**1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» 5 класс 2 вариант ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

**Цель:** закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

* обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
* стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
* стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
* стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
* совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
* развитие наглядно - образного мышления.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса в 5 классе составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью в 5 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные результаты:**

* в стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
* развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
* сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану);
* сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя.
* сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |

|  |  |
| --- | --- |
| * умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции; * производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя; * производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя. * с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном; * работает над изделием по предоставленному учителем плану; * придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя; * сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя; * вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы; * находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя. | * умеет выполнять несложные задания самостоятельно; * производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя; * производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью; * освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном; * составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия; * придерживается плана при выполнении работы; * выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом; * вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя; * Находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно. |

**5. Содержание коррекционного курса.**

**Предметно – практические действия – 10 ч.**

Повторение более трудных разделов программы 1-4 классов (2 ч)

Тренировочные упражнения с использованием индивидуальных тренажёров (автоматизация умений и навыков, не достаточно усвоенных данным учащимся):

* Открыть - закрыть (щеколды, задвижки, засовы, шпингалеты, крючки, замки разных видов и т.д.);
* Отвернуть - завернуть (крышки, диск телефона, шурупы, гайки и т.д.);
* Застегнуть - расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.);
* Зашнуровать - расшнуровать (ботинки, игры «Шнуровка»);
* Заплести - расплести (ленты, верёвочки и т.д.);
* Надеть - снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.);

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

* Ситуация «Как полить цветы без лейки».

Представьте, что вам нужно полить цветы, а лейки нет. Как быть?

* Ситуация «Оторвалась вешалка, пуговица». Как быть?
* Дидактические игры. О.В. Дыбина Рабочая тетрадь дошкольника «Я узнаю мир».
* Ситуация «Утро. Какие предметы необходимы для утренней гигиены?»

Действия с предметами разного цвета, формы, величины:

Настольные развивающие игры: «Цвет, форма, размер», «Логические таблицы», «Подбери по цвету и форме»

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

* Выполнение действий с сыпучими материалами (крупы, соль, сахар, мука): отмерить нужное количество с использованием разных ёмкостей;

**Конструирование. Работа с металлическим конструктором – 11 ч.**

Набор «Металлический конструктор».

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвертка.

Соединение деталей винтом и гайкой.

Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами.

Правильная хватка инструментов.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы.

Разборка.

Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плата, четырёх пластин 11, четырёх уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Разборка изделия.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Кубики. Складывание картинок из 8-10 кубиков, с опорой на целостный образ.

Разрезные картинки. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 7—8 час­тей, разрезанных по разным направлениям.

Счётные палочки. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструк­ции.

**Работа с мозаикой – 5 ч.**

Правила обращения с стандартной пластмассовой и магнитной мозаикой.

Уметь использовать полученные знания в создании задуманного предмета.

**Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина) – 9 ч.**

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1-4 классах (2 ч)

Правила работы с пластическими материалами. Организация рабочего места.

Разрезание пластилина стекой (кусочки разного размера).

Разминание пластилина разными способами: двумя руками, между ладоней, ладонью на подкладной доске, пальцами.

Размазывание пластилина пальцами: горизонтальная поверхность, вертикальная поверхность; по заданию: вверх, вниз, по кругу, влево, вправо.

Отщипывание, раскатывание, скатывание, сплющивание (в ладонях, на подкладной доске ладонью, пальцами), вдавливание.

Вытягивание одного конца столбика между ладоней, пальцами.

Вытягивание боковины шара между ладонями, пальцами.

Прищипывание пластилина двумя пальцами.

Примазывание (промазывание) пластилина при соединении деталей.

Свойства теста, способы его приготовления.

Приёмы работы с тестом:

* Разминание — надавливание руками и пальцами на кусочек теста.
* Отщипывание — отделение от большого куска пластилина или теста небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки. Для этого сначала прищипывают с края большого куска небольшой кусочек теста, а затем отрывают его.
* «Шлепанье» — энергичное похлопывание по тесту напряженной ладонью с прямыми пальцами. Размах движений можно варьировать.
* Сплющивание — сжимание куска теста с целью придания ему плоской формы. Небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев.
* Приёмы раскатывания теста круговыми движениями, прямыми движениями ладоней, скалкой.
* Приёмы вдавливания.
* Приёмы прищипывания, отщипывания маленького кусочка теста.
* Работать на ограниченном пространстве.

**Работа с глиной – 7 ч.**

Познакомить с новым видом пластического материала – глиной. Презентация «Что такое глина».

Свойства глины, опыты.

Самыми важными свойствами глины являются:

* способность соединяться с водой, образуя тонкие взвеси и вязкое тесто;
* способность набухать в воде;
* способность в сыром виде принимать и сохранять форму после высыхания, т. е. пластичность материала;
* клейкость;
* связывающая способность;
* способность не пропускать влагу после насыщения определенным количеством воды.

**Работа с бумагой и картоном – 10 ч.**

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1- 4 классах (2 ч).

Правила работы с бумагой. Организация рабочего места.

Приёмы работы: сминание, разглаживание, разрывание, сгибание, складывание.

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка.

Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Правильная поза удерживания ножниц и бумаги во время работы.

Приёмы резания бумаги.

**Работа с картоном – 8ч**

Применение и назначение картона. Презентация.

