**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика предмета.**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Окружающий природный мир | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Планируемые предметные и личностные результаты.**

**1.Ожидаемые предметные результаты**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, др.)
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели и т.д.

**2.Ожидаемые личностные результаты**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* наличие мотивации к труду, работе на результат
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**3.Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

* - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* - следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
* - фиксирует взгляд на изображении;
* - фиксирует взгляд на экране монитора.
* - понимает инструкцию по пиктограммам;
* - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
* - Формирование умения ориентироваться в режиме дня,
* - выполняет действие способом рука-в-руке;
* - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
* - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**5.Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами:

* «Животный мир»,
* «Растительный мир»,
* «Временные представления»,
* «Объекты неживой природы».

**Формы организации учебных занятий**

-индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)

Виды уроков:

1. традиционные,
2. нетрадиционные.

**Основные виды учебной деятельности**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Выполнение заданий по разграничению понятий.
3. Наблюдение за демонстрациями учителя
4. Наблюдение
5. Просмотр учебных фильмов.
6. Работа с раздаточным материалом.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12-13  14-15  16.  17-19  20.  21-22  23-25  26  27-28  29  30-31  32  33-34  35-36  37-38  39  40-41  42  43-44  45  46-47  48  49-50  51-52  53-54  55-56  57  58  59  60  61-62  63  64  65-66  67-68 | | ***1 четверть(16ч.)***  Овощи. Называние, различение.  Сад. Слива, вишня.  Экскурсия на огород.  Деревья. Береза, ель.  Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.  Экскурсия по теме «Осень».  Сезонные изменения в природе. Листопад.  Труд людей осенью.  Домашние животные. Корова, лошадь.  Домашние птицы. Курица. Петух.  Птицы. Ворона, воробей.  Дикие животные. Лиса. Заяц.  Овощи. Картофель, капуста, свекла.  Обобщающий урок «Овощи».  ***2 четверть (16ч.)***  Фрукты. Банан, лимон, абрикос.  Обобщающий урок «Фрукты».  Различение овощей и фруктов.  Деревья. Дуб, тополь, клен.  Обобщающий урок «Деревья».  Комнатные растения. Кактус.  Практическая работа. Уход за растениями.  Цветы. Астра, гладиолус, тюльпан.  Обобщающий урок «Комнатные растения и цветы.  ***3 четверть (30ч.)***  Ягоды. Называние, различение.  Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.  Домашние животные: овца, баран.  Обобщающий урок «Домашние животные».  Домашние птицы. Утка, гусь.  Обобщающий урок «Домашние птицы»,  Дикие животные. Белка, еж, лось.  Сравнение диких и домашних животных.  Птицы. Дятел, синица, снегирь.  Экскурсия. Наблюдение за птицами.  Насекомые. Жук, муравей.  Речные рыбы. Сом, окунь, щука.  ***4 четверть(16ч.)***  Части суток.  Представление о неделе.  Экскурсия Весна.  Труд людей весной.  Практическая работа. Наблюдение за распусканием листьев.  Представление о водоеме.  Представление о лесе.  Представление о луге.  Представление о полезных ископаемых.  Живая и неживая природа.  Охрана природы и окружающей среды.  Итого: 68 часов. | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  2ч.  2ч.  1ч.  3ч.  1ч.  2ч.  3ч.  1ч.  2ч.  1ч.  2ч.  1ч.  2ч.  2ч.  2ч.  1ч.  2ч.  1ч  2ч.  1ч.  2ч.  1ч.  2ч.  2ч.  2ч.  2ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  2ч.  1ч.  1ч.  2ч.  2ч. | 02.09  04.09  09.09  11.09  16.09  18.09  23.09  25.09  30.09  02.10  07.10  09.10,14.10  16.10,21.10  23.10  06.11,11.11,13.11  18.11  20.11,25.11  27.11,02.12,04.12  09.12  11.1216.12  18.12  23.12,25.12,30.12  15.01  20.01,22.01  27.01,29.01  03.02,05.02  10.02  12.02,17.02  19.02  24.02,26.02  02.03  04.03,09.03  11.03  16.03,18.03  23.03,25.03  06.04,08.04  13.04,15.04  20.04  22.04  27.04  29.04  04.05,06.05  11.05  13.05  18.05,20.05  25.05,27.05 |  |

**7.Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород, теплица и др.