****

1. **Пояснительная записка.**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 2 классов с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Поэтому данная программа актуальна для обучающихся 2 класса.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Логопедия» 2 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. ФАООП для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, связную речь посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Программа показана обучающимся с системным недоразвитием речи легкой, степени выраженности.

Структура их речевого дефекта представлена следующими компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента ре­чевой системы.

Недостаточная сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) затруднения развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, особенно при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успеш­ному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие спе­цифических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других, дислексия, дисграфия)).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента рече­вой системы.

1.Недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное рас­ширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. Наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. В ре­чи при­сутствуют аграмматизмы, нарушения про­стых синтаксических конструкций

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) практически отсутствуют простые синтаксические конструкции в связной речи;

г) затруднено выражение собственных мыслей

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП Программа 2 класс – 102 часов. Занятия проводятся как в группах по 2-7 человек 3 раза в неделю по 40 минут так и индивидуально по 15-20 минут. Срок реализации программы 1 год, по 3 часа в неделю, 102 ч в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

1) знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);

2) выполнять несложные артикуляционные упражнения;

3) произносить поставленные звуки изолированно, в слогах (словах);

4) в зависимости от этапа работы;

5) слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;

6) отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;

7) составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;

8) читать по слогам слова;

9) писать под диктовку слоги или слова простой слоговой структуры;

10) знать правила речевого общения;

11) выполнять простые инструкции;

*Достаточный уровень.*

1) различать гласные и согласные звуки;

2) выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;

3) произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);

4) анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

5) дифференцировать звуки сходные по артикуляции;

6) плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

7) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

8) писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением;

9) знать и соблюдать правила речевого общения;

10) выполнять простые и составные инструкции;

