****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»1 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

     Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. По учебному плану отводится 1 ч в неделю, 33 учебные недели, 33 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Возможные предметные результаты: Учащиеся приобретают знания: о частях тела, о функциональном назначении органов чувств, о свойствах и назначении различных материалов, четырех основных цветов.

Учащиеся приобретают личностные результаты: воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;

ориентироваться на плоскости и в пространстве, классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине; дорисовывать простые изображения; различать окружающие звуки (название, источник); определять контрасты во вкусе продуктов; выполнять односложные инструкции; озвучивать собственные действия.

**5.Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса состоит из 6 разделов:

1.Зрительное восприятие. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). 2.Слуховое восприятие. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.3. Кинестетическое восприятие. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.4. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. 5.Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков 12 часов. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

6.Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Давайте познакомимся. Т/Б на занятиях. | 1 |  |  |
| 2 | В мире запахов. | 1 |  |  |
| 3 | Осязание. Определение предметов на ощупь. Теплое, холодное, мокрое, сухое. | 1 |  |  |
| 4 | Сопоставление двух предметов по высоте, длине, ширине, толщине. | 1 |  |  |
| 5 | Восприятие формы. Форма предмета. | 1 |  |  |
| 6 | Круг, квадрат. Его свойства. | 1 |  |  |
| 7 | Прямоугольник, треугольник. Его свойства. | 1 |  |  |
| 8 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 9 | Восприятие цвета. В мире цвета. | 1 |  |  |
| 10 | Различение и выделение основных цветов. | 1 |  |  |
| 11 | Пространственные отношения: над, на, под вверху-внизу, внутри-снаружи, впереди, сзади, между. | 1 |  |  |
| 12 | Ориентация во времени. Утро, день, вечер, ночь. | 1 |  |  |
| 13 | Понятия: вчера, сегодня, завтра. | 1 |  |  |
| 14 | Ориентировка во времени. Времена года. | 1 |  |  |
| 15 | В мире звуков. Слушаем звуки природы. | 1 |  |  |
| 16 | Звукоподражание. | 1 |  |  |
| 17 | Выполнение словесных поручений. | 1 |  |  |
| 18 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 19 | Составление простых узоров по образцу. | 1 |  |  |
| 20 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 21 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |
| 22 | Описание различных свойств окружающих предметов. | 1 |  |  |
| 23 | Анализ образца. | 1 |  |  |
| 24 | Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. | 1 |  |  |
| 25 | Сравнение предметов по заданному признаку. | 1 |  |  |
| 26 | Понятия: один, много, несколько. | 1 |  |  |
| 27 | Умеем ли мы общаться? | 1 |  |  |
| 28 | Как подружились «Хочу» и «Надо». | 1 |  |  |
| 29 | Весёлый и грустный человек. | 1 |  |  |
| 30 | Знакомство с понятием «радость». | 1 |  |  |
| 31 | Знакомство с понятием «страх». | 1 |  |  |
| 32 | Знакомство с понятием «злость». | 1 |  |  |
| 33 | Расскажи о себе. | 1 |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Комплекс дидактических, коррекционно – развивающих игр.

2.Пластилин, альбом, фломастеры.

3.Компьютер, проектор.

4.Календарь, циферблат.

5.Предметные и сюжетные картинки по темам.