****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Математика является одним из ведущих предметов при обучении школьников с нарушением интеллекта, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся в современном обществе.

 Целью данной программы является: создание условий для формирования доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками;

 На уроках математики решаются следующие задачи:

-формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при

 изучении других учебных предметов;

-подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

-максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета;

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого

 ученика на различных этапах обучения;

-воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля,

 аккуратности.

 Основные направления коррекционной работы:

-коррекция зрительного восприятия и узнавания;

-коррекция пространственных представлений и ориентации;

-коррекция основных мыслительных операций;

-коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-коррекция речи, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

 Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт. Учащиеся решают устно не только примеры, но и лёгкие арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы учащихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью.

 Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

 При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

 После изложения программного материала в конце каждого года обучения чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Учебный предмет входит в предметную область «Математика», программа рассчитана на 4 ч в неделю, 34 учебные недели, 136 ч. в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Математика | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

-вступать в контакт, работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию.

 Предметные результаты:

-знать названия компонентов умножения и деления; уметь пользоваться таблицей умножения;

-уметь пользоваться переместительным свойством умножения;

-называть, читать и записывать числа в пределах 100;

-сравнивать изученные числа;

-самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

-знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;

-увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;

-самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;

-выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;

-знать виды линий, углов; свойства сторон   и углов прямоугольника и квадрата;

-строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;

-определять время по часам с точностью до 5 минут.

**5.Содержание учебного предмета.**

1.Нумерация. Повторение.

 Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Единица времени: час, сутки. Единица длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2.Умножение и деление чисел второго десятка.

 Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

3.Нумерация. Сотня.

 Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Числа четные и нечетные.

 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

 Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

 Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Скобки. Числа, полученные при измерении. Календарь. Мера времени: месяц, год. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. меры веса: 1 центнер. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4.Геометрический материал (в течение года).

 Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольный квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

5.Повторение.

 Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Нумерация. Второй десяток. | 1ч. |  |  |
| 2. | Предыдущие и следующие числа. | 1ч. |  |  |
| 3. | Сравнение чисел в пр.20. | 1ч. |  |  |
| 4. | Разрядный состав чисел второго десятка. | 1ч. |  |  |
| 5-6. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 7. | Линии. | 1ч. |  |  |
| 8-11. | Числа, полученные при измерении величин. | 4ч. |  |  |
| 12. | Контрольная работа «Числа, полученные при измерении величин». | 1ч. |  |  |
| 13. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 14. | Пересечение линий. | 1ч. |  |  |
| 15-18. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 4ч. |  |  |
| 19. | Действия с нулем. | 1ч. |  |  |
| 20. | Точка пересечения линий. | 1ч. |  |  |
| 21-24. | Сложение с переходом через десяток. | 4ч. |  |  |
| 25. | Углы. | 1ч. |  |  |
| 26-29. | Вычитание с переходом через десяток. | 4ч. |  |  |
| 30. | Четырехугольники. | 1ч. |  |  |
| 31. | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1ч. |  |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 33-35. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 3ч. |  |  |
| 36-37. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 2ч. |  |  |
| 38. | Меры времени – год, месяц. | 1ч. |  |  |
| 39. | Треугольники. | 1ч. |  |  |
| 40-41. | Умножение чисел. | 2ч. |  |  |
| 42-43. | Умножение числа 2. | 2ч. |  |  |
| 44-45. | Деление на равные части. | 2ч. |  |  |
| 46-47. | Деление на 2. | 2ч. |  |  |
| 48. | Многоугольники. | 1ч. |  |  |
| 49-50. | Умножение числа 3. | 2ч. |  |  |
| 51-52. | Деление на 3. | 2ч. |  |  |
| 53-54. | Умножение числа 4. | 2ч. |  |  |
| 55-56. | Деление на 4. | 2ч. |  |  |
| 57-58. | Умножение чисел 5 и 6. | 2ч. |  |  |
| 59-60. | Деление на 5 и на 6. | 2ч. |  |  |
| 61. | Контрольная работа «Табличное умножение и деление». | 1ч. |  |  |
| 62. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 63. | Последовательность месяцев в году. | 1ч. |  |  |
| 64. | Повторение. Решение примеров и задач. | 1ч. |  |  |
| 65-67. | Умножение и деление чисел (все случаи). | 3ч. |  |  |
| 68. | Шар, круг, окружность. | 1ч. |  |  |
| 69-71. | Нумерация в пр.100. Круглые десятки. | 3ч. |  |  |
| 72. | Меры стоимости. | 1ч. |  |  |
| 73-76. | Числа 21 – 100. | 4ч. |  |  |
| 77-78. | Таблица разрядов. | 2ч. |  |  |
| 79. | Мера длины – метр. | 1ч. |  |  |
| 80-81. | Меры времени. Календарь. | 2ч. |  |  |
| 82. | Контрольная работа «Меры стоимости, длины, времени». | 1ч. |  |  |
| 83. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 84-86. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 3ч. |  |  |
| 87-89. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 3ч. |  |  |
| 90. | Центр, радиус окружности и круга. | 1ч. |  |  |
| 91-93. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 3ч. |  |  |
| 94-98. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 5ч. |  |  |
| 99-100. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 2ч. |  |  |
| 101. | Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1ч. |  |  |
| 102. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 103-104. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 105-108. | Получение в сумме круглых десятков и сотни. | 4ч. |  |  |
| 109-112. | Вычитание чисел из круглых десятков и сотни. | 4ч. |  |  |
| 113-114. | Меры времени – сутки, минута. | 2ч. |  |  |
| 115-117. | Умножение и деление чисел. | 3ч. |  |  |
| 118-120. | Деление по содержанию. | 3ч. |  |  |
| 121-122. | Решение задач. | 2ч. |  |  |
| 123-124. | Порядок действий в примерах. | 2ч. |  |  |
| 125. | Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1ч. |  |  |
| 126-128. | Сложение и вычитание чисел в пр.100. | 3ч. |  |  |
| 129-130. | Числа, полученные при измерении величин. | 2ч. |  |  |
| 131-132. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 133. | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пр.100». | 1ч. |  |  |
| 134. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 135-136. | Геометрический материал. | 2ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Математика» 3 класс (2-х частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Т.В. Алышева,

 И.М. Яковлева. М.: «Просвещение», 2018 г.

2.Дидактический материал.

3.Коррекционные карточки.

4.Наглядные пособия по темам «Величины», «Порядок действий», «Лента чисел» и др.

5.Циферблат, календарь.

6.Компьютер, проектор.

7.Таблица умножения.

8.Счётный материал.

9.Наборы геометрических фигур.

10.Рабочие тетради.