****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по предмету « История» составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№1599.

Цель обучения– формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности

Основными задачами курса являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации историчнформации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в  общество. Исторический материал за 6, 7, 8, 9 классы интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык, истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:  цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

 экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

  объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени».

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация

- практические – упражнения.

-методы изложения новых знаний

- методы повторения, закрепления знаний

-методы применения знаний

- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.  
Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий уро

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) в каждом (6-9 ) классах

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Лично**с**тные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**.**

* Осознание себя как гражданина России
* Уважительно относиться к чужому мнению
* Гордиться своей Родиной, её историей
* Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

* пользоваться учебником;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала;

объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;

-возникновение государства, его структуры, функций;

-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;

-распада Киевской Руси;

- захватов чужих земель, войн между племенами;

- -возвышение и укрепление Московского государства.

* описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;

-отдельных исторических лиц.

* названия древних городов Руси (3-6 названий)
* основные события периодов

- Киевская Русь

- Крещение Руси

- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

- Расцвет культуры Древней Руси

- Раздробленность русских земель.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

* устный опрос;
* практическая работа;
* тестирование;
* анализ текста;
* творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.  
Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые,  самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие  компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыкам

К концу учебного года учащиеся должны знать:

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;  
– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);  
– кто руководил основным сражениями.

Учащиеся должны уметь:

– пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  
– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  
– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  
– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;  
– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;  
– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пользоваться лентой времени;

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4»  -  успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3»  -  фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками,  работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» -  испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1»  -  усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

**5. Содержание учебного предмета**

**6 класс:**

Имя, Отчество, семья, родословная человека.

Отчий дом. Наша Родина-Россия.

О том, что такое время и как его изучают.

Что изучает наука история.

История Древнего мира.

История вещей.

Занятия человека на Земле.

Человек и общество.

В содержании учебного материала выделены основные разделы:

**7 класс:**

Древняя Русь.

Древнерусское государство.

Крещение Древней Руси.

Русь в борьбе с завоевателями.

Единое Московское государство.

**8 класс:**

Российское государство в конце 17 – в начале 18 века.

Российская империя после Петра 1 (1725-1801).

Российская империя в первой половине 19 века.

Россия в конце 19 – в начале 20 века.

**9 класс**

Великая Российская революция и Гражданская война.

Советское государство в 1920-1930 –е годы.

СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).

Послевоенное развитие СС.

**6. Материально – техническое обеспечение.**

Учебники: История. Авторы- составители: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Издательство «Просвещение», 2018, 2021 гг.

В кабинете используется ТСО: компьютер, телевизор. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2.2821.-10 п.5.4)