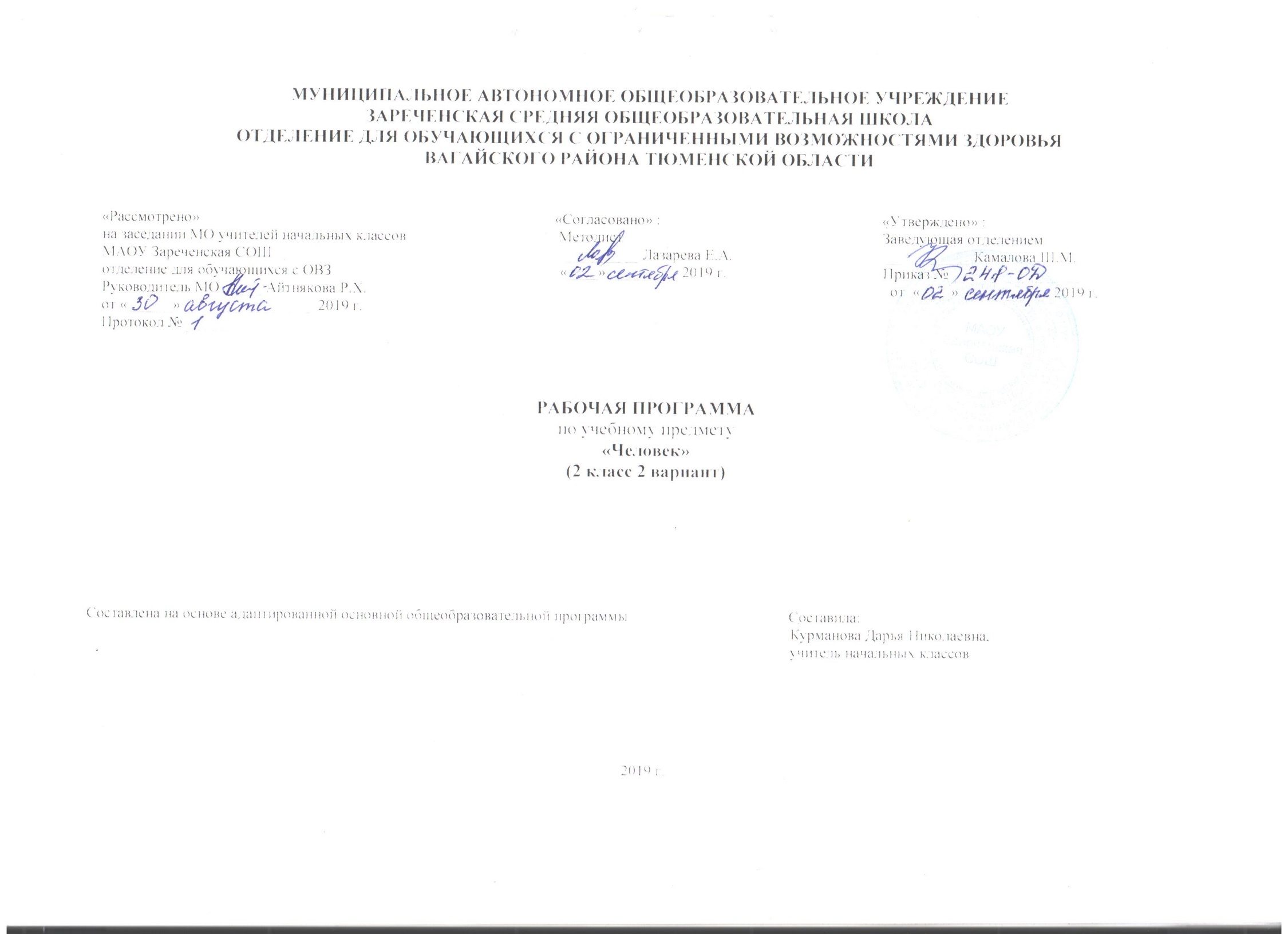
****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету ***«***Человек**»**обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

* формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
* развивать способность выражать свое настроение и по­требности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом дея­тельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. По­этому вся коррекционно - образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие де­ятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использова­нием деятельностного подхода к обучению. Они структурируют­ся в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительно­сти. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и теат­рализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной обла­стью учебного плана.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, включен в федеральную (базисную) часть учебного плана (образовательная область: Окружающий мир), что подчеркивает его особое значение в системе образования детей.

На его изучение во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Представления о своем теле  Представление о правилах здорового образа жизни.  Представление о полезных и вредных привычках. | Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).  Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.  Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.  Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.  Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).  Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.  Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.  Уметь различать, все ли пуговицы на месте. |

**5. Содержание учебного предмета**

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у обучающегося комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание темы** |
| **Представления о себе** | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. |
| **Моя семья** | Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. |
| **Формирование культурно-гигиенических навыков** | Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися. |
| **Безопасность дома и на улице** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении. |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | Что такое чрезвычайная ситуация. Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении. Правила безопасного поведения при пожарах. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. |

**6. Материально – техническое обеспечение.**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров для раскрашивания. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.