Наборы, шаблоны геометрических фигур.

5.Календарь, циферблат.

6.Компьютер, проектор.

7.Коррекционные карточки.

8.Кассы цифр.

9.Лента чисел.

10.Рабочие тетради.