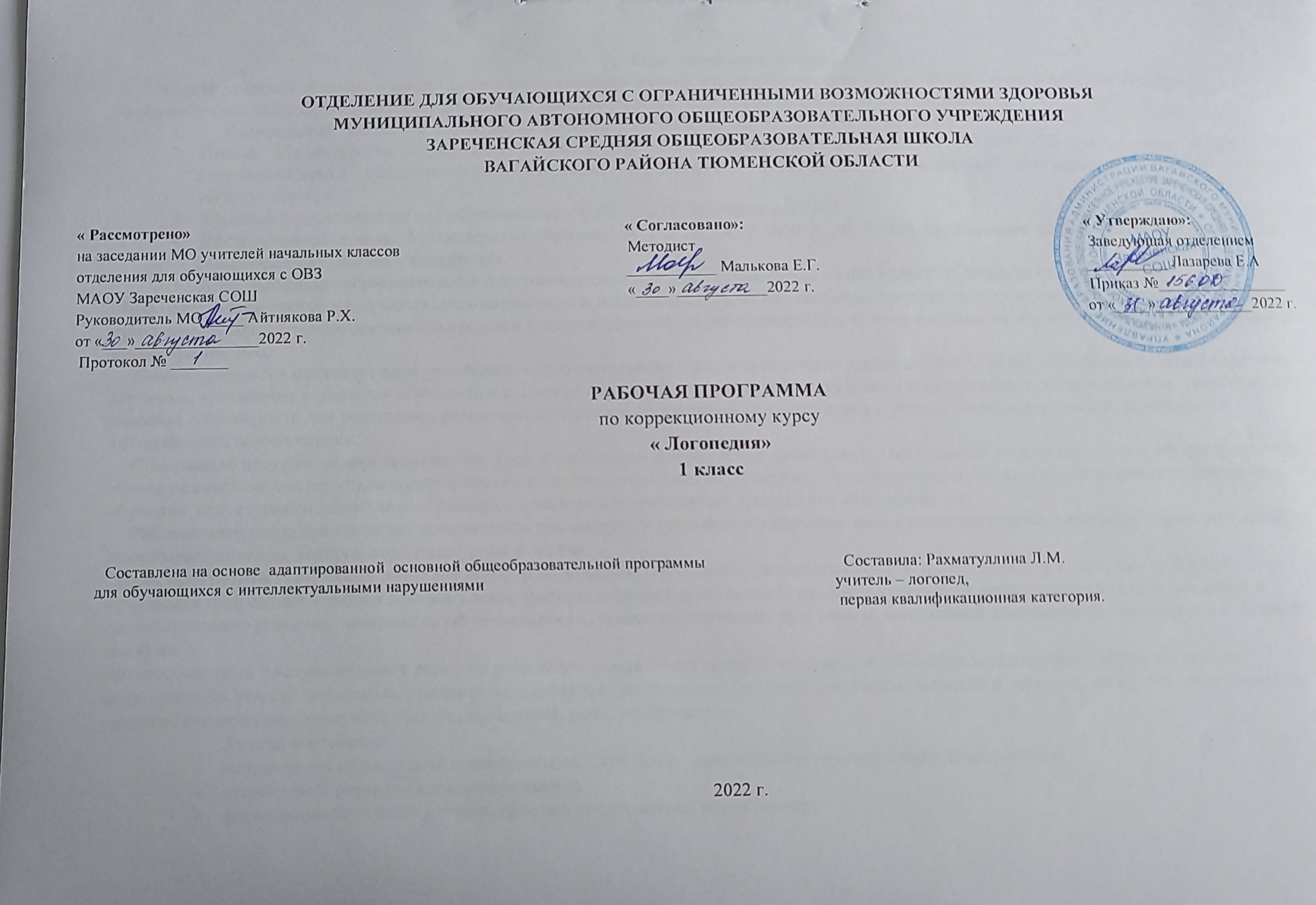
****

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Логопедия» 1 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедия» для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на различных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентности, личностно- ориентированного, деятельного подхода, которое определяет цели и задачи.

**Цель программы:** коррекция дефектов звукопроизношения, обогащение активного словаря, развитие речемыслительной деятельности, устранение нарушений чтения и письма. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей и способствование развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся в современном социуме.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение словарного запаса на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов, явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи изучения:**

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
* уточнение и развитие словарного запаса;
* формирование умения строить простые предложения, вести беседу;
* воспитание первоначальных навыков повествовательной речи;
* развитие речевой и мелкой моторики;

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигнуть результатов.

