

**Пояснительная записка**

Программа предназначается для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.. Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; предназначена для логопедической работы с обучающимися первой ступени образования, имеющими нарушения всех компонентов речи.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам учреждения, работающего по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования РФ (под редакцией В.В. Воронковой).

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.

Актуальность программы: коррекция специфических нарушений письма и чтения (дисграфии, дислексии) у обучающихся имеющих системное недоразвитие речи. С каждым годом увеличивается количество обучающихся с различными видами нарушений письменной речи.

 Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП. Программа составлена на 99 часов. Занятия проводятся как в группах по 2-7 человек 3 раза в неделю по 40 минут, так и индивидуально по 15- 20 минут. Параллельно проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с каждым ребенком, и количество их зависит от тяжести речевого дефекта.

 Цель реализации программы: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

 Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

* развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
* развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие;
* развивать навык звуко-буквенного анализа слов;
* развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.

Образовательные задачи:

* формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
* формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
* формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

Воспитательные задачи:

* воспитывать дисциплинированность.

Решаемые задачи позволяют достичь цель – предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Каждый раздел определяет содержание работы по коррекции и развитию конкретной стороны речевой деятельности:

 Жизненные компетенции: формирование навыка социальной адаптации.

1. Развитие конструктивного гнозиса и праксиса.

На данном этапе осуществляется дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство, развитие у детей ориентировки в пространстве, на себе и на листе бумаги. Обучающиеся должны чётко усвоить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева».

2. Коррекция слуховых дифференцировок.

На данном этапе обучающимся предлагаются задания на дифференциацию фонем по твердости-мягкости, а также осуществляется подготовительная работа по различению фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

3. Развитие языкового анализа и синтеза слов.

Основной задачей данного этапа является закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков, обучение простейшим схемам звукового анализа слов и делению предложений на слова. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить и предупредить такие ошибки письма, как пропуски гласных звуков, добавления гласных.

4. Предупреждение аграмматизма в речи.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с нормами сочетаемости слов, с понятием связи слов в предложении. Происходит обогащение словарного запаса обучающихся путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

Для достижения поставленных задач используются следующие методы:

-наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);

-словесные (инструктаж, объяснение, рассказ, беседа);

-практические (самостоятельная работа, упражнения, дидактическая игра).

Для закрепления графического образа букв используются следующие приемы:

* выкладывание букв из палочек, из шнурков и т.п.
* определение букв, написанных на листе бумаге, где представлены правильно написанные буквы, половина букв, буквы в зеркальном отображении и т.п.
* определение букв на ощупь;
* обведение букв по трафарету;
* узнавание букв разного шрифта;
* узнавание букв написанных в воздухе, на спине;
* поиск букв, наложенных друг на друга;
* зашумленные изображения с буквами;
* определение букв, которых можно выложить из 3, 2 и т.д. палочек.
* конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

Приемыдля коррекции слуховых дифференцировок:

* узнавание звука в слове;
* отхлопывание;
* называние слов с этим звуком;
* определение места звука в слове;
* сравнение;
* дифференциация звуков с постепенным усложнением (на слух и произношении) по твердости- мягкости;

 Контроль достижения обучающимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития.

Требования к результатам освоения

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

* дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
* выделять гласные и согласные звуки;
* делить слова на слоги;
* составлять простейшие схемы звукового анализа слов;
* согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
* выделять предлог в предложении и записывать его раздельно с другими словами;
* составлять простые распространенные предложения.

Жизненные компетенции:

* развивать способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, как коммуникация и др.)