****

1. **Пояснительная записка.**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 1 классов с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Поэтому данная программа актуальна для обучающихся 1 класса.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Логопедия» 1 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. ФАООП для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, связную речь посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Программа показана обучающимся с системным недоразвитием речи легкой, степени выраженности.

Структура их речевого дефекта представлена следующими компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента ре­чевой системы.

Недостаточная сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) затруднения развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, особенно при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успеш­ному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие спе­цифических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других, дислексия, дисграфия)).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента рече­вой системы.

1.Недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное рас­ширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. Наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. В ре­чи при­сутствуют аграмматизмы, нарушения про­стых синтаксических конструкций

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) практически отсутствуют простые синтаксические конструкции в связной речи;

г) затруднено выражение собственных мыслей

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП Программа 1 класс – 99 часов. Занятия проводятся как в группах по 2-7 человек 3 раза в неделю по 40 минут так и индивидуально по 15-20 минут. Срок реализации программы 1 год, по 3 часа в неделю, 99 ч в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

1) знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);

2) выполнять несложные артикуляционные упражнения;

3) произносить поставленные звуки изолированно, в слогах (словах);

4) в зависимости от этапа работы;

5) слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;

6) отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;

7) составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;

8) читать по слогам слова;

9) писать под диктовку слоги или слова простой слоговой структуры;

10) знать правила речевого общения;

11) выполнять простые инструкции;

*Достаточный уровень.*

1) различать гласные и согласные звуки;

2) выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;

3) произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);

4) анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

5) дифференцировать звуки сходные по артикуляции;

6) плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

7) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

8) писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением;

9) знать и соблюдать правила речевого общения;

10) выполнять простые и составные инструкции;

11) использовать в практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

**5. Содержание коррекционного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание учебного материала.** |
| 1. Обследование | Обследование по Фотековой Т.А**.** |
| 2. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. | Звуковой анализ  Слоговая структура слова.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.  Мягкий знак в слове.  Дифференциация звонких и глухих парных согласных. |
| 3. Неречевые процессы. | Развитие словесно-логического и образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти. |

