****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Программа курса «Коррекционно – развивающие занятия» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

 Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

 На реализацию цели направлены задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с

 учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;

- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков  осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

 проблем;

- укрепления доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

 Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

 Дети с ОВЗ - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

 Эмоции умственно отсталых детей  поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

-формирование пространственно-временных отношений;

-развитие мелкой моторики;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений;

-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

-обогащение словаря, развитие связной речи;

-готовность к восприятию учебного материала;

-формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

 Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

 Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок  сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.

 Поэтому необходимо перед рассказыванием чего-то создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении, рассказе, смена голоса, отражение на лице учителя эмоциональных состояний каких-то персонажей  – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании, включаясь в совместную работу с учителем.

 Задача учителя научить ребёнка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает его к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, данная работа играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

 Программа по коррекционному курсу по учебному плану в 4 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционный курс** | **Кол-во часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

 Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

 Регулятивные:

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

 Познавательные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

 Коммуникативные:

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

 Средствами формирования УУД служат коррекционные упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**5.Содержание коррекционного курса.**

 Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

Развитие представлений об окружающем мире.

 Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

 Развитие представлений о пространственных отношениях.

 Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

 Развитие мелкой моторики.

 Цель: развивать у обучающихся мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. С помощью практических упражнений развивать у детей зрительно-двигательную координацию, формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

 Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

 Коррекция и развитие познавательных процессов: мышления, памяти, внимания.

 Углубление и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;

- количественные представления;

- пространственные представления.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Т/Б на уроках. Форма предмета. | 1ч. |  |  |
| 2. | Величина предмета. | 1ч. |  |  |
| 3. | Цвет предмета. | 1ч. |  |  |
| 4. | Пространственные представления. | 1ч. |  |  |
| 5. | Ориентировка во времени. | 1ч. |  |  |
| 6. | Нахождение недостающей фигуры. | 1ч. |  |  |
| 7. | Нахождение лишнего предмета. | 1ч. |  |  |
| 8. | Составление целого из частей. | 1ч. |  |  |
| 9. | Составление узора из геометрических фигур. | 1ч. |  |  |
| 10. | Игры со счетными палочками. | 1ч. |  |  |
| 11. | Логический ряд чисел. | 1ч. |  |  |
| 12. | Логические задачи. | 1ч. |  |  |
| 13. | Нахождение закономерности в ряду чисел. | 1ч. |  |  |
| 14. | Подбери недостающую часть предмета. | 1ч. |  |  |
| 15. | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1ч. |  |  |
| 16. | Упражнения на развитие слуховой памяти. | 1ч. |  |  |
| 17. | Составление рассказа по картинке. | 1ч. |  |  |
| 18. | Составление рассказа по серии картин. | 1ч. |  |  |
| 19. | Работа над заголовком. | 1ч. |  |  |
| 20. | Деление текста на части. | 1ч. |  |  |
| 21. | Составление плана для пересказа. | 1ч. |  |  |
| 22. | Игры со слогами. | 1ч. |  |  |
| 23. | Игры со словами. | 1ч. |  |  |
| 24. | Игры с числами. | 1ч. |  |  |
| 25. | В мире профессий. | 1ч. |  |  |
| 26. | Задачи в стихах. | 1ч. |  |  |
| 27. | Сравнение предметов, картин. | 1ч. |  |  |
| 28. | Логические цепочки. | 1ч. |  |  |
| 29. | Сутки. | 1ч. |  |  |
| 30. | Неделя. | 1ч. |  |  |
| 31. | Месяцы. | 1ч. |  |  |
| 32. | Разгадывание ребусов. | 1ч. |  |  |
| 33. | Пословицы и поговорки. | 1ч. |  |  |
| 34. | Отгадывание загадок «Времена года». | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Комплекс дидактических, коррекционно – развивающих игр.

2.Пластилин, альбом, фломастеры.

3.Компьютер, проектор.

4.Календарь, циферблат.

5.Предметные и сюжетные картинки по темам.

6.Конструкторы, настольные игры.

7.Коррекционные карточки.

8.Наборы счетных палочек, геометрических фигур.

9.Циферблат.

10.Календарь.