****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Программа курса «Коррекционно – развивающие занятия» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

 Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

 На реализацию цели направлены задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с

 учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;

- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков  осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

 проблем;

- укрепления доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

 Содержание программы представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

 Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

 Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

 Дети с ОВЗ - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

 Эмоции умственно отсталых детей  поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному.

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок  сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.

 Поэтому необходимо перед рассказыванием чего-то создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении, рассказе, смена голоса, отражение на лице учителя эмоциональных состояний каких-то персонажей  – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании, включаясь в совместную работу с учителем.

 Задача учителя научить ребёнка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает его к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, данная работа играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью  к жизни и труду.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Коррекционный курс по учебному плану рассчитан на 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционный** **курс** | **Кол-во часов****в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

 Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

 Регулятивные:

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

 Познавательные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

 Коммуникативные:

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

 Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

 **5.Содержание коррекционного курса.**

 **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

 Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

 Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

 **Развитие внимания.**

 Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

 **Развитие воображения.**

 Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

 **Развитие памяти.**

 Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

 Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

 **Развитие личностно-мотивационной сферы.**

 Развитие навыков совместной деятельности.

 Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Т/Б на занятиях. Основные цвета. | 1ч. |  |  |
| 2-3. | Форма предмета. | 2ч. |  |  |
| 4-5. | Величина предмета. | 2ч. |  |  |
| 6-7. | Цвет предмета. | 2ч. |  |  |
| 8-9. | Пространственные представления. | 2ч. |  |  |
| 10-11. | Ориентировка во времени. | 2ч. |  |  |
| 12. | Нахождение недостающей фигуры. | 1ч. |  |  |
| 13. | Нахождение лишнего предмета. | 1ч. |  |  |
| 14. | Закончи рисунок. | 1ч. |  |  |
| 15-16. | Составление узора из геометрических фигур. | 2ч. |  |  |
| 17-18. | Развитие распределения внимания. | 2ч. |  |  |
| 19-20. | Развитие устойчивости внимания. | 2ч. |  |  |
| 21-22. | Развитие произвольности внимания. | 2ч. |  |  |
| 23-24. | Произвольность движений. | 2ч. |  |  |
| 25-26. | Подбери недостающую часть предмета. | 2ч. |  |  |
| 27-28. | Развитие зрительной памяти. | 2ч. |  |  |
| 29-30. | Развитие слуховой памяти. | 2ч. |  |  |
| 31-32. | Составление рассказа по картинке. | 2ч. |  |  |
| 33. | Задачи на раскрашивание. | 1ч. |  |  |
| 34-35. | Логический ряд чисел. | 2ч. |  |  |
| 36-37. | Нахождение закономерности в ряду чисел. | 2ч. |  |  |
| 38-39. | Составление рассказа по серии картин. | 2ч. |  |  |
| 40-41. | Логические задачи. | 2ч. |  |  |
| 42-43. | Решение задач с использованием рисунка. | 2ч. |  |  |
| 44-45. | Игры со слогами. | 2ч. |  |  |
| 46-47. | Игры со словами. | 2ч. |  |  |
| 48-49. | Игры с числами. | 2ч. |  |  |
| 50. | Работа над заголовком. | 1ч. |  |  |
| 51-52. | Сравнение предметов, картин. | 2ч. |  |  |
| 53-54. | Игры со счетными палочками. | 2ч. |  |  |
| 55-56. | Графический диктант. | 2ч. |  |  |
| 57. | Магический квадрат. | 1ч. |  |  |
| 58. | Магический треугольник. | 1ч. |  |  |
| 59. | Логические цепочки. | 1ч. |  |  |
| 60. | Игры с кругами. | 1ч. |  |  |
| 61-62. | Сутки. | 2ч. |  |  |
| 63-64. | Неделя. | 2ч. |  |  |
| 65-66. | Месяцы. | 2ч. |  |  |
| 67-68. | Времена года. | 2ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Комплекс дидактических, коррекционно – развивающих игр.

2.Пластилин, альбом, фломастеры.

3.Компьютер, проектор.

4.Календарь, циферблат.

5.Предметные и сюжетные картинки по темам.

6.Счетные палочки, геометрические фигуры.

7.Кострукторы, пазлы, мозаики.

8.Настольные игры.

9.Коррекционные карточки.

10.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Геометрические фигуры» и другие.