****

1. **Пояснительная записка.**

 Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью. Многолетний опыт и диагностические исследования показали, что для детей с умственной отсталостью характерно медленное образование и закрепление речевых форм, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Поэтому данная программа актуальна для обучающихся 6 класса.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Примерной адаптированной программы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Государственный «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями)»
3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.
4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

 ***Цель программы*** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, связную речь посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

 **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Программа показана обучающимся с системным недоразвитием речи легкой, средней, тяжелой степени выраженности.
 *Структура их речевогодефекта представлена следующими компонентами:*

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента ре­чевой системы.

Недостаточная сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) затруднения развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, особеннопри определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успеш­ному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие спе­цифических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других, дислексия, дисграфия)).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента рече­вой системы.

1.Недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное рас­ширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. Наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. В ре­чи при­сутствуют аграмматизмы, нарушения про­стых синтаксических конструкций

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) практически отсутствуют простые синтаксические конструкции в связной речи;

г) затруднено выражение собственных мыслей

 **3. Описание места в учебном плане.**  Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП Программа

6 класса – 68 часов. Занятия проводятся как в группах по 2-7 человек 2 раза в неделю по 40 минут так и индивидуально по 15-20 минут. Срок реализации программы 1 год, по 2 часа в неделю.

**4. Личностные предметные результаты освоения коррекционного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел работы** | **Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)** |
| Звуковаясторона речи. Фонематические процессы. | Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. |
| Лексико-грамматический строй речи. | Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов.Согласовывать слова в предложении. |
| Работа надпредложением и связной речью. | Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их. Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами,сложное предложение. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.Владеть различными видами пересказов.Писать творческие сочинения на заданную тему. |
| Неречевые процессы. | Устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и доказывать, запоминать и передавать усвоенную информацию.Проявлять познавательные интересы и творческие способности. |
| Развитие обще учебных умений и навыков. | Действовать в новых условиях.Свободно владеть вербальными средствами общения. Составлять алгоритм действий. Пользоваться компьютером, справочной литературой.Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности. |

**5. Содержание коррекционного курса.**

Программа предусматривает частую повторяемость логопедических упражнений на этапе закрепления правильных речевых навыков. В упражнения должны быть включены элементы новизны по содержанию и по форме. Такой подход обусловлен тем, что старые условно – рефлекторные связи у детей с интеллектуальной недостаточностью очень консервативны.

Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, проводится частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В связи со стойкостью нарушения речи у обучающихся с ОВЗ, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Формы работы с обучающимися: групповые и подгрупповые. Занятия в 6 классе –2 раза в неделю. Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Количество занятий определяется составом группы. На занятия с группой (подгруппой) отводится до 30-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы (подгруппы) комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.  Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

 Логопедическое воздействие при этом направлено на речевую систему в целом. На занятиях через разнообразные формы и методы логопедической работы предусматривается формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения при максимальном включении анализаторов. Это будет способствовать усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Решение задач коррекции речевого развития будет способствовать формированию полноценной учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения; а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка (произношение, грамматический строй, словарный запас) в целях общения.

     Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Поэтому содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языа.

