****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» 2 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

 Цель обучения – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

 Основными задачами программы «Коррекционно – развивающих занятий» являются:

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторного развития;

-совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

 Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Коррекционные занятия» является урок.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные,

- деятельностный подход,

- уровневая дифференциация,

- информационно-коммуникативные,

- здоровьесберегающие,

- игровые.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Коррекционно- развивающие занятия» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционный** **курс** | **Кол-во часов****в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

 Личностные результаты:

-осознавание своих возможностей;

-понимание языка эмоций;

-проявление собственных чувств;

-использование речевых (жестовых) форм взаимодействия;

-проявление интереса к совместной деятельности;

-сообщение о дискомфорте;

-проявление мотивации в обучении;

-принятие помощи взрослого, одноклассников.

 Предметные результаты:

-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

-правильно пользоваться письменными принадлежностями;

-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

-различать основные цвета;

-классифицировать геометрические фигуры;

-составлять предмет из частей;

-определять на ощупь величину предметов;

-различать речевые и неречевые звуки;

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

-выделять части суток и определять порядок дней недели;

-конструировать предметы из геометрических фигур;

-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

**5.Содержание коррекционного курса.**

Программа представлена следующимиразделами:

1.Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

 Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

2.Тактильно-двигательное восприятие.

 Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Игры с крупной мозаикой.

3.Кинестетическое и кинетическое развитие.

 Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

 Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, обозначение словом. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали).

5.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

 Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Запах приятный и неприятный.

6.Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

 Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

7.Восприятие пространства.

 Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой / левой / руки / ноги, правой /левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх / низ, правая / левая сторона).

8.Восприятие времени.

 Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Выполнение простых подражательных движений за учителем. | 1ч. |  |  |
| 2 | Развитие мелкой моторики. | 1ч. |  |  |
| 3 | Развитие крупной моторики. | 1ч. |  |  |
| 4 | Целенаправленность действий и движений по инструкции педагога. | 1ч. |  |  |
| 5 | Определение на ощупь величины предмета. | 1ч. |  |  |
| 6 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. | 1ч. |  |  |
| 7 | Выделение формы предмета. | 1ч. |  |  |
| 8 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. | 1ч. |  |  |
| 9 | Выделение и различение звуков окружающей действительности. | 1ч. |  |  |
| 10 | Ориентировка на собственном теле. | 1ч. |  |  |
| 11 | Движение в заданном направлении в пространстве. | 1ч. |  |  |
| 12 | Развитие осязания. Обозначение ощущений словом. | 1ч. |  |  |
| 13 | Сутки. Части суток. | 1ч. |  |  |
| 14 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 1ч. |  |  |
|  15 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. | 1ч. |  |  |
| 16 | Различение геометрических фигур. | 1ч. |  |  |
| 17 | Составление узоров из геометрических фигур. | 1ч. |  |  |
| 18 | Развитие мелкой моторики пальцев и руки. | 1ч. |  |  |
| 19 | Обводка по трафарету и штриховка. | 1ч. |  |  |
| 20 | Вкусовые ощущения. | 1ч. |  |  |
| 21 | Имитация движений. | 1ч. |  |  |
| 22 | Движения и позы верхних и нижних конечностей. | 1ч. |  |  |
|  23 | Различение звуков окружающей действительности. | 1ч. |  |  |
| 24 | Различение звуков природы. | 1ч. |  |  |
| 25 | Движения и позы головы по показу. | 1ч. |  |  |
| 26 | Различение предметов по величине. | 1ч. |  |  |
| 27 | Сравнение предметов по высоте и длине. | 1ч. |  |  |
| 28 | Сравнение предметов по ширине и толщине. | 1ч. |  |  |
| 29 | Последовательность событий. Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера». | 1ч. |  |  |
| 30 | Ориентировка в пространстве. Понятия: «вправо», «влево». | 1ч. |  |  |
| 31 | Ориентировка на листе бумаги. | 1ч. |  |  |
| 32 | Развлечение речевых и музыкальных звуков. | 1ч. |  |  |
| 33 | Развитие обоняния. Различение знакомых запахов. | 1ч. |  |  |
| 34 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. | 1ч. |  |  |
| 35 | Развитие координации движений руки и глаза. | 1ч. |  |  |
| 36 | Ориентировка в помещении. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Комплекс дидактических, коррекционно – развивающих игр.

2.Пластилин, альбом, фломастеры.

3.Компьютер, проектор.

4.Календарь, циферблат.

5.Предметные и сюжетные картинки по темам.

6.Счетные палочки, геометрические фигуры.

7.Конструкторы, мозаики, пазлы.

8.Предметы различной формы.

9.Коррекционные карточки.