**Основные направления коррекционной работы:**

* совершенствование работы артикуляционного аппарата;
* развитие речевого дыхания и голоса;
* развитие артикуляционной и мелкой моторики;
* развитие фонематических процессов;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* пополнение и активизация словарного запаса;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Целью данной программы является разработка поэтапной коррекции системного речевого недоразвития учащихся школы VIII вида.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение наиболее важных и сложных тем в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопедическое воздействие представляет собой целостный процесс, в котором выделяются различные этапы, каждый из которых имеет свои первоочередные цели и задачи.

Все задачи речевой коррекции взаимосвязаны и решаются комплексно, на каждом логопедическом занятии. Но вместе с тем, на каждом этапе коррекционного обучения существуют свои приоритетные задачи, которые необходимо решить в первую очередь для того, чтобы ребенок мог усваивать программный материал по всем предметам. Так, в первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой- письмом и чтением, основными инструментами всего обучения.

Требует незамедлительной коррекции и работа анализаторных систем и психических процессов, принимающих участие в актах письменной речи. На следующем этапе логопедического обучения учащиеся накапливают языковые обобщения, расширяют и уточняют словарный запас. Слово же может быть усвоено только тогда, когда оно вступает в сочетание с другими словами, то есть в словосочетании и предложении. Следовательно, словарная работа неразрывно связана с работой над грамматическим строем речи, над формированием структуры предложения, формированием словообразования и словоизменения. На заключительном этапе коррекционно- логопедической работы ученики вплотную занимаются развитием и закреплением навыков связной речи: различного вида пересказами и рассказами.

Программа содержит следующие разделы:

Коррекция звуковых средств языка;

Основными задачами первого этапа является коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, слогового и звукового анализа и синтеза как устной, так и в письменной речи. На этом же этапе проводится работа по нормализации сенсомоторного развития детей, формированию пространственно- временных и зрительных представлений.

Основные задачи второго этапа- это работа над развитием морфемного анализа слова, организацией семантических полей, формированием навыков словоизменения и словообразования, антонимией и синонимией. Вся работа ведется на материале словосочетаний и предложений, что способствует усвоению учащимися различных типов предложений, правильных предложно- падежных управлений.

На третьем этапе проводится работа по совершенствованию навыков связной речи в устной и частично, письменной речи. Работа проводится сначала на материале диалогической, ситуативной речи, а затем- контекстной, монологической.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г.№ 29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».

Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Целью данного планирования является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Планирование состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноровР и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи чувашских детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Программа предусматривает следующее распределение нагрузки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Учебные предметы** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 | Логопедия | 1 класс | 2 ч. | 68 ч. |

Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-45 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме. Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

  Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

**Методы обучения**, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;

- *наглядные* методы — демонстрации, просмотр, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы, упражнения, карточки, касса букв и слогов.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: устные и письменные упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, карточки.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся-мультимедиапроектор. Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяются следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Занятия групповые проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения письму лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
* умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*;*
* усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв;
* письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
* дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем;
* усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
* практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;
* раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)