Свойства и особенности картона:

* сгибается, ломается по сгибу, режется;
* впитывает влагу, более прочный чем бумага;
* толщина картона;
* цвет.

Приёмы работы с картоном:

* разметка по шаблону;
* разметка по линейке;
* резание картона ножницами по линиям разметки – по прямым и кривым линиям;
* оклеивание картона бумагой;
* склеивание картона;
* нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.

Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон, линейка, фальцлинейка.

Практические работы: закладка, изготовление ёлочных игрушек, карнавальные полумаски, практические упражнения.

**Работа с нитками и тканью – 10ч.**

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1-4 классах (3ч)

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей, как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску.

Лицевые и изнаночные стороны тканей. Инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Назначение ручных стежков, их виды: смёточный стежок.

Изготовление игольницы по готовой выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани, смёточным стежком.

Виды отдельных ручных стежков: смёточный и «шнурок». Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».

Ознакомление с косым обмёточным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Закрепление умения выполнять косой обмёточный шов. Упражнения на кусочке ткани, обработка краёв ткани.

**Работа с природными материалами – 6 ч.**

Сбор природного материала.

Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с инструментами.

Поделки: «Черепаха», «Индюшка», «Русалка», аппликация «Кокосовая пальма».

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Предметно – практические действия – 10 ч.** | | | |
| 1 | Повторение. |  |  |
| 2-3 | Повторение. |  |  |
| 4 | Предметы - орудия. Действия с водой. |  |  |
| 5 | Предметы - орудия |  |  |
| 6 | Предметы - орудия |  |  |
| 7-8 | Сыпучие материалы |  |  |
| 9 | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. |  |  |
| 10 | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. |  |  |
| **Конструирование – 11 ч.** | | | |
| 1 | Повторение. |  |  |
| 2-3 | Сборка по образцу и техническому рисунку стула. |  |  |
| 4-5 | Работа с металлическим конструктором. Практические работы. |  |  |
| 6-7 | Работа с металлическим конструктором. Практические работы. |  |  |
| 8-9 | Кубики. |  |  |
| 10 | Разрезные картинки. |  |  |
| 11 | Счётные палочки. |  |  |
| **Работа с мозаикой – 5 ч.** | | | |
| 1-2 | Конструирование по замыслу. |  |  |
| 3 | Мозаика. |  |  |
| 4 | Мозаика. |  |  |
| 5 | Мозаика. |  |  |
| **Работа с пластическими материалами -9 ч**. | | | |
| 1 | Повторение. Практические упражнения. |  |  |
| 2 | Повторение. Практические упражнения. |  |  |
| 3 | Глина. |  |  |
| 4 | Свойства глины. |  |  |
| 5 | Свойства глины. |  |  |
| 6 | ТБ и инструменты. Приёмы работы с глиной. Практические упражнения. |  |  |
| 7 | Лепка предметов шаровидной формы. |  |  |
| 8 | Лепка предметов овальной формы. |  |  |
| 9 | Роспись поделок. |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном – 10 ч.** | | | |
| 1 | Повторение. |  |  |
| 2 | Повторение. |  |  |
| 3 | Картон. |  |  |
| 4 | Картон и бумага. |  |  |
| 5 | Закладка. |  |  |
| 6 | Изготовление елочных игрушек. |  |  |
| 7 | Карнавальные полумаски. |  |  |
| 8 | Практические упражнения. |  |  |
| 9-10 | Доска для игры в шашки. |  |  |
| **Работа с нитками и тканью – 10ч.** | | | |
| 1 | Повторение. |  |  |
| 2 | Повторение. |  |  |
| 3 | Повторение. |  |  |
| 4-5 | Изготовление игольницы. |  |  |
| 6 | Ручные стежки. |  |  |
| 7-8 | Вышивание салфетки. |  |  |
| 9-10 | Ручные стежки. |  |  |
| **Работа с природными материалами – 6 ч.** | | | |
| 1 | Работа с природными материалами. |  |  |
| 2 | Работа с природными материалами. |  |  |
| 3 | Работа с природными материалами. «Черепаха» |  |  |
| 4 | Работа с природными материалами. «Индюшка» |  |  |
| 5 | Работа с природными материалами. «Русалка» |  |  |
| 6 | Работа с природными материалами. Аппликация «Кокосовая пальма» |  |  |
| **Повторение -7 ч.** | | | |
| 1 | Предметно-практические действия. |  |  |
| 2 | Конструирование. Практические упражнения. |  |  |
| 3 | Мозаика. Выкладывание предмета по образцу. |  |  |
| 4 | Работа с картоном. Практические работы. |  |  |
| 5 | Работа с глиной. Практическая работа. |  |  |
| 6 | Работа с нитками и тканью. |  |  |
| 7 | Работа с природными материалами «Поросёнок». |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Набор «Металлический конструктор».
2. Материалы и инструменты, используемые при работе с нитками, природными и пластическими материалами.
3. Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
4. Мягкая магнитная мозаика.
5. Настольные развивающие игры: «Цвет, форма, размер», «Логические таблицы», «Подбери по цвету и форме», «Разноцветные цепочки».
6. Мерной стакан, различная посуда.
7. Глина.
8. Природные материалы.
9. Наборы из 8-10 кубиков любой тематики.
10. Счётные палочки.