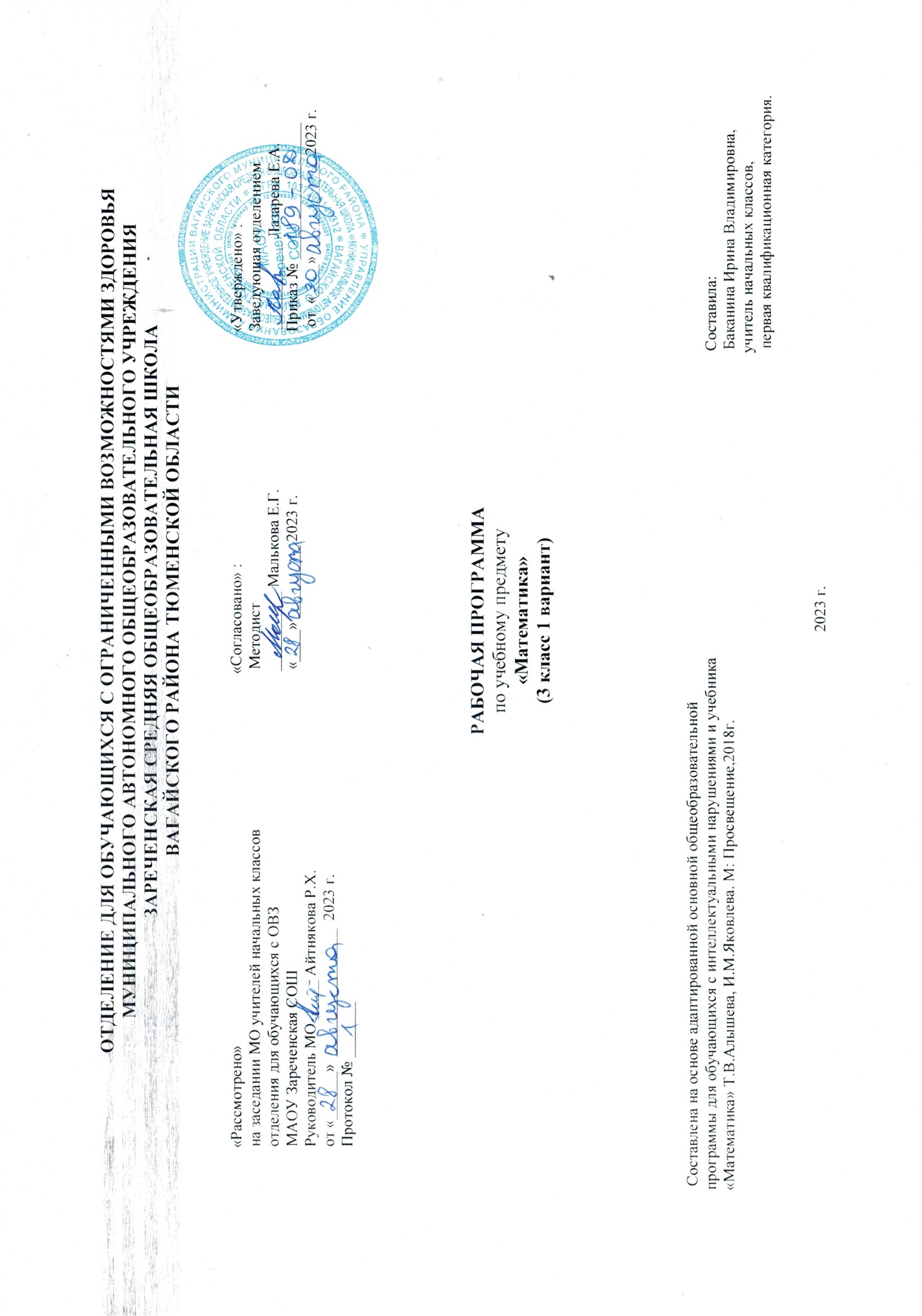
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт. Учащиеся решают устно не только примеры, но и лёгкие арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы учащихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого года обучения чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет входит в предметную область «Математика», программа рассчитана на 4 ч в неделю, 34 учебные недели, 136 ч. в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Математика | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два

**5.Содержание учебного предмета.**

1.Нумерация. Повторение.

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Единица времени: час, сутки. Единица длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2.Умножение и деление чисел второго десятка.

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

3.Нумерация. Сотня.

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Скобки. Числа, полученные при измерении. Календарь. Мера времени: месяц, год. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. меры веса: 1 центнер. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4.Геометрический материал (в течение года).

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольный квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

5.Повторение.

