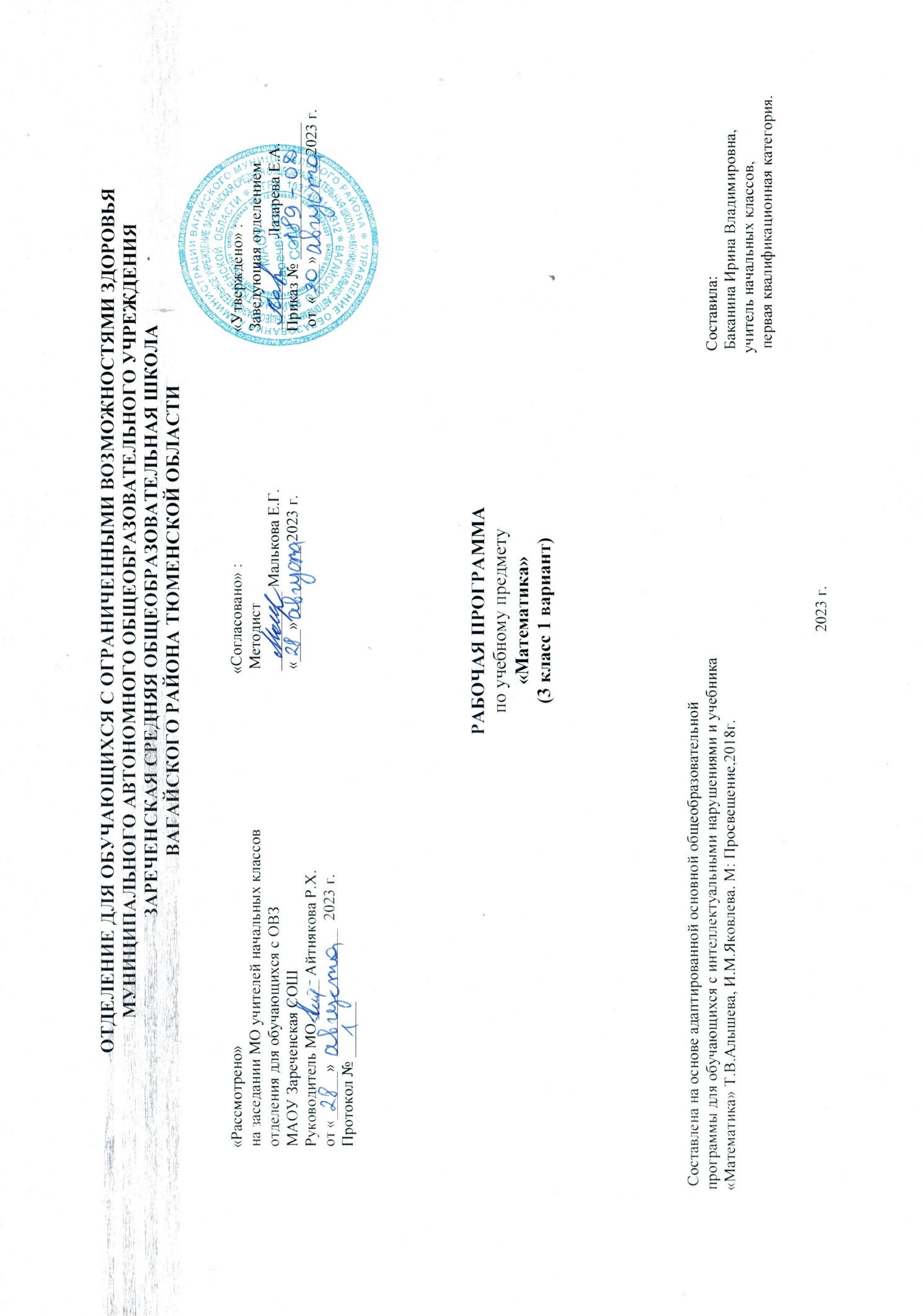
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение и т.д.).

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет входит в предметную область «Математика», программа в 1 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 99 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Математика | 3 | 24 | 24 | 27 | 24 | 99 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два

**5.Содержание учебного предмета.**

Представления о величине: большой – маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине.) Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, (выше-ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире-уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще-тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже-мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой - старый (моложе-старше).

Пространственные представления: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, далеко-близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация.

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1дес., 1дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.

Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1р., 2 р., 5 р., 10 р., 1к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р.

Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнение двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче.

Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Вводный урок. Цвет. Назначение предметов. Круг. | 1ч. |  |  |
| 2. | Большой – маленький. Одинаковые, равное по величине. | 1ч. |  |  |
| 3. | Слева – справа. | 1ч. |  |  |
| 4. | В середине, между. | 1ч. |  |  |
| 5. | Квадрат. | 1ч. |  |  |
| 6. | Вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под. | 1ч. |  |  |
| 7. | Длинный – короткий. | 1ч. |  |  |
| 8. | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1ч. |  |  |
| 9. | Треугольник. | 1ч. |  |  |
| 10. | Широкий – узкий. | 1ч. |  |  |
| 11. | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1ч. |  |  |
| 12. | Прямоугольник. | 1ч. |  |  |
| 13. | Высокий – низкий. | 1ч. |  |  |
| 14. | Глубокий – мелкий. | 1ч. |  |  |
| 15. | Впереди – сзади, перед, за. | 1ч. |  |  |
| 16. | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1ч. |  |  |
| 17. | Толстый – тонкий. | 1ч. |  |  |
| 18. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1ч. |  |  |
| 19. | Рано – поздно. | 1ч. |  |  |
| 20. | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1ч. |  |  |
| 21. | Быстро – медленно. | 1ч. |  |  |
| 22. | Тяжелый – легкий. | 1ч. |  |  |
| 23. | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | 1ч. |  |  |
| 24. | Давно – недавно. | 1ч. |  |  |
| 25. | Молодой – старый. | 1ч. |  |  |
| 26. | Больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1ч. |  |  |
| 27. | Сравнение объемов, жидкостей, сыпучих веществ. | 1ч. |  |  |
| 28-29. | Число и цифра 1. | 2ч. |  |  |
| 30-33. | Число и цифра 2. | 4ч. |  |  |
| 34. | Шар. | 1ч. |  |  |
| 35-36. | Число и цифра 3. | 2ч. |  |  |
| 37-39. | Решение примеров в пр.3. | 3ч. |  |  |
| 40. | Куб. | 1ч. |  |  |
| 41-42. | Число и цифра 4. | 2ч. |  |  |
| 43-45. | Решение примеров в пр.4. | 3ч. |  |  |
| 46. | Брус. | 1ч. |  |  |
| 47-48. | Число и цифра 5. | 2ч. |  |  |
| 49-51. | Решение примеров в пр.5. | 3ч. |  |  |
| 52. | Точка, линии. | 1ч. |  |  |
| 53. | Овал. | 1ч. |  |  |
| 54. | Число и цифра 0. | 1ч. |  |  |
| 55-56. | Число и цифра 6. | 2ч. |  |  |
| 57-59. | Решение примеров в пр.6. | 3ч. |  |  |
| 60. | Построение прямой линии через одну, две точки. | 1ч. |  |  |
| 61-62. | Число и цифра 7. | 2ч. |  |  |
| 63-65. | Решение примеров в пр.7. | 3ч. |  |  |
| 66. | Сутки, неделя. | 1ч. |  |  |
| 67. | Отрезок. | 1ч. |  |  |
| 68-69. | Число и цифра 8. | 2ч. |  |  |
| 70-72. | Решение примеров в пр.8. | 3ч. |  |  |
| 73. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1ч. |  |  |
| 74-75. | Число и цифра 9. | 2ч. |  |  |
| 76-78. | Решение примеров в пр.9. | 3ч. |  |  |
| 79. | Решение примеров и задач. | 1ч. |  |  |
| 80. | Мера длины – сантиметр. | 1ч. |  |  |
| 81-83. | Число 10. | 3ч. |  |  |
| 84-86. | Решение примеров в пр.10. | 3ч. |  |  |
| 87. | Меры стоимости. | 1ч. |  |  |
| 88. | Мера массы – килограмм. | 1ч. |  |  |
| 89. | Мера ёмкости – литр. | 1ч. |  |  |
| 90. | Число 11. | 1ч. |  |  |
| 91. | Число 12. | 1ч. |  |  |
| 92. | Число 13. | 1ч. |  |  |
| 93. | Число 14. | 1ч. |  |  |
| 94. | Число 15. | 1ч. |  |  |
| 95. | Число 16. | 1ч. |  |  |
| 96. | Число 17. | 1ч. |  |  |
| 97. | Число 18. | 1ч. |  |  |
| 98. | Число 19. | 1ч. |  |  |
| 99. | Число 20. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Т.В.Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 1 класс (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: «Просвещение», 2017 г.

2.Компьютер, проектор.

3.Дидактический материал.

4.Коррекционные карточки.

5.Счёты, счетные палочки.

6.Наборы геометрических фигур.

7.Циферблат, календарь.

8.Таблица сложения.

9.Лента чисел.

10.Касса цифр.

11.Рабочие тетради.

12.Прописи.