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения |
| план | факт |
| **Обследование по Фотековой Т.А.** | **4 ч.** |  |
| 1 | Обследование связной речи. | 1 |  |  |
| 2 | Обследование грамматического строя речи. | 1 |  |  |
| 3 | Обследование слоговой структуры слова. | 1 |  |  |
| 4 | Обследование чтения и письма. | 1 |  |  |
| **Гласные первого и второго ряда.**  | **5 ч.** |  |
| 5 | Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 6 | Безударные гласные. | 1 |  |  |
| 7 | Дифференциация гласных А-Я. | 1 |  |  |
| 8 | Дифференциация гласных О-Е. | 1 |  |  |
| 9 | Дифференциация гласных У-Ю. | 1 |  |  |
| **Дифференциация звонких и глухих согласных.**  | **18 ч.** |  |
| 10 | Дифференциация В-Ф в словах. | 1 |  |  |
| 11 | Дифференциация В-Ф в предложении. | 1 |  |  |
| 12 | Дифференциация З-С в словах. | 1 |  |  |
| 13 | Дифференциация З-С в предложении. | 1 |  |  |
| 14 | Занимательная логопедия | 1 |  |  |
| 15 | Дифференциация Ж-Ш в словах. | 1 |  |  |
| 16 | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | 1 |  |  |
| 17 | Дифференциация Б -П в словах. | 1 |  |  |
| 18 | Дифференциация Б -П в предложении. | 1 |  |  |
| 19 | Дифференциация Д-Т в словах. | 1 |  |  |
| 20 | Дифференциация Д-Т в предложении. | 1 |  |  |
| 21 | Дифференциация Г-К в словах. | 1 |  |  |
| 22 | Дифференциация Г-К в предложении. | 1 |  |  |
| 23 | Дифференциация С-Ш в словах. | 1 |  |  |
| 24 | Дифференциация С-Ш в предложении. | 1 |  |  |
| 25 | Дифференциация З-Ж в словах. | 1 |  |  |
| 26 | Дифференциация З-Ж в предложении. | 1 |  |  |
| 27 | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | 1 |  |  |
| **Состав слова.** | **4 ч.** |  |
| 28 |  Корень слова | 1 |  |  |
| 29 | Приставка в слове. | 1 |  |  |
| 30 | Суффиксы. | 1 |  |  |
| 31 | Занимательная логопедия | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное.**  | **33 ч.** |  |
| 32 | Значение имени прилагательного в речи. | 1 |  |  |
| 33 | Имена прилагательные описывают неживой предмет. | 1 |  |  |
| 34 | Имена прилагательные описывают живой предмет. | 1 |  |  |
| 35 | Имена прилагательные описывают живой предмет. | 1 |  |  |
| 36 | Имена прилагательные описывают окружающий мир. | 1 |  |  |
| 37 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. | 1 |  |  |
| 38 | Имена прилагательные, передающие портрет человека | 1 |  |  |
| 39 | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | 1 |  |  |
| 40 | Мужской род имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 41 | Женский род имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 42 | Средний род имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 43 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 44 | Число имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 45 | « Что ты знаешь о роде и числе имён прилагательных?» | 1 |  |  |
| 46 | Склонение имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 47 | Склонение имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 48 | Склонение имён прилагательных среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
| 49 | Склонение имён прилагательных среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
| 50 | Занимательная логопедия | 1 |  |  |
| 51 | Склонение имён прилагательных среднего рода Именительный и Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 52 | Склонение имён прилагательных среднего рода Дательный и Предложный падеж. | 1 |  |  |
| 53 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
| 54 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
| 55 | «Что ты знаешь о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода». | 1 |  |  |
| 56 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  |  |
| 57 | Занимательная логопедия | 1 |  |  |
| **Предложение.** | **7ч.** |  |
| 58 | Простое предложение. | 1 |  |  |
| 59 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 60 | Сложное предложение. | 1 |  |  |
| 61 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |
| 62 | Составление рассказа по картине «Лес» | 1 |  |  |
| 63 | Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке». | 1 |  |  |
| 64 | Итоговое занятие по темам: «Предложение, «Текст»». | 1 |  |  |
| **Обследование.** | **4ч.** |  |
| 65 | Фронтальное обследование. | 1 |  |  |
| 66 | Фронтальное обследование. | 1 |  |  |
| 67 | Фронтальное обследование. | 1 |  |  |
| 68 | Фронтальное обследование. | 1 |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

 Парты, в том числе отдельная парта для индивидуальной работы; доска с набором крепления для картинок, таблиц;

 стеллажи для наглядных пособий, предметов; настенное зеркало 60 на 80 см; индивидуальные зеркала 9 на 12 см -6 штук; одноразовые шпатели; дидактический материал: наборы игрушек по темам: животные, семья, овощи, фрукты, мебель и др; плоскостных игрушек; настольный театр; раздаточный материал; печатный материал: альбомы с демонстрационным материалом для исследования состояния речи; для работы над обогащением словарного запаса; для работы над грамматическим строем речи; для автоматизации всех групп звуков; книги-пособия для закрепления произношения разных звуков; картинная азбука; наборы сюжетных картинок; наборы предметных картинок; схемы (звуко-буквенного разбора слов); звучащие игрушки для формирования слухового внимания; настольные игры (лото, кубики, мозаика, шнуровки, и др.) развивающего характера; технические средства обучения: аудиопроигрыватель, компьютер с программным обеспечением; аудиозаписи, презентации; специальные учебники с материалами для чтения учащимся

 6 класса; методические и учебные пособия.

|  |
| --- |
|  |