 **1.Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по предмету « История Отечества» в 7 классе составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№1599.

Цель обучения– формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности

Основными задачами курса являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации историчнформации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

**2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в  общество. Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык, истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

 объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени».

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация

- практические – упражнения.

-методы изложения новых знаний

- методы повторения, закрепления знаний

-методы применения знаний

- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.  
Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Лично**с**тные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**.**

Осознание себя как гражданина России

* Уважительно относиться к чужому мнению
* Гордиться своей Родиной, её историей
* Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

* пользоваться учебником;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала;

объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;

-возникновение государства, его структуры, функций;

-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;

-распада Киевской Руси;

- захватов чужих земель, войн между племенами;

- -возвышение и укрепление Московского государства.

* описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;

-отдельных исторических лиц.

* названия древних городов Руси (3-6 названий)
* основные события периодов

- Киевская Русь

- Крещение Руси

- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

- Расцвет культуры Древней Руси

- Раздробленность русских земель.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

* устный опрос;
* практическая работа;
* тестирование;
* анализ текста;
* творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.  
Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые,  самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие  компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыкам

К концу учебного года учащиеся должны знать:

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;  
– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);  
– кто руководил основным сражениями.

Учащиеся должны уметь:

– пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  
– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  
– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  
– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;  
– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;  
– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пользоваться лентой времени;

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4»  -  успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3»  -  фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками,  работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» -  испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1»  -  усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

**5. Содержание учебного предмета**

**Разделы.**

1.Древняя Русь.

2.Древнерусское государство.

3.Крещение Древней Руси.

4.Русь в борьбе с завоевателями.

5.Единое Московское государство.

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Повторение. | 1 |  |  |
| 2 | Происхождение славян. | 1 |  |  |
| 3 | Места расселения славян. | 1 |  |  |
| 4 | Славяне и соседние народы. Хазары. Византия. | 1 |  |  |
| 5 | Облик славян и черты их характера. | 1 |  |  |
| 6 | Земледелие - основное занятие славян. | 1 |  |  |
| 7 | Организация жизни славян. | 1 |  |  |
| 8 | Как менялась жизнь славян в общине. | 1 |  |  |
| 9 | Торговый путь из " варяг в греки". | 1 |  |  |
| 10 | Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян. | 1 |  |  |
| 11 | Языческие традиции восточных славян. | 1 |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме» Древняя Русь". | 1 |  |  |
| 13 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 |  |  |
| 14 | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. | 1 |  |  |
| 15 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 |  |  |
| 16 | Повторительно- обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 17 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 |  |  |
| 18 | Сын князя Игоря и Ольги, Святослав. | 1 |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме " Создание Древнерусского государства". | 1 |  |  |
| 20 | Сыновья князя Святослава. | 1 |  |  |
| 21 | Сыновья князя Святослава. | 1 |  |  |
| 22 | Князь Владимир Красное солнышко. Крещение Киевской Руси. | 1 |  |  |
| 23 | Князь Владимир Красное солнышко. Крещение Киевской Руси. | 1 |  |  |
| 24 | Рассвет русского государства при Ярославе Мудром. | 1 |  |  |
| 25 | Князь-воин, строитель. Книжник. | 1 |  |  |
| 26 | "Русская правда" Ярослава Мудрого" | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме:" Рассвет Русского государства при Ярославе Мудром" | 1 |  |  |
| 28 | Русь после Ярослава мудрого. | 1 |  |  |
| 29 | Князь Владимир Мономах. | 1 |  |  |
| 30 | Распад Руси на отдельные княжества. | 1 |  |  |
| 31 | Новгородская республика. | 1 |  |  |
| 32 | Повторительное - обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 33 | Ростово- Суздальское княжество в 12 веке. | 1 |  |  |
| 34 | Юрий Долгорукий .История возникновения Москвы. | 1 |  |  |
| 35 | Культура Руси. | 1 |  |  |
| 36 | Культура Руси. | 1 |  |  |
| 37 | Образование монгольского государства. | 1 |  |  |
| 38 | Нашествие монголов на Русь. | 1 |  |  |
| 39 | Александр Невский. | 1 |  |  |
| 40 | Ледовое побоище. | 1 |  |  |
| 41 | Власть Орды над русскими князьями. | 1 |  |  |
| 42 | Русские княжества в 13-14 веках. | 1 |  |  |
| 43 | Иван Колита. | 1 |  |  |
| 44 | Повторительно - обобщающий урок . Конец 3 четверти. | 1 |  |  |
| 45 | Московский князь Дмитрий Иванович. | 1 |  |  |
| 46 | Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва. | 1 |  |  |
| 47 | Наследники Дмитрия Донского. | 1 |  |  |
| 48 | Собирание Руси Иваном 3. | 1 |  |  |
| 49 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |  |  |
| 50 | Управление государством Иваном 3. | 1 |  |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме: " Русь в борьбе-с завоевателями". | 1 |  |  |
| 52 | Русь в 16 веке. | 1 |  |  |
| 53 | Начало правления Ивана 4. | 1 |  |  |
| 54 | Земский собор. Реформы избранной рады. | 1 |  |  |
| 55 | Войны Ивана Грозного. | 1 |  |  |
| 56 | Опричнина. | 1 |  |  |
| 57 | Покорение Сибири. Лжедмитрий 1. | 1 |  |  |
| 58 | Лжедмитрий 2 . Семибоярщина. | 1 |  |  |
| 59 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 |  |  |
| 60 | Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов. | 1 |  |  |
| 61 | Укрепление южных границ России. Казаки. | 1 |  |  |
| 62 | Развитие России в 17 веке. | 1 |  |  |
| 63 | Культура в Российском государстве в 6 -7 веке. | 1 |  |  |
| 64 | Повторение. | 1 |  |  |
| 65 | Повторение. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение. | 1 |  |  |
| 67 | Повторение. | 1 |  |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |

**7. Материально – техническое обеспечение.**

Учебник : История. Авторы- составители: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Издательство «Просвещение», 2018.

В кабинете используется ТСО: компьютер, телевизор. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2.2821.-10 п.5.4)