**5. Содержание коррекционного курса.**  
 **Звуковая сторона речи**  
-развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;  
-постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структур;  
- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);  
-развитие фонематических процессов;  
-формирование прочных звукобуквенных связей;  
-понятия «звук» и «буква». Алфавит;  
-звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;  
- разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я .(Смягчающая роль ь);  
- различение шипящих ч, щ, ж,ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);  
-согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);  
-дифференциация звонких и глухих согласных.  
-различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;  
- родственные слова. Корень слова;  
- различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).  
**Лексика- грамматическая сторона речи.**  
-название предметов и явлений;  
- расширение круга собственных имён;  
- сравнение предметов, их классификация;  
- слова, обозначающие действие предметов;  
-умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;  
-практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;  
-обогащение словаря (согласно развитию детей);  
-употребление в речи простых предлогов;  
-простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;  
-составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол. час** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Обследование | 1 |  |  |
| 2 | Обследование | 1 |  |  |
| 3 | Обследование | 1 |  |  |
| 4 | Обследование | 1 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 6 | Гласные звуки. Звук [а]. Буква А. | 1 |  |  |
| 7 | Звук [о]. Буква О. | 1 |  |  |
| 8 | Звук [у]. Буква У. | 1 |  |  |
| 9 | Звук [ы] Буква Ы. | 1 |  |  |
| 10 | Звук [и]. Буква И. Дифференциация звуков [и-ы]. | 1 |  |  |
| 11 | Звук [Э]. Буква Э. | 1 |  |  |
| 12 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 14 | Выделение первого звука в слове. | 1 |  |  |
| 15 | Звук [м]. | 1 |  |  |
| 16 | Звук и буква Мм. | 1 |  |  |
| 17 | Звук [с]. | 1 |  |  |
| 18 | Звук и буква Сс. | 1 |  |  |
| 19 | Звук [х]. | 1 |  |  |
| 20 | Звук и буква Хх. | 1 |  |  |
| 21 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 22 | Звук [ш] | 1 |  |  |
| 23 | Звук и буква Шш. | 1 |  |  |
| 24 | Дифференциация с-ш в слогах. | 1 |  |  |
| 25 | Дифференциация с-ш в словах. | 1 |  |  |
| 26 | Дифференциация с-ш в предложениях. | 1 |  |  |
| 27 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 28 | Звук [л] | 1 |  |  |
| 29 | Звук и буква Лл. | 1 |  |  |
| 30 | Звук [н] | 1 |  |  |
| 31 | Звук и буква Нн. | 1 |  |  |
| 32 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 33 | Звук [р]. | 1 |  |  |
| 34 | Звук и буква Рр. | 1 |  |  |
| 35 | Дифференциация р-л в слогах. | 1 |  |  |
| 36 | Дифференциация р-л в словах. | 1 |  |  |
| 37 | Дифференциация р-л в предложениях. | 1 |  |  |
| 38 | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | 1 |  |  |
| 39 | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | 1 |  |  |
| 40 | Звук и буква К к. | 1 |  |  |
| 41 | Звук и буква П п. | 1 |  |  |
| 42 | Звук и буква Т т. | 1 |  |  |
| 43 | Дифференциация прописных букв п-т. | 1 |  |  |
| 44 | Звук [з]. | 1 |  |  |
| 45 | Звук и буква Зз. | 1 |  |  |
| 46 | Звук [в] | 1 |  |  |
| 47 | Звук и буква Вв. | 1 |  |  |
| 48 | Звук [ж]. | 1 |  |  |
| 49 | Звук и буква Жж. | 1 |  |  |
| 50 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах | 1 |  |  |
| 51 | Дифференциация Ж-З в слогах и словах. | 1 |  |  |
| 52 | Звук [б]. | 1 |  |  |
| 53 | Звук и буква Бб | 1 |  |  |
| 54 | Дифференциация Б –П в слогах и словах | 1 |  |  |
| 55 | Звук и буква Гг. | 1 |  |  |
| 56 | Дифференциация Г-К в слогах и словах | 1 |  |  |
| 57 | Звук и буква Дд. | 1 |  |  |
| 58 | Звук и буква Й. | 1 |  |  |
| 59 | Буква ь. | 1 |  |  |
| 60 | Звук и буква Цц | 1 |  |  |
| 61 | Звук и буква Чч. | 1 |  |  |
| 62 | Звук и буква Щщ. | 1 |  |  |
| 63 | Звук и буква Фф. | 1 |  |  |
| 64 | Буква Ъ. |  |  |  |
| 65 | Обследование | 1 |  |  |
| 66 | Обследование | 1 |  |  |
| 67 | Обследование | 1 |  |  |
| 68 | Обследование | 1 |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Парты, в том числе отдельная парта для индивидуальной работы; доска с набором крепления для картинок, таблиц;

стеллажи для наглядных пособий, предметов; настенное зеркало 60 на 80 см; индивидуальные зеркала 9 на 12 см -6 штук; одноразовые шпатели; дидактический материал: наборы игрушек по темам: животные, семья, овощи, фрукты, мебель и др; плоскостных игрушек; настольный театр; раздаточный материал; печатный материал: альбомы с демонстрационным материалом для исследования состояния речи; для работы над обогащением словарного запаса; для работы над грамматическим строем речи; для автоматизации всех групп звуков; книги-пособия для закрепления произношения разных звуков; картинная азбука; наборы сюжетных картинок; наборы предметных картинок; схемы (звуко-буквенного разбора слов); звучащие игрушки для формирования слухового внимания; настольные игры (лото, кубики, мозаика, шнуровки, и др.) развивающего характера; технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; презентации; специальные учебники с материалами для чтения учащимся 2 классов; методические и учебные пособия.