****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Коррекционная направленность обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:  
– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);  
– наглядно­-действенного, наглядно­-образного и словесно­-логического мышления;  
– зрительного восприятия и узнавания; моторики пальцев;  
– пространственных представлений и ориентации;  
– речи и обогащение словаря;  
– коррекцию нарушений эмоционально­-волевой и личностной сферы;  
– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке способствуют воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель программы обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи программы обучения:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;

-находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

-содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

-ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;

-развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство», рассчитан на 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Изобразительное искусство | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**   
 Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.  
 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.  
 Личностные результаты освоения образования включают личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-­ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.  
 Личностные результаты освоения программы включают индивидуальные ­личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.  
 К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

-положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;  
-приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;  
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;  
-умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);  
-представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;  
-стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;  
-умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось);

-принятие факта существование различных мнений;  
-проявление доброжелательности, эмоционально­-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;  
-стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно­-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;  
-стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;  
-стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.  
 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.  
 Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.  
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»:  
 Минимальный уровень:  
-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно­-гигиенических требований при работе с ними;  
-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;  
-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;  
-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  
-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель и др.;  
-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  
-следование при выполнении работы инструкциям учителя;

- рациональная организация своей изобразительной деятельности;

-планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода  
практической работы;  
-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  
-рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции;

-передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  
-применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
-ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«**Оценка 5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

«**Оценка 4»**- выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

«**Оценка 3** » - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

**5.Содержание учебного предмета.**

В программе по ИЗО представлены три содержательные линии: «Рисование с натуры», «Декоративное рисование», «Рисование на темы».

Рисование с натуры.

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование.

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоничное сочетание цветов.

Рисование на темы.

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Инструктаж по Т/Б. Аппликация «Дети собирают грибы в лесу". | 1ч. |  |  |
| 2. | Что изображают художники? Как они изображают? Изображай с натуры и по памяти. | 1ч. |  |  |
| 3. | Рисуй похоже, как видишь (с натуры). | 1ч. |  |  |
| 4. | Цвет листьев зеленый – светлый и темный. | 1ч. |  |  |
| 5. | Веточка с листьями, освещенная солнечными лучами. | 1ч. |  |  |
| 6. | Веточка с листьями в тени. | 1ч. |  |  |
| 7. | Картина «Пейзаж». Как рисуют природу (пейзаж). | 1ч. |  |  |
| 8. | Нарисуй картину – пейзаж. | 1ч. |  |  |
| 9. | Картина «Натюрморт». | 1ч. |  |  |
| 10. | Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Как рисовать натюрморт. | 1ч. |  |  |
| 11. | Портрет человека. | 1ч. |  |  |
| 12. | Как художник (скульптор) работает над портретом человека. | 1ч. |  |  |
| 13. | Как изображать портрет человека (рисовать, лепить). | 1ч. |  |  |
| 14. | Лепка и рисование портрета. | 1ч. |  |  |
| 15. | Автопортрет. Изучай себя. Нарисуй свой автопортрет. | 1ч. |  |  |
| 16. | Новогодняя елка. Рисование праздничной открытки. | 1ч. |  |  |
| 17. | Художники о тех, кто защищает Родину. Рисование шлема, щита или богатыря. | 1ч. |  |  |
| 18. | Как рисовать доброго героя сказки. | 1ч. |  |  |
| 19. | Как рисовать злого героя сказки. | 1ч. |  |  |
| 20. | Необыкновенные деревья в сказках. | 1ч. |  |  |
| 21. | Фигура человека в движении. | 1ч. |  |  |
| 22. | Фигура человека в движении. | 1ч. |  |  |
| 23. | Как изображают море. | 1ч. |  |  |
| 24. | Как изображают животных. | 1ч. |  |  |
| 25. | Удивительные животные жарких стран. Лепка и рисование жирафа. | 1ч. |  |  |
| 26. | Рисование животных (по выбору). | 1ч. |  |  |
| 27. | Рассматривай, лепи, рисуй насекомых. | 1ч. |  |  |
| 28. | Лепка и рисование насекомых. | 1ч. |  |  |
| 29. | Фарфоровые изделия с росписью. Гжель. | 1ч. |  |  |
| 30. | Части узора гжельской росписи. | 1ч. |  |  |
| 31. | Украшение посуды гжельской росписью. | 1ч. |  |  |
| 32. | Улица города. Люди на улице города. | 1ч. |  |  |
| 33. | Краски лета. Венок из цветов и колосьев. | 1ч. |  |  |
| 34. | Рисование на свободную тему. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Изобразительное искусство» 4 класс. 2-е издание. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. М: Просвещение, 2019 г.

2.Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в 1-4 классах. М.: Просвещение, 2018г.

3.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Посуда» и другие.

4.Компьютер, проектор.

5.Муляжи овощей, фруктов.

6.Наборы красок, кистей, гуашь.

7.Наборы цветных карандашей, простых карандашей, фломастеров.

8.Пластилин, подложки, стеки.

9.Шаблоны геометрических фигур.

10.Альбомы.

11.Коррекционные карточки.