****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии c требованиями основных нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

**Цель предмета**: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

 **Задачи предмета**: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**2.Общая характеристика предмета.**

 В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

 Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

    Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «окружающий мир», изучается в 1  классе по 1 часу в неделю, 33 учебные недели, 33 часа в год.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Окружающий социальный мир | 1 | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к  саморазвитию,  сформированность  мотивации к

  обучению и познанию.

 **Предметными результатами изучения курса «Окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

***-***проговаривать  последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

***Познавательные БУД:***

-формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
-умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

***Коммуникативные БУД:***

***-***безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.

- слушать и понимать речь других.

**5.Содержание учебного предмета.**

**Раздел «Класс. Школа».**

 Школа, школьные помещения, правила поведения в школе. Школьные принадлежности.

**Раздел: « Одежда».**

Виды и назначение одежды. Уход за одеждой.

**Раздел «Обувь»**

 Виды и назначение обуви. Уход за обувью.

**Раздел «Навыки чистоты и порядка».**

 Правила чистоты и порядка. Ведение дежурства в классе.

**6.Материально-техническое обеспечение.**

-натуральные объекты, муляжи, макеты;

-предметные и сюжетные картинки;

-пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

-рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

-дидактические и коррекционные карточки по темам;

-компьютер, проектор.