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Нумерация. Второй десяток. | 1ч. |  |  |
| 2. | Предыдущие и следующие числа. | 1ч. |  |  |
| 3. | Сравнение чисел в пр.20. | 1ч. |  |  |
| 4. | Разрядный состав чисел второго десятка. | 1ч. |  |  |
| 5.  6. | Решение примеров и задач.  Решение примеров и задач. | 1ч.  1ч. |  |  |
| 7. | Линии. | 1ч. |  |  |
| 8.  9.  10.  11. | Числа, полученные при измерении величин.  Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Числа, полученные при измерении величин.  Числа, полученные при измерении величин. | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч. |  |  |
| 12. | Контрольная работа «Числа, полученные при измерении величин». | 1ч. |  |  |
| 13. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 14. | Пересечение линий. | 1ч. |  |  |
| 15.  16.  17.  18. | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч. |  |  |
| 19. | Действия с нулем. | 1ч. |  |  |
| 20. | Точка пересечения линий. | 1ч. |  |  |
| 21.  22.  23.  24. | Сложение с переходом через десяток.  Сложение с переходом через десяток.  Сложение с переходом через десяток.  Сложение с переходом через десяток. | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч. |  |  |
| 25. | Углы. | 1ч. |  |  |
| 26.  27.  28.  29. | Вычитание с переходом через десяток.  Вычитание с переходом через десяток.  Вычитание с переходом через десяток.  Вычитание с переходом через десяток. | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч. |  |  |
| 30. | Четырехугольники. | 1ч. |  |  |
| 31. | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1ч. |  |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 33.  34.  35. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).  Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).  Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1ч.  1ч.  1ч. |  |  |
| 36.  37. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.  Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1ч.  1ч. |  |  |
| 38. | Меры времени – год, месяц. | 1ч. |  |  |
| 39. | Треугольники. | 1ч. |  |  |
| 40.  41. | Умножение чисел.  Умножение чисел. | 1ч.  1ч. |  |  |
| 42.  43. | Умножение числа 2.  Умножение числа 2. | 1ч.  1ч. |  |  |
| 44.  45. | Деление на равные части.  Деление на равные части. | 1ч.  1ч. |  |  |
| 46.  47. | Деление на 2.  Деление на 2. | 1ч.  1ч. |  |  |
| 48. | Многоугольники. | 1ч. |  |  |
| 49.  50. | Умножение числа 3.  Умножение числа 3. | 1ч.  1ч. |  |  |
| 51-52. | Деление на 3. | 2ч. |  |  |
| 53-54. | Умножение числа 4. | 2ч. |  |  |
| 55-56. | Деление на 4. | 2ч. |  |  |
| 57-58. | Умножение чисел 5 и 6. | 2ч. |  |  |
| 59-60. | Деление на 5 и на 6. | 2ч. |  |  |
| 61. | Контрольная работа «Табличное умножение и деление». | 1ч. |  |  |
| 62. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 63. | Последовательность месяцев в году. | 1ч. |  |  |
| 64. | Повторение. Решение примеров и задач. | 1ч. |  |  |
| 65-67. | Умножение и деление чисел (все случаи). | 3ч. |  |  |
| 68. | Шар, круг, окружность. | 1ч. |  |  |
| 69-71. | Нумерация в пр.100. Круглые десятки. | 3ч. |  |  |
| 72. | Меры стоимости. | 1ч. |  |  |
| 73-76. | Числа 21 – 100. | 4ч. |  |  |
| 77-78. | Таблица разрядов. | 2ч. |  |  |
| 79. | Мера длины – метр. | 1ч. |  |  |
| 80-81. | Меры времени. Календарь. | 2ч. |  |  |
| 82. | Контрольная работа «Меры стоимости, длины, времени». | 1ч. |  |  |
| 83. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 84-86. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 3ч. |  |  |
| 87-89. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 3ч. |  |  |
| 90. | Центр, радиус окружности и круга. | 1ч. |  |  |
| 91-93. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 3ч. |  |  |
| 94-98. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 5ч. |  |  |
| 99-100. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 2ч. |  |  |
| 101. | Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1ч. |  |  |
| 102. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 103-104. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 105-108. | Получение в сумме круглых десятков и сотни. | 4ч. |  |  |
| 109-112. | Вычитание чисел из круглых десятков и сотни. | 4ч. |  |  |
| 113-114. | Меры времени – сутки, минута. | 2ч. |  |  |
| 115-117. | Умножение и деление чисел. | 3ч. |  |  |
| 118-120. | Деление по содержанию. | 3ч. |  |  |
| 121-122. | Решение задач. | 2ч. |  |  |
| 123-124. | Порядок действий в примерах. | 2ч. |  |  |
| 125. | Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1ч. |  |  |
| 126-128. | Сложение и вычитание чисел в пр.100. | 3ч. |  |  |
| 129-130. | Числа, полученные при измерении величин. | 2ч. |  |  |
| 131-132. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 133. | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пр.100». | 1ч. |  |  |
| 134. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 135-136. | Геометрический материал. | 2ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Математика» 3 класс (2-х частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Т.В. Алышева,

И.М. Яковлева. М.: «Просвещение», 2018 г.

2.Дидактический материал.

3.Коррекционные карточки.

4.Наглядные пособия по темам «Величины», «Порядок действий», «Лента чисел» и др.

5.Циферблат, календарь.

6.Компьютер, проектор.

7.Таблица умножения.

8.Счётный материал.

9.Наборы геометрических фигур.

10.Рабочие тетради.