****

Рабочая учебная программа по предмету « История Отечества» в 9 классе составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№1599.

Цель обучения– формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности

Основными задачами курса являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации историчнформации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Цели обучения: в предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

  **2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в  общество. Исторический материал за 9 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык, истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:  цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени»

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация

- практические – упражнения.

-методы изложения новых знаний

- методы повторения, закрепления знаний

-методы применения знаний

- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.
Типы уроков:

 урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

 урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

 урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий уро

  **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов)

  **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения и отражают:

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Врезультате изучения курса «История Отечества»

Обучающиеся должны знать:

 - основные исторические события изучаемого периода;

 - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:

* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* пользоваться учебником и картой;
* использовать часть понятий в активной речи;
* использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
* уметь самостоятельно исправить ошибки.

Образовательные результаты

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные результаты

* гражданское воспитание обучающихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие результаты

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь

 **5. Содержание учебного предмета**

**9 класс**

Великая Российская революция и Гражданская война.

Советское государство в 1920-1930 –е годы.

СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).

Послевоенное развитие СС.

 **6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Повторение | 1 |   |  |
| 2 | Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение).Падение монархии | 1 |   |  |
| 3 | Основные политические партии в 1917 г | 1 |   |  |
| 4 | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков | 1 |   |  |
| 5 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 |   |  |
| 6 | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле».. | 1 |   |  |
| 7 | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР | 1 |   |  |
| 8 | Брестский мир. | 1 |   |  |
| 9 | Экономическая политика большевиков. | 1  |   |  |
| 10 | Судьба царской семьи. Церковь и государство | 1 |   |  |
| 11 | Причины Гражданской войны. | 1 |   |  |
| 12 | Политика «военного коммунизма». Белая Армия. | 1 |   |  |
| 13 | Рабоче-крестьянская Красная армия | 1 |   |  |
| 14 | Ход гражданской войны | 1 |   |  |
| 15 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 1 |   |  |
| 16 | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 |   |  |
| 17 | Проверочная работа | 1 |   |  |
| 18 | Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. | 1 |   |  |
| 19 | Область войска Донского в период Гражданской войны | 1 |   |  |
| 20 | Противостояние белых и красных на Дону.  Донские казаки | 1 |   |  |
| 21 | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. | 1 |   |  |
|  22 | Отношения РСФСР со странами Европы. | 1 |   |  |
| 23 | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая  реформа 1922-1924 гг | 1 |   |  |
| 24 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа | 1 |   |  |
| 25 | Ленин и Сталин | 1 |   |  |
| 26 | Объединение советских республик | 1 |   |  |
| 27 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И Ленина | 1 |   |  |
| 28 | Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг | 1 |   |  |
| 29 | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. | 1 |   |  |
| 30 | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. | 1 |   |  |
|  31 | Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ | 1 |   |  |
|  32 | Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг. | 1 |   |  |
|  33 | Проверочная работа |  1 |   |  |
|  34 | Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке      Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. | 1 |   |  |
|  35 | Действия СССР в начале Второй мировой войны | 1 |   |  |
|  36 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны | 1 |   |  |
|  37 | (июнь-1941-осень 1942гг) Первые дни войны | 1 |   |  |
|  38 | Оборона Москвы, разгром фашистов под Москвой. | 1 |   |  |
|  39 | Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование. | 1 |   |  |
|  40 | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту | 1 |   |  |
|  41 | Оборона Севастополя | 1 |   |  |
|  42 | Сталинградская битва | 1 |   |  |
|  43 | Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе | 1 |   |  |
|  44 | Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». | 1 |   |  |
|  45 | Усиление военно-экономической мощи СССР. | 1 |   |  |
| 46 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков | 1 |   |  |
|  47 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина.  Конференция в Потсдаме | 1 |   |  |
|  48 | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс | 1 |   |  |
|  49 | Проверочная работа | 1 |   |  |
|  50 | Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны | 1 |   |  |
| 51 | Возвращение СССР к мирной жизни. | 1 |   |  |
|  52 | Государственное устройство СССР после войны | 1 |   |  |
|  53 | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг | 1 |   |  |
|  54 | Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности | 1 |   |  |
|  55 | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно- экономическая деятельность Н.С.Хрущева. | 1 |   |  |
| 56  | СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. | 1 |   |  |
|  57 | Покорение космоса.  Оттепель в советском искусстве. | 1 |   |  |
|  58 | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. | 1 |   |  |
|  59 | Отношения  СССР  с государствами мира: от разрядки до кризиса | 1 |   |  |
| 60 | Образование и спорт.  Советское искусство 1970-1980-х гг. | 1 |   |  |
|  61 | Проверочная работа | 1 |   |  |
| 62  | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции | 1 |   |  |
|  63 | Распад СССР. | 1 |   |  |
|  64 | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис | 1 |   |  |
|  65 | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука | 1 |   |  |
|  66 | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России | 1 |   |  |
|  67 | Государственное устройство современной России | 1 |   |  |
|  68 | Итоговый урок |  |   |  |

 **7. Материально – техническое обеспечение.**

Учебник: История. Авторы- составители: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Издательство «Просвещение», 2018.

В кабинете используется ТСО: компьютер, телевизор. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2.2821.-10 п.5.4)