****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Программа курса «Коррекционно – развивающие занятия» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. На реализацию цели направлены задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;

- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

 проблем; - укрепления доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Программно-методический материал включает разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

 Дети с ОВЗ - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы. Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному. Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки. Поэтому необходимо перед рассказыванием чего-то создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении, рассказе, смена голоса, отражение на лице учителя эмоциональных состояний каких- то персонажей – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании, включаясь в совместную работу с учителем. Задача учителя научить ребёнка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает его к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, данная работа играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа по коррекционному курсу по учебному плану рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 часа в год).

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные: обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные: уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе

 **5.Содержание коррекционного курса.**

**Развитие аналитико-синтетической сферы.** Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. **Развитие внимания.** Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха”, игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте. **Развитие воображения.** Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др. **Развитие памяти.** Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”. **Развитие личностно-мотивационной сферы.** Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Свойства предметов(цвет, форма, размер, вкус). | 1 |  |  |
| 2 | Решение простых задач. | 1 |  |  |
| 3 | Решение составных задач. | 1 |  |  |
| 4 | Изменение формы геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 5 | Порядок следования предметов-закономерности. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие навыков планирования и самоконтроля. | 1 |  |  |
| 7 | Группировка предметов по одному, двум, трем признакам. | 1 |  |  |
| 8 | Объединение групп предметов по заданному признаку. | 1 |  |  |
| 9 | Развитие мыслительных операций. | 1 |  |  |
| 10 | Развитие творческих способностей. | 1 |  |  |
| 11 | Развитие сравнительных операций. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка памяти. | 1 |  |  |
| 13 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 14 | Развитие логического мышления. | 1 |  |  |
| 15 | Упражнения для развития речи. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие мелкой моторики. | 1 |  |  |
| 17 | Сравнение предметов. | 1 |  |  |
| 18 | Описание предметов. | 1 |  |  |
| 19 | Ориентировка в пространстве. | 1 |  |  |
| 20 | Временные представления. | 1 |  |  |
| 21 | Тренировка зрения. | 1 |  |  |
| 22 | Тренировка слуха. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие речи и словаря. | 1 |  |  |
| 24 | Классификация предметов. | 1 |  |  |
| 25 | Развитие крупной и мелкой моторики. | 1 |  |  |
| 26 | Отгадывание загадок, ребусов. | 1 |  |  |
| 27 | Работа над заголовком. | 1 |  |  |
| 28 | Составление плана работы. | 1 |  |  |
| 29 | Пересказ по плану. | 1 |  |  |
| 30 | Игры с буквами и слогами. | 1 |  |  |
| 31 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |
| 32 | Игры с цифрами и числами. | 1 |  |  |
| 33 | Работа с тестами. | 1 |  |  |
| 34 | Игры и упражнения для развития речи. | 1 |  |  |

 **7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Комплекс дидактических, коррекционно – развивающих игр.

2.Пластилин, альбом, фломастеры.

3.Компьютер, проектор.

4.Календарь, циферблат.

5.Предметные и сюжетные картинки по темам.