

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

**Целью** изучения курса «Сельскохозяйственный труд» является допрофессиональная подготовка

обучающихся, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие

самостоятельности в труде, привитие интереса к труду, развитие инициативы, социально-трудовой

адаптации обучающихся.

**Задачи**: обучение труду направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения

работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в

труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно

входить в кабинет «Сельскохозяйственного труда», работать только на своем рабочем месте, знать и

выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях сельскохозяйственным трудом решаются и специальные задачи,

направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход;

контролировать свою работу;

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной и трудовой

деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков

физического развития.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного

к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с

ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в

содержание программы включены задания, виды самостоятельных и практических работ, учебно-игровой

материал, коррекционно-развивающие упражнения, направленные на повышение интеллектуального

уровня.

Успех обучения сельскохозяйственному труду во многом зависит от тщательного изучения учителем

индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных).

Обучение сельскохозяйственному труду должно носить практическую направленность и быть тесно

связано с другими учебными предметами, жизнью.

Уроки сельскохозяйственного труда целесообразно проводить группами 4-6 человек. Все разделы

программы предусматривают проведение практических работ. Это позволит каждому обучающемуся,

независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными навыками по

выращиванию сельскохозяйственных растений. На уроках отводится время для изучения правил техники

безопасности, формирования умений пользоваться сельскохозяйственным инвентарем.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для

повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель

определяет по своему усмотрению.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- Развивать трудовые умения и навыки по уборке картофеля, обработке почвы, по выращиванию полевых,

овощных и цветочных культур;

- Освоение знаний о домашних животных и домашних птицах, удобрениях;

- Воспитывать положительные качества личности – трудолюбие, настойчивость, умение работать в

коллективе.

**3. Описание места учебного  предмета  в учебном плане.**

        Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана и изучается в 6 классе.

         Рабочая программа рассчитана  в  6 классе на 102 ч, 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

положительное отношение к урокам сельскохозяйственного труда;

умение признавать собственные ошибки;

формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

формирование эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному

труду как одному из главных достоинств человека;

осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание

этой гармонии;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

выполнение планирования предстоящей практической работы под руководством учителя;

соотнесения своих действий с поставленной целью;

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

прогнозирование действий, необходимых для получения планируемых результатов;

материализация результатов деятельности в конкретной работе позволяет обучающимся наиболее

продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку

хода практической работы;

самостоятельная организация своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой

работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Познавательные УУД:

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей

тетради;

анализировать предлагаемую информацию , сравнивать, характеризовать и оценивать возможность

её использования в собственной деятельности;

- давать определения понятиям, обобщать понятия.

Коммуникативные УУД:

необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли,

осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем

самостоятельно).

формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения,

аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при

организации собственной деятельности и совместной работы;

приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей,

высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к

деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Планируемые результаты освоения программы к концу года

Базовый уровень:

Обучающиеся должны иметь представление об охране труда, спец одежде.

Обучающиеся должны знать : признаки созревания клубней картофеля , способы подготовки к хранению,

условия для хранения картофеля.

Обучающиеся должны уметь: проводить сбор картофеля из рядков, проводить сортировку клубней

картофеля и просушку.

Обучающиеся должны знать: общее представление о почве, правила вскапывание почвы.

Обучающиеся должны уметь: обрабатывать почву с помощью лопаты.

Обучающиеся должны знать: сроки и способы посадки чеснока.

Обучающиеся должны уметь: готовить почву под посадку чеснока, выполнять посадку чеснока.

Обучающиеся должны знать : ягодные кустарники и уход за ними.

Обучающиеся должны уметь: проводить вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников , соблюдать

глубину вскапывания почвы.

Обучающиеся должны знать: виды домашней птицы, способы содержания птиц , правила безопасной

работы при уборке помещений .

Обучающиеся должны знать: виды органических удобрений, их отличительные особенности и хранение.

Обучающиеся должны уметь: заготавливать органические удобрения , хранить , чтобы не потерялась

питательная ценность удобрений.

Обучающиеся должны знать: значение и особенности овец и коз, корма, их кормление и содержание.

Обучающиеся должны знать: общие представления об овощных культурах, значение овощных культур для

человека.

