****

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по предмету «Обществознание» составлена на основе АООП, приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599.

Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации уча­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, соз­дающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.  
Задачи курса:

- Освоение знаний о современной России, основных правах человека и гражданина, правовой и нравственной ответственности.

- Овладение умениями и навыками нравственного и социально- гражданского поведения в обществе.

- Развитие и коррекция познавательных интересов, социально- гражданского поведения, общеучебных умений и навыков.

- Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей родине.

- Формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни для становления мировоззренческих позиций, культурно- нравственных ценностей, правовой культуры.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

В содержание курса обществознания для 8-9 кл. включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники  познакомятся с современной политической жизнью страны, получат основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на имеющиеся у воспитанников специфические нарушения. В рабочей программе основными принципами являются:

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении;

принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

* урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)**;**
* урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)**;**
* комбинированный урок.

Виды и формы организации учебного процесса:

- индивидуальная с учетом  дифференцированного  подхода к обучающемуся;

- групповая;

- коллективная.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении предмета «Обществознание» является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации***.***

Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели; в 9 классе на 34 ч,1 ч в неделю, 34 учебные недели

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Для 8кл.** Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты  включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:

осознание себя как гражданина России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

овладение         начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

временно пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;

- правильно выражать свои мысли в речи.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения  курса «Обществознание», готовность их применения.

В результате изучения курса обществознания, обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень**:**

знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

знание основных терминов (понятий) и их определений;

умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;

умение оформлять стандартные бланки;

умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;

умение проводить поиск информации в разных источниках.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**9 класс.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты  включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:

осознание себя как гражданина России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

овладение         начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

временно пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;

- правильно выражать свои мысли в речи.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения  курса «Обществознание», готовность их применения.

В результате изучения курса обществознания, обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень**:**

знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

знание основных терминов (понятий) и их определений;

умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;

умение оформлять стандартные бланки;

умение обращаться в соответствующие правовые учреждения.

**5. Содержание учебного предмета.**

**8 класс:**

Вводный урок

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Человек в социальном измерении

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Глава II. Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава III. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Заключительные уроки.

**9 класс:**

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

Права и обязанности гражданина России . Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**6. Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Человек – личность | 1 |  |  |
| 3 | Человек – личность | 1 |  |  |
| 4 | Познай самого себя | 1 |  |  |
| 5 | Познай самого себя | 1 |  |  |
| 6 | Познай самого себя | 1 |  |  |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| 8 | Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| 9 | Потребности человека | 1 |  |  |
| 10 | Потребности человека | 1 |  |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |  |
| 12 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |  |
| 13 | Человек в социальном измерении | 1 |  |  |
| 14 | Человек в социальном измерении | 1 |  |  |
| 15 | Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 16 | Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 17 | Человек в группе | 1 |  |  |
| 18 | Человек в группе | 1 |  |  |
| 19 | Общение | 1 |  |  |
| 20 | Общение | 1 |  |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |
| 22 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |
| 23 | «Человек среди людей» | 1 |  |  |
| 24 | «Человек среди людей» | 1 |  |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 |  |  |
| 26 | Человек славен добрыми делами | 1 |  |  |
| 27 | Будь смелым | 1 |  |  |
| 28 | Будь смелым | 1 |  |  |
| 29 | Человек и человечность | 1 |  |  |
| 30 | Человек и человечность | 1 |  |  |
| 31 | «Нравственные основы жизни» | 1 |  |  |
| 32 | «Нравственные основы жизни» | 1 |  |  |
| 33 | Повторение | 1 |  |  |
| 34 | Повторение | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Ответственность государства перед гражданами.. | 1 |  |  |
| 2 | Основные конституционные права человека. | 1 |  |  |
| 3 | Основы трудового права. | 1 |  |  |
| 4 | Труд и трудовые отношения. Право на труд. | 1 |  |  |
| 5 | Дисциплина труда. | 1 |  |  |
| 6 | Трудовые права несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 7 | Перемещения по работе . Трудовая книжка. | 1 |  |  |
| 8 | Собственность и имущественные отношения. | 1 |  |  |
| 9 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 10 | Право на образование | 1 |  |  |
| 11 | Самообразование. | 1 |  |  |
| 12 | Культурные права. | 1 |  |  |
| 13 | Понятие уголовного права | 1 |  |  |
| 14 | Наиболее опасные преступления | 1 |  |  |
| 15 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 16 | Уголовная ответственность | 1 |  |  |
| 17 | Уголовная ответственность | 1 |  |  |
| 18 | Суд, его назначение. | 1 |  |  |
| 19 | Правосудие. Прокуратура | 1 |  |  |
| 20 | Конституционный суд | 1 |  |  |
| 21 | Правоохранительные органы в стране | 1 |  |  |
| 22 | Правоохранительные органы в стране | 1 |  |  |
| 23 | Органы внутренних дел | 1 |  |  |
| 24 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 25 | Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. | 1 |  |  |
| 26 | Правовые основы семейно - брачных отношений . Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. | 1 |  |  |
| 27 | Понятие счастливая семья. Дружная семья. | 1 |  |  |
| 28 | Права ребенка . Декларация прав ребенка. | 1 |  |  |
| 29 | Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние , как участники жилищно - правовых отношений. | 1 |  |  |
| 30 | Право на медицинское обслуживание . Право на социальное обеспечение . | 1 |  |  |
| 31 | Политические права и свободы | 1 |  |  |
| 32 | Права человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. | 1 |  |  |
| 33 | Религиозные верования и их место в современном мире. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |

7. **Материально – техническое обеспечение**

Таблицы, карточки, компьютер, принтер, телевизор.