**1.Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по предмету « История Отечества» в 8 классе составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№1599.

Цель обучения– формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности

Основными задачами курса являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации историчнформации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

**2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»**

История является интересной, занимательной, но в то, же время сложной дисциплиной для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрическийпринцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация

- практические – упражнения.

-методы изложения новых знаний

- методы повторения, закрепления знаний

-методы применения знаний

- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.  
Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов)

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Лично**с**тные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**.**

Осознание себя как гражданина России

Уважительно относиться к чужому мнению

* Гордиться своей Родиной, её историей
* Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

* пользоваться учебником;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала;

Учащиеся должны **уметь:**

      • объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

 борьбы за престол между Софьей и Петром I;

      возникновения волнений и бунта стрельцов;

      поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;

      введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;

      создания новой столицы России;

      деятельности Петра I по просвещению народа;

      создания «Наказа» Екатерины II;

      благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

      • анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

      • описывать:  
      личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

      быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

      прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

      • по датам определять век.

      • составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;  
      • пользоваться картой;

      • связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

      • читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

      • объяснять смысл прочитанного и др.;

      • описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

      • объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

      частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

      враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

      аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

      усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

      ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

      Февральская революция;

      ошибки Временного правительства;

      • составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

      • связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И.

Учащиеся должны знать:

• хронологические сведения:

      период правления Петра I (1682—1725);

      основание Петербурга (1703);

      период царствования Екатерины II (1762—1796).

• значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

      • ответы на вопросы о (об):

 главных заслугах в правлении Александра II:

      праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

      введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

      устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

      обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части Росс

основных заслугах периода правления Александра II

финансовом и экономическом укреплении России;

      покровительстве русской промышленности;

      бережливости и отчетности в государственных расходах;

      поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

      укреплении армии и флота;

**5.Содержание учебного предмета. Разделы.**

Российское государство в конце 17 – в начале 18 века.

Российская империя после Петра 1 (1725-1801).

Российская империя в первой половине 19 века.

Россия в конце 19 – в начале 20 века

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Наше Отечество-Россия в17 веке. | 1 |  |  |
| 2 | Наше Отечество-Россия в17 веке. | 1 |  |  |
| 3 | Наше Отечество-Россия в17 веке. | 1 |  |  |
| 4 | Детство и юность Петра 1.(1672-1689) | 1 |  |  |
| 5 | Детство и юность Петра 1.( 1672-1689) | 1 |  |  |
| 6 | Детство и юность Петра 1.( 1672-1689) | 1 |  |  |
| 7 | Детство и юность Петра 1.( 1672-1689) | 1 |  |  |
| 8 | Воцарение Петра 1.(1689-1725). | 1 |  |  |
| 9 | Воцарение Петра 1.(1689-1725). | 1 |  |  |
| 10 | Воцарение Петра 1.(1689-1725). | 1 |  |  |
| 11 | Воцарение Петра 1.(1689-1725). | 1 |  |  |
| 12 | Северная война . Основание Петербурга(1700-1721). | 1 |  |  |
| 13 | Северная война . Основание Петербурга(1700-1721). | 1 |  |  |
| 14 | Северная война . Основание Петербурга(1700-1721). | 1 |  |  |
| 15 | Северная война . Основание Петербурга(1700-1721). | 1 |  |  |
| 16 | Повторительно- обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 17 | Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725). | 1 |  |  |
| 18 | Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725). | 1 |  |  |
| 19 | Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725). | 1 |  |  |
| 20 | Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725). | 1 |  |  |
| 21 | Екатерина 1 и Петр 2. | 1 |  |  |
| 22 | Екатерина 1 и Петр 2. | 1 |  |  |
| 23 | Екатерина 1 и Петр 2. | 1 |  |  |
| 24 | Екатерина 1 и Петр 2. | 1 |  |  |
| 25 | Анна Иоанновна и Иван 6 (1730-1741). | 1 |  |  |
| 26 | Анна Иоанновна и Иван 6 (1730-1741). | 1 |  |  |
| 27 | Анна Иоанновна и Иван 6 (1730-1741). | 1 |  |  |
| 28 | Анна Иоанновна и Иван 6 (1730-1741). | 1 |  |  |
| 29 | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761) | 1 |  |  |
| 30 | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761) | 1 |  |  |
| 31 | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761) | 1 |  |  |
| 32 | Повторительно- обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 33 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) | 1 |  |  |
| 34 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) | 1 |  |  |
| 35 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) | 1 |  |  |
| 36 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) | 1 |  |  |
| 37 | Отношения России со странами Европы в конце 18- начале 19 века. | 1 |  |  |
| 38 | Отношения России со странами Европы в конце 18- начале 19 века. | 1 |  |  |
| 39 | Отношения России со странами Европы в конце 18- начале 19 века. | 1 |  |  |
| 40 | Отношения России со странами Европы в конце 18- начале 19 века. | 1 |  |  |
| 41 | Император Александр 1.(1801-1825) | 1 |  |  |
| 42 | Император Александр 1.(1801-1825) | 1 |  |  |
| 43 | Император Александр 1.(1801-1825) | 1 |  |  |
| 44 | Император Александр 1.(1801-1825) | 1 |  |  |
| 45 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |
| 46 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |
| 47 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |
| 48 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |
| 49 | Император Николай1 (1825-1855) | 1 |  |  |
| 50 | Повторительно - обобщающий урок . | 1 |  |  |
| 51 | Император Николай 1( 1825-1855) | 1 |  |  |
| 52 | Император Николай1 (1825-1855) | 1 |  |  |
| 53 | Царь освободитель Александр 2(1855- 1881) | 1 |  |  |
| 54 | Царь освободитель Александр 2(1855- 1881) | 1 |  |  |
| 55 | Царь освободитель Александр 2(1855- 1881) | 1 |  |  |
| 56 | Царь освободитель Александр 2(1855- 1881) | 1 |  |  |
| 57 | Царь Александр 3 Миротворец ( 1881-1894) | 1 |  |  |
| 58 | Царь Александр 3 Миротворец ( 1881-1894) | 1 |  |  |
| 59 | Царь Александр 3 Миротворец ( 1881-1894) | 1 |  |  |
| 60 | Царь Александр 3 Миротворец ( 1881-1894) | 1 |  |  |
| 61 | Последний российский император - Николай 2 ( 1894-1917) | 1 |  |  |
| 62 | Последний российский император - Николай 2 ( 1894-1917) | 1 |  |  |
| 63 | Последний российский император - Николай 2 ( 1894-1917) | 1 |  |  |
| 64 | Последний российский император - Николай 2 ( 1894-1917) | 1 |  |  |
| 65 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | 1 |  |  |
| 66 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | 1 |  |  |
| 67 | Итоговый урок. | 1 |  |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |

**7. Материально – техническое обеспечение.**

* Учебник: История. Авторы- составители: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Издательство «Просвещение», 2018.
* В кабинете используется ТСО: компьютер, телевизор. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2.2821.-10 п.5.4)