Обучающиеся должны уметь: различать овощные культуры друг от друга, классифицировать их.

Обучающиеся должны знать: основные полевые культуры, значение полевых культур для человека, какие

культуры выращивают в нашей зоне.

Обучающиеся должны уметь: различать полевые культуры, классифицировать их.

Обучающиеся должны знать: внешнее строение столовых корнеплодов, их выращивание и биологические

особенности.

Обучающиеся должны уметь: классифицировать столовые корнеплоды, определять стандартные

корнеплоды.

Обучающиеся должны знать: проводить выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном

участке. Выбрать место для высадки семенников.

Обучающиеся должны уметь: подготовить почву под высадку луковиц и семенных корнеплодов.

Обучающиеся должны знать: сроки и способы посева семян столовых корнеплодов.

Обучающиеся должны уметь: проводить уход за морковью и столовой свеклой.

Обучающиеся должны знать: сроки и способы посадки репчатого лука.

Обучающиеся должны уметь: проводить уход за репчатым луком.

Обучающиеся должны уметь: вскопать почву лопатой, провести боронование почвы, размечать грядки,

провести маркировку гряд. Сеять по маркерным углубленным линиям семена лука, моркови свеклы,

проводить уход за всходами растений.

Обучающиеся должны знать: выращивание лука репки, столовых корнеплодов.

1. **Содержание учебного предмета.**

Введение:

Обучающиеся должны иметь представление об охране труда, спецодежде.

Уборка картофеля:

- признаки созревания клубней картофеля , способы подготовки к хранению, условия для хранения

картофеля ;

- проводить сбор картофеля из рядков, проводить сортировку клубней картофеля и просушку.

Почва и ее обработка: обучающиеся должны знать: общее представление о почве, правила вскапывание

почвы;

- обработка почвы с помощью лопаты;

- подготовка почвы под чеснок, посадке чеснока

- требования к работе почвы, сроки и способы посадки чеснока.

Обучающиеся должны уметь: готовить почву под посадку чеснока, выполнять посадку чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками

- ягодные кустарники и уход за ними;

- проводить вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников, соблюдать глубину вскапывания почвы.

Домашняя птица

- виды домашней птицы, способы содержания птиц, правила безопасной работы при уборке помещений .

Органические удобрения и их подготовка

- виды органических удобрений, их отличительные особенности и хранение;

-заготавливать органические удобрения, хранить, чтобы не потерялась питательная ценность удобрений.

Овцы и козы. Содержание корма, кормление

-значение и особенности овец и коз, корма, их кормление и содержание.

Овощные культуры

-общие представления об овощных культурах, значение овощных культур для человека;

-различать овощные культуры друг от друга, классифицировать их.

Основные полевые культуры

- основные полевые культуры, значение полевых культур для человека, какие культуры выращивают в

нашей зоне;

- различать полевые культуры, классифицировать их.

Столовые корнеплоды

- внешнее строение столовых корнеплодов, их выращивание и биологические особенности;

- классифицировать столовые корнеплоды, определять стандартные корнеплоды.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

- проводить выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке; -выбрать место

для высадки семенников;

-подготовить почву под высадку луковиц и семенных корнеплодов.

Выращивание столовых корнеплодов

- сроки и способы посева семян столовых корнеплодов;

- проводить уход за морковью и столовой свеклой.

Выращивание репчатого лука

- сроки и способы посадки репчатого лука;

- проводить уход за репчатым луком.

Практическое повторение

- вскопать почву лопатой, провести боронование почвы, размечать грядки, провести маркировку гряд;

- сеять по маркерным углубленным линиям семена лука, моркови, свеклы, проводить уход за всходами

растений.

**6. Материально-техническое обеспечение.**

1.Е.А. Ковалева. Учебник «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

2.П. Коваленко Овцы и козы: породы, разведение, содержание, уход.

3.Натуральные объекты: свекла, морковь, картофель и др.

4.Таблицы по сельскохозяйственному труду в соответствии с программой обучения.

5 Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, грабли, вилы, лейки.

6.Видео: «Птицеферма», «Содержание овец и коз», «Морковь и свекла – двулетние растения.

Строение свеклы первого и второго года жизни».