11) использовать в практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

**5. Содержание коррекционного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание учебного материала.** |
| 1. Обследование | Обследование по Фотековой Т.А**.** |
| 2. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. | Звуковой анализ  Слоговая структура слова.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.  Мягкий знак в слове.  Дифференциация звонких и глухих парных согласных. |
| 3. Неречевые процессы. | Развитие словесно-логического и образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти. |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | 1 |  |  |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов. | 1 |  |  |
| 3 | Обследование произносительной стороны речи. | 1 |  |  |
| 4 | Обследование чтения. | 1 |  |  |
| 5 | Обследование письма. | 1 |  |  |
| 6 | Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 7 | Узнавание гласного звука на слух | 1 |  |  |
| 8 | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | 1 |  |  |
| 9 | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 10 | Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | 1 |  |  |
| 11 | Звуковой анализ односложных слов. | 1 |  |  |
| 12 | Звуковой анализ двусложных слов. | 1 |  |  |
| 13 | Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. | 1 |  |  |
| 14 | Дифференциация Б – П в словах и предложении | 1 |  |  |
| 15 | Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. | 1 |  |  |
| 16 | Дифференциация В - Ф в словах и предложении | 1 |  |  |
| 17 | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. | 1 |  |  |
| 18 | Дифференциация Г – К в словах и предложении | 1 |  |  |
| 19 | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. | 1 |  |  |
| 20 | Дифференциация Д – Т в словах и предложении | 1 |  |  |
| 21 | Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах. | 1 |  |  |
| 22 | Дифференциация Ж - Ш в словах и предложении | 1 |  |  |
| 23 | Дифференциация З – С изолированно и в слогах. | 1 |  |  |
| 24 | Дифференциация З - С в словах и предложении | 1 |  |  |
| 25 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. | 1 |  |  |
| 26 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | 1 |  |  |
| 27 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | 1 |  |  |
| 28 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | 1 |  |  |
| 29 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | 1 |  |  |
| 30 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | 1 |  |  |
| 31 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | 1 |  |  |
| 32 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | 1 |  |  |
| 33 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | 1 |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | 1 |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | 1 |  |  |
| 36 | Дифференциация согласных Р – Л в слогах. | 1 |  |  |
| 37 | Дифференциация согласных Р – Л в словах. | 1 |  |  |
| 38 | Дифференциация согласных Р – Л в предложении. | 1 |  |  |
| 39 | Дифференциация С – Ш в слогах и словах | 1 |  |  |
| 40 | Дифференциация С – Ш в предложении. | 1 |  |  |
| 41 | Дифференциация З - Ж в слогах и словах | 1 |  |  |
| 42 | Дифференциация З - Ж в предложении. | 1 |  |  |
| 43 | Дифференциация С - Щ в слогах и словах | 1 |  |  |
| 44 | Дифференциация С - Щ в предложении. | 1 |  |  |
| 45 | Занимательная логопедия | 1 |  |  |
| 46 | Дифференциация С – Ц в слогах и словах | 1 |  |  |
| 47 | Дифференциация С - Ц в предложении. | 1 |  |  |
| 48 | Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах | 1 |  |  |
| 49 | Дифференциация Ч - Ц в предложении. | 1 |  |  |
| 50 | Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах | 1 |  |  |
| 51 | Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах | 1 |  |  |
| 52 | Дифференциация Ш - Щ в предложении. | 1 |  |  |
| 53 | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. | 1 |  |  |
| 54 | Анализ односложных слов. | 1 |  |  |
| 55 | Анализ двусложных слов. | 1 |  |  |
| 56 | Анализ трёхсложных слов. | 1 |  |  |
| 57 | Деление на слоги слов со стечением согласных. | 1 |  |  |
| 58 | Определение ударного слога в словах. | 1 |  |  |
| 59 | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | 1 |  |  |
| 60 | Слова, обозначающие один и много предметов. | 1 |  |  |
| 61 | Сравнение двух предметов. | 1 |  |  |
| 62 | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | 1 |  |  |
| 63 | Различение животных по их действиям. | 1 |  |  |
| 64 | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. | 1 |  |  |
| 65 | Различение профессии людей по их действиям. | 1 |  |  |
| 66 | Определение действий в режиме дня. | 1 |  |  |
| 67 | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. | 1 |  |  |
| 68 | Предложения с предлогом *на.* | 1 |  |  |
| 69 | Предложения с предлогом *в.* | 1 |  |  |
| 70 | Предложения с предлогом с. | 1 |  |  |
| 71 | Закрепление понятия о предлогах. | 1 |  |  |
| 72 | Занимательная логопедия. | 1 |  |  |
| 73 | Предложения с предлогом *из.* | 1 |  |  |
| 74 | Дифференциация предлогов *с - из.* | 1 |  |  |
| 75 | Предложения с предлогом *от.* | 1 |  |  |
| 76 | Предложения с предлогом *к.* | 1 |  |  |
| 77 | Дифференциация предлогов *от - к*. | 1 |  |  |
| 78 | Предложения с предлогом *над.* | 1 |  |  |
| 79 | Предложения с предлогом *под.* | 1 |  |  |
| 80 | Дифференциация предлогов *под – над.* | 1 |  |  |
| 81 | Закрепление понятия о предлогах. | 1 |  |  |
| 82 | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | 1 |  |  |
| 83 | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | 1 |  |  |
| 84 | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. | 1 |  |  |
| 85 | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 |  |  |
| 86 | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | 1 |  |  |
| 87 | Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. | 1 |  |  |
| 88 | Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение. | 1 |  |  |
| 89 | Ознакомление с признаками текста. | 1 |  |  |
| 90 | Восстановление деформированного текста. | 1 |  |  |
| 91 | Чтение текстов. | 1 |  |  |
| 92 | Пересказ текста по вопросам. | 1 |  |  |
| 93 | Пересказ текста по вопросам. | 1 |  |  |
| 94 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |  |
| 95 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |
| 96 | Занимательная логопедия. | 1 |  |  |
| 97 | Обследование. | 1 |  |  |
| 98 | Обследование. | 1 |  |  |
| 99 | Обследование. | 1 |  |  |
| 100 | Обследование. | 1 |  |  |
| 101 | Обследование. | 1 |  |  |
| 102 | Обследование. | 1 |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Парты, в том числе отдельная парта для индивидуальной работы; доска с набором крепления для картинок, таблиц;

стеллажи для наглядных пособий, предметов; настенное зеркало 60 на 80 см; индивидуальные зеркала 9 на 12 см -6 штук; одноразовые шпатели; дидактический материал: наборы игрушек по темам: животные, семья, овощи, фрукты, мебель и др; плоскостных игрушек; настольный театр; раздаточный материал; печатный материал: альбомы с демонстрационным материалом для исследования состояния речи; для работы над обогащением словарного запаса; для работы над грамматическим строем речи; для автоматизации всех групп звуков; книги-пособия для закрепления произношения разных звуков; картинная азбука; наборы сюжетных картинок; наборы предметных картинок; схемы (звуко-буквенного разбора слов); звучащие игрушки для формирования слухового внимания; настольные игры (лото, кубики, мозаика, шнуровки, и др.) развивающего характера; технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; аудиозаписи, презентации; специальные учебники с материалами для чтения учащимся 4 классов; методические и учебные пособия.