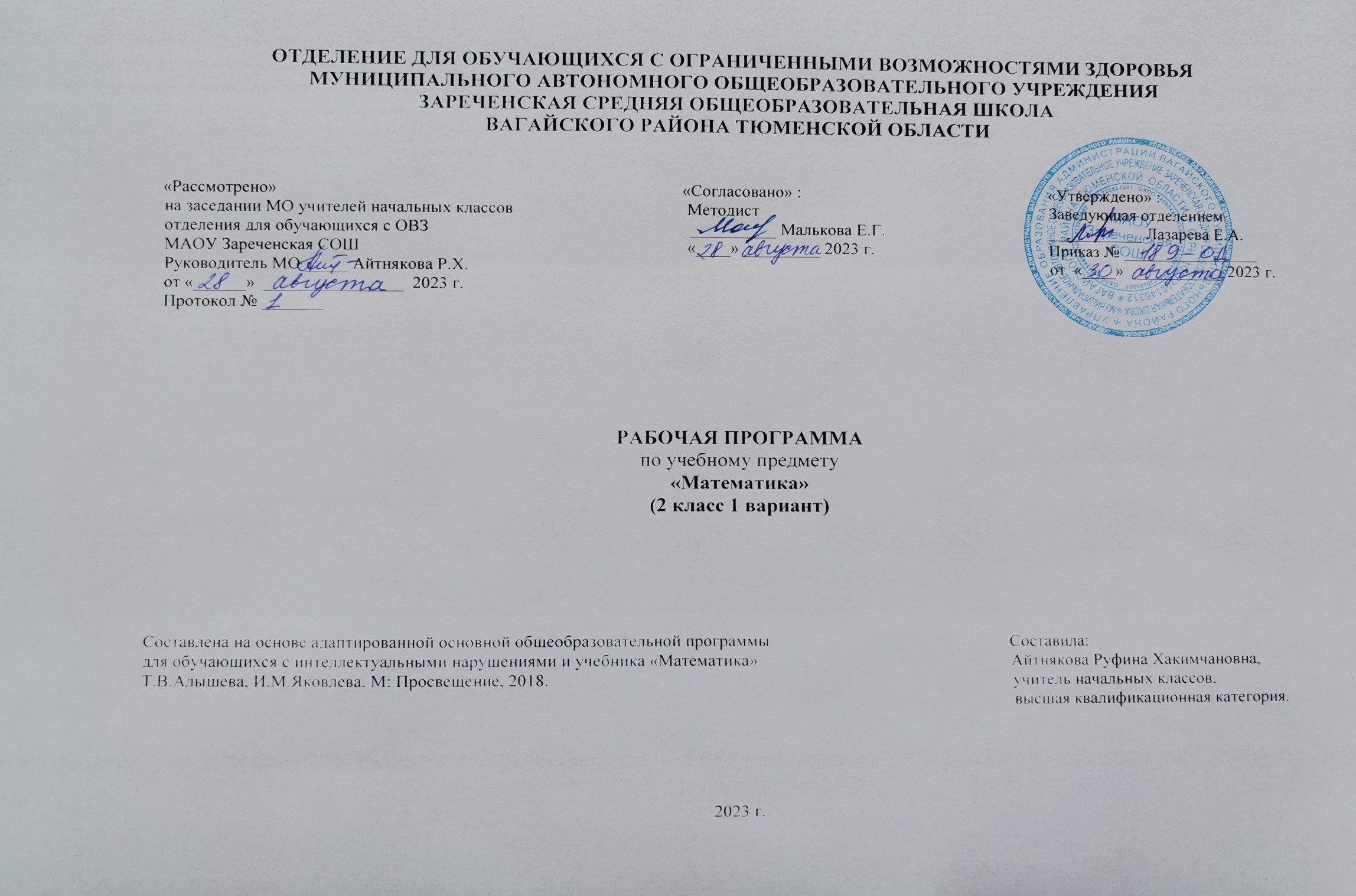
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 2 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

   Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин возможно только при использовании дидактических игр, игровых элементов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

   Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения являются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, и др.

    Неотъемлемой частью этапа урока математики является устный счёт.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие абстрактных математических понятий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет входит в предметную область «Математика», программа во 2 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Математика | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1 - 20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы;

-различение чисел, полученных при счете и измерении;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-узнавание, различение основных геометрических фигур, построение по шаблону, по клеткам, с помощью линейки.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1 - 20 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойство сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, нахождение точки пересечения;

-знание и различение основных геометрических фигур, углов, построение по шаблону, по клеткам, с помощью линейки.

