**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

 Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика предмета.**

 Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

 В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

 Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Окружающий природный мир | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Планируемые предметные и личностные результаты.**

**1.Ожидаемые предметные результаты**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, др.)
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели и т.д.

**2.Ожидаемые личностные результаты**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* наличие мотивации к труду, работе на результат
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**3.Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

* - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* - следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
* - фиксирует взгляд на изображении;
* - фиксирует взгляд на экране монитора.
* - понимает инструкцию по пиктограммам;
* - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
* - Формирование умения ориентироваться в режиме дня,
* - выполняет действие способом рука-в-руке;
* - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
* - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**5.Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами:

* «Животный мир»,
* «Растительный мир»,
* «Временные представления»,
* «Объекты неживой природы».

 **Формы организации учебных занятий**

-индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)

Виды уроков:

1. традиционные,
2. нетрадиционные.

**Основные виды учебной деятельности**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Выполнение заданий по разграничению понятий.
3. Наблюдение за демонстрациями учителя
4. Наблюдение
5. Просмотр учебных фильмов.
6. Работа с раздаточным материалом.

 **6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12-1314-1516.17-1920.21-2223-252627-282930-313233-3435-3637-383940-414243-444546-474849-5051-5253-5455-565758596061-62636465-6667-68 | ***1 четверть(16ч.)***Овощи. Называние, различение.Сад. Слива, вишня.Экскурсия на огород.Деревья. Береза, ель.Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.Экскурсия по теме «Осень».Сезонные изменения в природе. Листопад.Труд людей осенью.Домашние животные. Корова, лошадь.Домашние птицы. Курица. Петух.Птицы. Ворона, воробей.Дикие животные. Лиса. Заяц.Овощи. Картофель, капуста, свекла.Обобщающий урок «Овощи».***2 четверть (16ч.)***Фрукты. Банан, лимон, абрикос.Обобщающий урок «Фрукты».Различение овощей и фруктов.Деревья. Дуб, тополь, клен.Обобщающий урок «Деревья».Комнатные растения. Кактус.Практическая работа. Уход за растениями.Цветы. Астра, гладиолус, тюльпан.Обобщающий урок «Комнатные растения и цветы.***3 четверть (30ч.)***Ягоды. Называние, различение.Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.Домашние животные: овца, баран.Обобщающий урок «Домашние животные».Домашние птицы. Утка, гусь.Обобщающий урок «Домашние птицы»,Дикие животные. Белка, еж, лось.Сравнение диких и домашних животных.Птицы. Дятел, синица, снегирь.Экскурсия. Наблюдение за птицами.Насекомые. Жук, муравей.Речные рыбы. Сом, окунь, щука.***4 четверть(16ч.)***Части суток.Представление о неделе.Экскурсия Весна.Труд людей весной.Практическая работа. Наблюдение за распусканием листьев.Представление о водоеме.Представление о лесе.Представление о луге.Представление о полезных ископаемых.Живая и неживая природа.Охрана природы и окружающей среды.Итого: 68 часов. | 1ч.1ч.1ч.1ч.1ч.1ч.1ч.1ч.1ч.1ч.1ч.2ч.2ч.1ч.3ч.1ч.2ч.3ч.1ч.2ч.1ч.2ч.1ч.2ч.2ч.2ч.1ч.2ч.1ч2ч.1ч.2ч.1ч.2ч.2ч. 2ч.2ч.1ч.1ч.1ч.1ч.2ч.1ч.1ч.2ч.2ч. | 02.0904.0909.0911.0916.0918.0923.0925.0930.0902.1007.1009.10,14.1016.10,21.1023.1006.11,11.11,13.1118.1120.11,25.1127.11,02.12,04.1209.1211.1216.1218.1223.12,25.12,30.1215.0120.01,22.0127.01,29.0103.02,05.0210.0212.02,17.0219.0224.02,26.0202.0304.03,09.0311.0316.03,18.0323.03,25.0306.04,08.0413.04,15.0420.0422.0427.0429.0404.05,06.0511.0513.0518.05,20.0525.05,27.05 |  |

 **7.Материально – техническое обеспечение.**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород, теплица и др.