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Дата** | |
| **Количество часов** | **План** | **Факт** |
| 1. | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | 1ч. |  |  |
| 2 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 3 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 4 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 5 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 6 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 7 | Формирование представления о звуках речи. | 1ч. |  |  |
| 8 | Знакомство со словом. | 1ч. |  |  |
| 9 | Знакомство с предложением. | 1ч. |  |  |
| 10 | Деление слов на части (слоги). | 1ч. |  |  |
| 11 | Звук а. | 1ч. |  |  |
| 12 | Звук и буква Аа. | 1ч. |  |  |
| 13 | Звук у. | 1ч. |  |  |
| 14 | Звук и буква Уу. | 1ч. |  |  |
| 15 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | 1ч. |  |  |
| 16 | Звук м. | 1ч. |  |  |
| 17 | Звук и буква Мм. | 1ч. |  |  |
| 18 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 19 | Звук о. | 1ч. |  |  |
| 20 | Звук и буква Оо. | 1ч. |  |  |
| 21 | Звук с. | 1ч. |  |  |
| 22 | Звук и буква Сс. | 1ч. |  |  |
| 23 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 24 | Звук Х | 1ч. |  |  |
| 25 | Звук и буква Хх | 1ч. |  |  |
| 26 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 27 | Звук ш. | 1ч. |  |  |
| 28 | Звук и буква Шш. | 1ч. |  |  |
| 29 | Дифференциация с-ш в слогах. | 1ч. |  |  |
| 30 | Дифференциация с-ш в словах. | 1ч. |  |  |
| 31 | Дифференциация с-ш в предложениях. | 1ч. |  |  |
| 32 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 33 | Звук л. | 1ч. |  |  |
| 34 | Звук и буква Лл. | 1ч. |  |  |
| 35 | Звук и буква ы. | 1ч. |  |  |
| 36 | Звук и буква ы. | 1ч. |  |  |
| 37 | Звук н. | 1ч. |  |  |
| 38 | Звук и буква Нн. | 1ч. |  |  |
| 39 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 40 | Звук р. | 1ч. |  |  |
| 41 | Звук и буква Рр. | 1ч. |  |  |
| 42 | Дифференциация р-л в слогах. | 1ч. |  |  |
| 43 | Дифференциация р-л в словах. | 1ч. |  |  |
| 44 | Дифференциация р-л в предложении. | 1ч. |  |  |
| 45 | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | 1ч. |  |  |
| 46 | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | 1ч. |  |  |
| 47 | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | 1ч. |  |  |
| 48 | Занимательная логопедия. | 1ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Звук и буква К к. | 1ч. |  |  |
| 50 | Звук и буква П п. | 1ч. |  |  |
| 51 | Звук и буква Т т. | 1ч. |  |  |
| 52 | Дифференциация прописных букв п-т. | 1ч. |  |  |
| 53 | Звук И. | 1ч. |  |  |
| 54 | Звук и буква И и. | 1ч. |  |  |
| 55 | Дифференциация твердых и мягких согласных ( ы-и). | 1ч. |  |  |
| 56 | Звук З. | 1ч. |  |  |
| 57 | Звук и буква З з. | 1ч. |  |  |
| 58 | Дифференциация З-С в слогах и словах | 1ч. |  |  |
| 59 | Дифференциация З-С в предложении. | 1ч. |  |  |
| 60 | Звук В. | 1ч. |  |  |
| 61 | Звук и буква В в. | 1ч. |  |  |
| 62 | Звук Ж. | 1ч. |  |  |
| 63 | Звук и буква Ж ж. | 1ч. |  |  |
| 64 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах | 1ч. |  |  |
| 65 | Дифференциация Ж-З в слогах и словах. | 1ч. |  |  |
| 66 | Звук Б. | 1ч. |  |  |
| 67 | Звук и буква Б б. | 1ч. |  |  |
| 68 | Дифференциация Б –П в слогах и словах | 1ч. |  |  |
| 69 | Звук и буква Г г. | 1ч. |  |  |
| 70 | Дифференциация Г-К в слогах и словах | 1ч. |  |  |
| 71 | Звук и буква Д д. | 1ч. |  |  |
| 72 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | 1ч. |  |  |
| 73 | Звук и буква й. | 1ч. |  |  |
| 74 | Дифференциация и-й в словах. | 1ч. |  |  |
| 75 | Буква Ь. | 1ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Звук и буква Е е | 1ч. |  |  |
| 77 | Буква «Е» после согласных в слогах. | 1ч. |  |  |
| 78 | Буква «Е» после согласных в слогах. |  |  |  |
| 79 | Звук и буква Ё ё. | 1ч. |  |  |
| 80 | Буква «Ё» после согласных. | 1ч. |  |  |
| 81 | Дифференциация О-Ё в слогах и словах, предложении. | 1ч. |  |  |
| 82 | Звук и буква Яя. | 1ч. |  |  |
| 83 | Дифференциация А-Я в слогах и словах, предложениях. | 1ч. |  |  |
| 84 | Звук и буква Ю ю. | 1ч. |  |  |
| 85 | Дифференциация У-Ю в слогах и словах | 1ч. |  |  |
| 86 | Дифференциация У-Ю в предложении. | 1ч. |  |  |
| 87 | Дифференциация Ц-С в слогах и словах. | 1ч. |  |  |
| 88 | Звук и буква Ч ч. | 1ч. |  |  |
| 89 | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | 1ч. |  |  |
| 90 | Звук и буква Щ щ. | 1ч. |  |  |
| 91 | Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении. | 1ч. |  |  |
| 92 | Дифференциация В-Ф в слогах и словах. | 1ч. |  |  |
| 93 | Звук и буква Э э. | 1ч. |  |  |
| 94 | Буква «Ъ». | 1ч. |  |  |
| 95 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 95 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 96 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 97 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 98 | Обследование. | 1ч. |  |  |
| 99 | Обследование. | 1ч. |  |  |