**5.Содержание учебного предмета.**

**Первый десяток.**

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

**Второй десяток.**

Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Луч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с 0. Угол. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).

Виды углов. Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток. Четырехугольники. Вычитание с переходом через десяток. Треугольник. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Меры времени. Деление на две равные части. Повторение.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1-2. | Повторение. Первый десяток. | 2ч. |  |  |
| 3-7. | Решение примеров в пр.10. | 5ч. |  |  |
| 8. | Повторение. Геометрические фигуры. | 1ч. |  |  |
| 9. | Решение задач. | 1ч. |  |  |
| 10-12. | Сравнение чисел в пр.10. | 3ч. |  |  |
| 13-14. | Сравнение отрезков по длине. | 2ч. |  |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Первый десяток» | 1ч. |  |  |
| 16. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 17. | Второй десяток. Нумерация. | 1ч. |  |  |
| 18-20. | Числа 11,12,13. | 3ч. |  |  |
| 21-23. | Числа 14,15.16. | 3ч. |  |  |
| 24-26. | Числа 17,18,19. | 3ч. |  |  |
| 27-28. | Число 20. | 2ч. |  |  |
| 29-30. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Второй десяток». | 1ч. |  |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 33-34. | Мера длины – дециметр. | 2ч. |  |  |
| 35-37. | Увеличение числа на несколько единиц. | 3ч. |  |  |
| 38-40. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 3ч. |  |  |
| 41-42. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 2ч. |  |  |
| 43-44. | Луч. | 2ч. |  |  |
| 45-47. | Сложение двузначного числа с однозначным. | 3ч. |  |  |
| 48-49. | Правило перестановки слагаемых. | 2ч. |  |  |
| 50-52. | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 3ч. |  |  |
| 53-55. | Получение суммы 20, вычитание из 20. | 3ч. |  |  |
| 56-58. | Вычитание двузначного числа из двузначного. | 3ч. |  |  |
| 59-60. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 61. | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пр.20». | 1ч. |  |  |
| 62. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 63-64. | Сложение чисел с числом 0. | 2ч. |  |  |
| 65-66. | Угол. | 2ч. |  |  |
| 67-70. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 4ч. |  |  |
| 71-72. | Меры времени. | 2ч. |  |  |
| 73-76. | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | 4ч. |  |  |
| 77. | Решение задач. | 1ч. |  |  |
| 78-79. | Виды углов. | 2ч. |  |  |
| 80-83. | Составные арифметические задачи. | 3ч. |  |  |
| 83-85. | Прибавление чисел 2,3,4. | 3ч. |  |  |
| 86-88. | Прибавление числа 5. | 3ч. |  |  |
| 89-91. | Прибавление числа 6. | 3ч. |  |  |
| 92-94. | Прибавление числа 7. | 3ч. |  |  |
| 95-97. | Прибавление числа 8. | 3ч. |  |  |
| 98-100. | Прибавление числа 9. | 3ч. |  |  |
| 101-102. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 103. | Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток». | 1ч. |  |  |
| 104. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 105. | Квадрат. | 1ч. |  |  |
| 106. | Прямоугольник. | 1ч. |  |  |
| 107-108. | Вычитание чисел 2,3,4. | 2ч. |  |  |
| 109-111. | Вычитание числа 5. | 3ч. |  |  |
| 112-114. | Вычитание числа 6. | 3ч. |  |  |
| 115-117. | Вычитание числа 7. | 3ч. |  |  |
| 118-120. | Вычитание числа 8. | 3ч. |  |  |
| 121-123. | Вычитание числа 9. | 3ч. |  |  |
| 124. | Решение примеров и задач. | 1ч. |  |  |
| 125. | Треугольник. | 1ч. |  |  |
| 126-128. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 3ч. |  |  |
| 129-130. | Меры времени. | 2ч. |  |  |
| 131-132. | Деление на две равные части. | 2ч. |  |  |
| 133. | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1ч. |  |  |
| 134. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 135-136. | Повторение пройденного за год. | 2ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Т.В.Алышева, И.М.Яковлева «Математика» 2 класс (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: «Просвещение», 2018 г.

2.Компьютер, проектор.

3.Дидактический материал.

4.Коррекционные карточки.

5.Счёты, счетные палочки.

6.Наборы геометрических фигур.

7.Циферблат, календарь.

8.Таблица сложения.

9.Лента чисел.

10.Касса цифр.

11.Рабочие тетради.