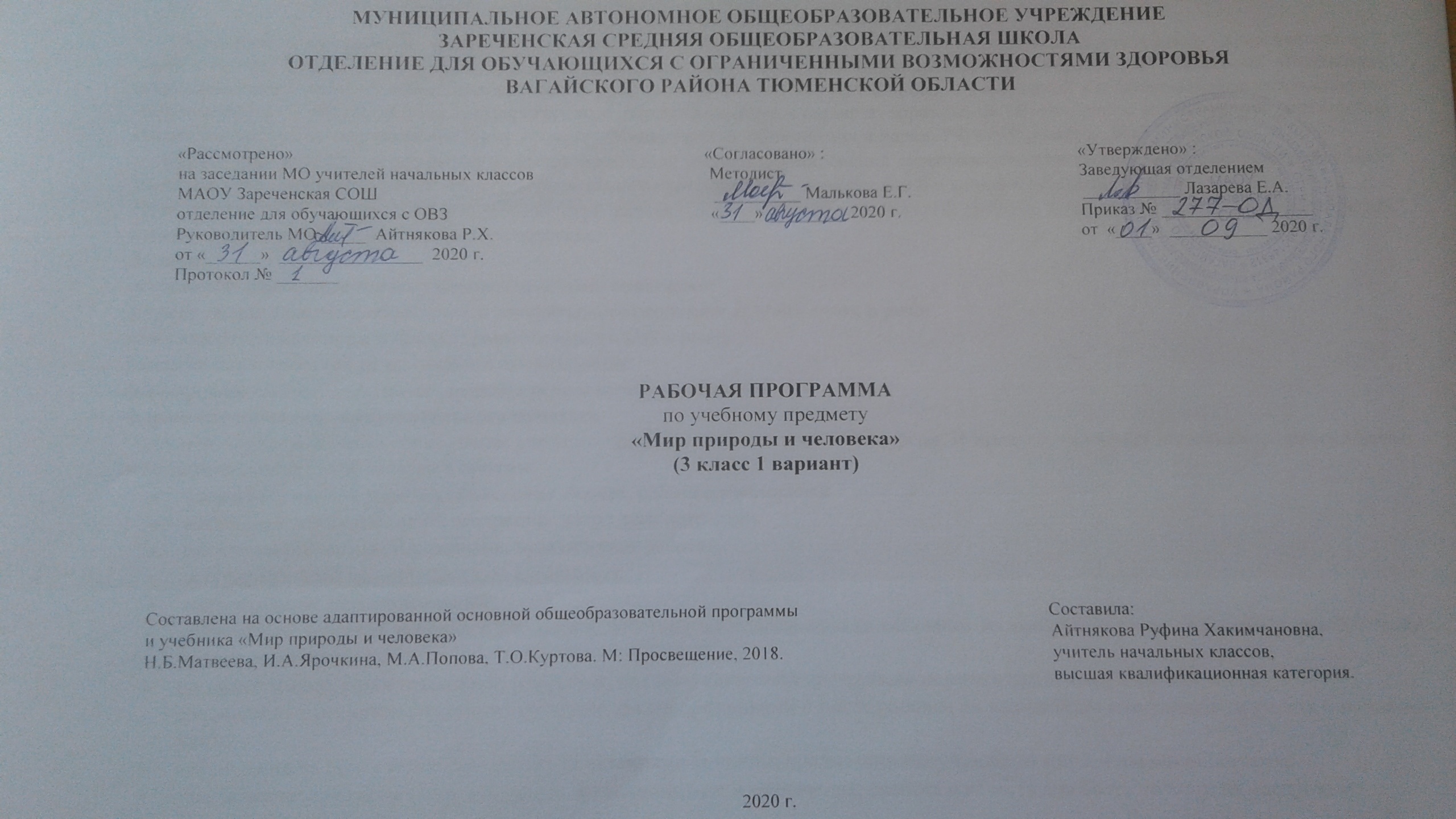
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа  по предмету  «Мир природы и человека» для 3 класса составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0)Министерства  образования и науки  РФ от 19 декабря  2014 г. №1599)

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

-обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

-формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

-усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

-развитие диалогической речи, связного высказывания;

-формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств предмета для более точного их восприятия.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.       У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека»  для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» в 3 классе изучается в рамках образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана. На предмет «Мир природы и человека» базисным учебным планом начального общего образования в 3 классе выделяется 1 ч в неделю, 34 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Мир природы и человека | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;                                                                     формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;                                                            развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;                                  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                                                         овладение  социально-бытовыми  умениями,  используемыми  в  повседневной жизни;                                                                владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;                                                                          способность  к  осмыслению  социального  окружения,  своего  места  в  нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

-иметь представление о временах года и сезонных изменениях в  природе;

-знать названия изучаемых объектов, их частей;

-характеризовать  знакомые  предметы  по  основным  свойствам  (цвету,  форме,величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

-уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

-отвечать  на  поставленный  вопрос  полным  ответом,  используя  слова  данноговопроса;

-использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;относить  изученные  объекты  к  определенным  группам  (корова  -  домашнееживотное);называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе(фрукты; птицы; зимняя одежда);**з**нать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;знать основные правила личной  гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу,проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение(давать согласие или отказываться);владеть   несложными   санитарно-гигиеническими   навыками   (мыть   руки,чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих околошколы;составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;    адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;                                                      адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

-знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

-знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-быть  готовыми  использовать  полученные  знания  при  решении  учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

-проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

-применять сформированные знания и  умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять        желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;                                                                                                                                                                                                  проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;

-быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**5.Содержание учебного предмета.**

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными,  печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**6.Материально-техническое обеспечение.**

1. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Авторы:

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, М: Просвещение, 2018 г.

2. Компьютер, проектор.

3.Календарь.

4. Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы» и другие.

5. Дидактический материал.

6. Коррекционные карточки.