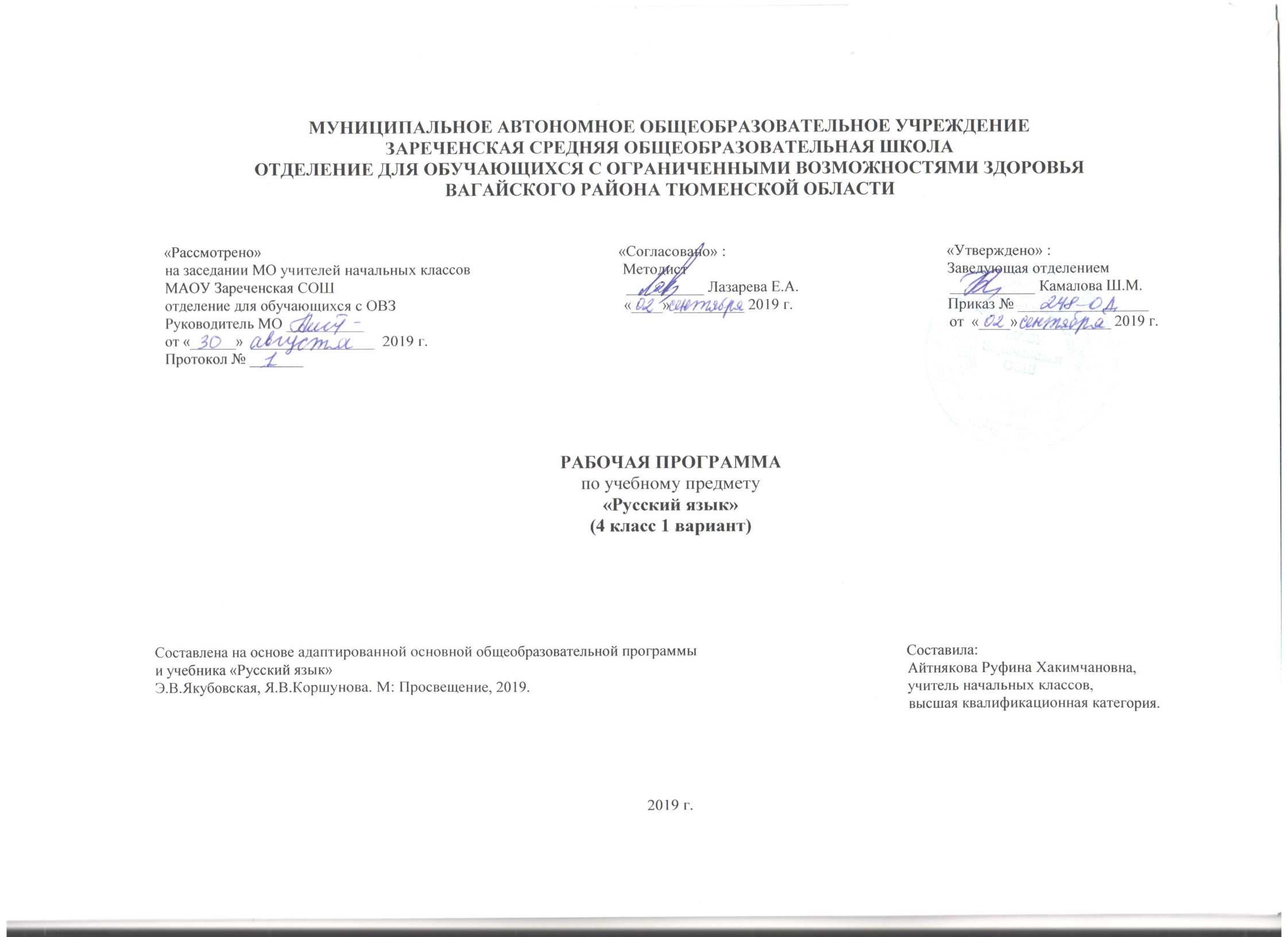
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс разработана в соответствии c требованиями основных нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Целью**данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами**являются:

-закреплять умение писать буквы;

-формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять

последовательность звук в слове;

-формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце;

-развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.

-формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

- повысить уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

В программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 102 часа (3 ч. в неделю).

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Русский язык | 3 | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;

- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;

- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;

- делить слова на слоги;

- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;

- отличать текст от группы предложений.

**5.Содержание учебного предмета.**

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**6.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1.Учебник «Русский язык» 4 класс (в 2-х частях). Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,

реализующих АООП. М: «Просвещение», 2019г.

2.Дидактические материалы.

3.Коррекционные карточки.

4.Наглядные пособия по темам.

5.Компьютер, проектор.