****

 **1.Пояснительная записка.** Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 2 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе приобщения его к художественной культуре.

 Задачи:

- обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной

 деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его

 положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

 Использование системно - деятельностного подхода к организации процесса обучения на уроках ИЗО предполагает развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Здоровьесберегающий подход способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключи­тельно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторы­ми доступными по содержанию произведениями известных художников.

 Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

 Наряду с названными учебно-воспитательными задача­ми в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков пси­хического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи обучающихся.

 Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми обучающимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

 Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, творческие работы.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство», программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов** **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Изобразительное искусство | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Предметные результаты.

 Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);

- различать и знать названия цветов;

- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

 Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;

- умение ориентироваться в пространстве листа;

- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- умение ориентироваться в пространстве листа;

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

 Личностные результаты.

• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

• формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

• развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

• умение обращаться за помощью, принимать помощь;

• умение организовать своё рабочее место;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

• формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);

• формирование мотивации к творческому труду;

• формирование бережного отношения к материальным ценностям.

**5.Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»; «Обучение восприятию произведений искусства» и распределено последовательно с постепенным усложнением.

 Программой предусмотрены следующие виды работы:

-рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);

-рисование по памяти, представлению и воображению;

-рисование на свободную и заданную тему;

-декоративное рисование;

-лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению;

-лепка на тему;

-лепка декоративной композиции;

-выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению;

-выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

-проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

 В программе предложен ре­чевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз, который зак­репляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1. | Т/Б на уроках. Лето. | 1ч. |  |  |
| 2. | Ветка с вишнями. | 1ч. |  |  |
| 3. | Грибы. | 1ч. |  |  |
| 4. | Корзина с грибами. | 1ч. |  |  |
| 5. | Береза в разное время года. | 1ч. |  |  |
| 6. | Дуб в разное время года. | 1ч. |  |  |
| 7. | Рисование сосны. | 1ч. |  |  |
| 8. | Рисование ели. | 1ч. |  |  |
| 9. | Белые уточки на воде. | 1ч. |  |  |
| 10. | Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона. | 1ч. |  |  |
| 11. | Рисуем листья. | 1ч. |  |  |
| 12. | Рисуем листья с помощью трафарета. | 1ч. |  |  |
| 13. | Фрукты на столе. | 1ч. |  |  |
| 14. | Овощи на столе. | 1ч. |  |  |
| 15. | Рисование человечка по точкам. | 1ч. |  |  |
| 16. | Рисование человечка в одежде. | 1ч. |  |  |
| 17. | Снеговик во дворе. | 1ч. |  |  |
| 18. | Весёлый Петрушка на новогоднем празднике. | 1ч. |  |  |
| 19. | Весёлый хоровод вокруг ёлки. | 1ч. |  |  |
| 20. | Любимые домашние животные. Собака. | 1ч. |  |  |
| 21. | Любимые домашние животные. Кошка. | 1ч. |  |  |
| 22. | Зверушки и другие игрушки. | 1ч. |  |  |
| 23. | Беседа «Дымковская игрушка». | 1ч. |  |  |
| 24. | Дымковская игрушка. Рисование. | 1ч. |  |  |
| 25. | Птицы в природе. Рисование птички. | 1ч. |  |  |
| 26. | Скворцы прилетели. | 1ч. |  |  |
| 27. | Рисование предметов разной формы. | 1ч. |  |  |
| 28. | Красивые цветы. | 1ч. |  |  |
| 29. | Рисование с натуры весенних цветов. | 1ч. |  |  |
| 30. | Ваза с цветами. | 1ч. |  |  |
| 31. | Комнатные растения. | 1ч. |  |  |
| 32. | Открытка к празднику 1 мая. | 1ч. |  |  |
| 33. | Открытка к празднику 9 мая. | 1ч. |  |  |
| 34. | В парке весной. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Изобразительное искусство» 2 класс. 2-е издание. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

 М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. М: Просвещение, 2018 г.

2.Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в 1-4 классах. М.: Просвещение, 2018 г.

3.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Посуда» и другие.

4.Компьютер, проектор.

5.Муляжи овощей, фруктов.

6.Открытки к праздникам.

7.Альбомы.

8.Наборы простых и цветных карандашей, фломастеры.

9.Наборы красок, кистей, гуашь.

10.Стаканы – непроливайки.