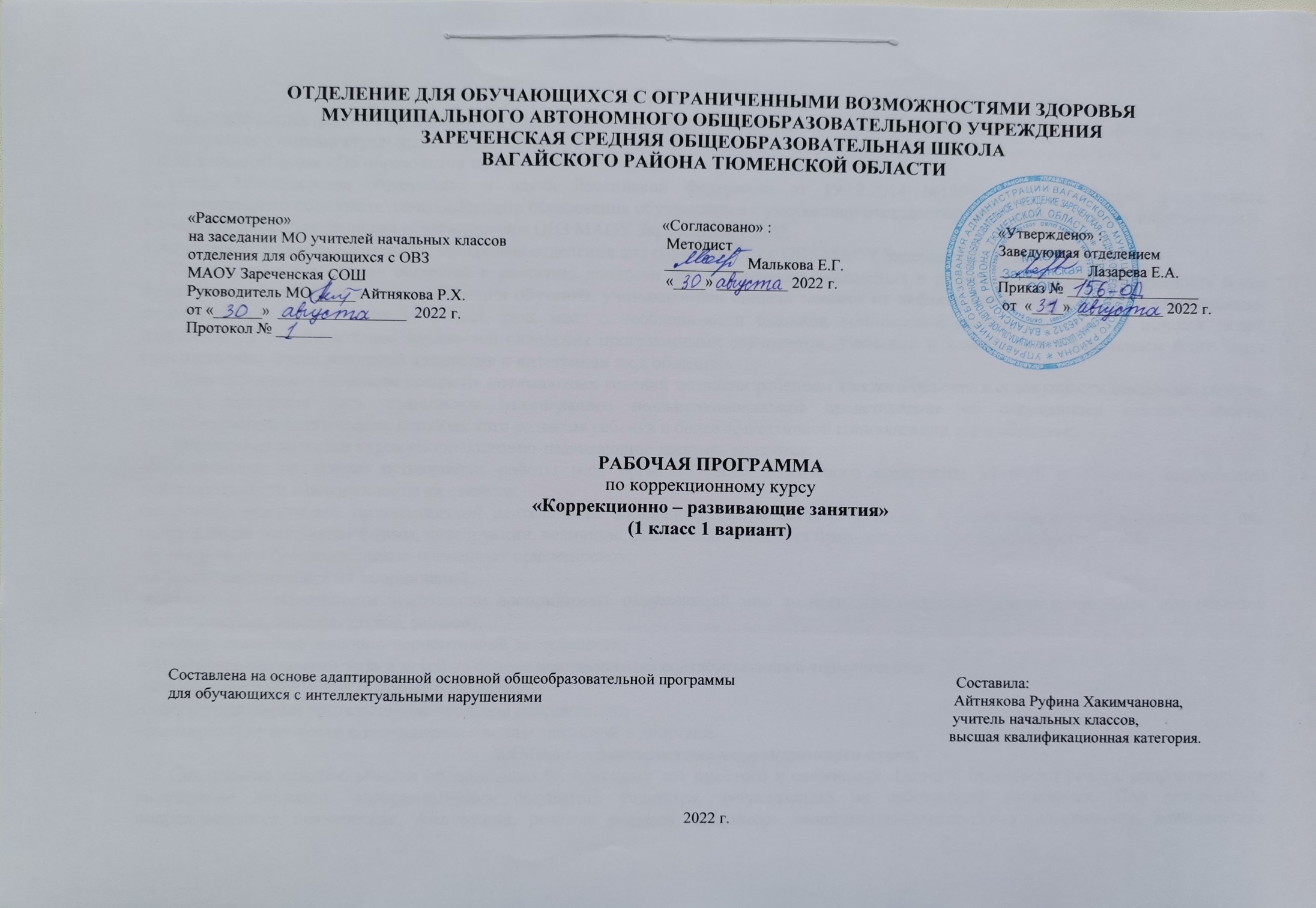
****

**1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» 1 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель обучения – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными задачами курса «Коррекционно-развивающие занятия» являются:

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторного развития;

-совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные,

- деятельностный подход,

- уровневая дифференциация,

- информационно-коммуникативные,

- здоровьесберегающие,

- игровые.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» рассчитан на 2 часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционный**  **курс** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 16 | 16 | 18 | 16 | 66 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные:

-осознание своих возможностей;

-понимание языка эмоций;

-проявление собственных чувств;

-использование речевых (жестовых) форм взаимодействия;

-проявление интереса к совместной деятельности;

-сообщение о дискомфорте;

-проявление мотивации в обучении;

-Принятие помощи.

Предметные:

-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

-правильно пользоваться письменными принадлежностями;

-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

-различать основные цвета;

-классифицировать геометрические фигуры;

-составлять предмет из частей;

-определять на ощупь величину предметов;

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

-выделять части суток и определять порядок дней недели;

-конструировать предметы из геометрических фигур;

-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Базовые учебные действия:

-создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками;

-принятие контакта, инициированного взрослым;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

-формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы;

-использование по назначению учебных материалов;

-формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

-переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**5.Содержание коррекционного курса.**

Программа представлена следующими разделами:

-Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

-Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

-Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Игры с крупной мозаикой.

-Кинестетическое и кинетическое развитие

-Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

-Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

-Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, обозначение словом. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали).

-Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

-Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога).

-Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

-Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

-Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Запах приятный и неприятный.

-Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

-Восприятие пространства.

-Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой / левой / руки / ноги, правой /левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.).

-Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх / низ, правая / левая сторона).

-Восприятие времени. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1-2. | Т/Б на занятиях. Пальчиковая гимнастика. | 2ч. |  |  |
| 3-4. | Основные цвета. | 2ч. |  |  |
| 5-6. | Сравнение предметов по цвету. | 2ч. |  |  |
| 7-8. | Форма предмета. | 2ч. |  |  |
| 9-10. | Сравнение предметов по форме. | 2ч. |  |  |
| 11-12. | Величина предмета. | 2ч. |  |  |
| 13-14. | Сравнение предметов по величине. | 2ч. |  |  |
| 15-16. | Группировка предметов по цвету, форме, величине. | 2ч. |  |  |
| 17-18. | Геометрические фигуры. | 2ч. |  |  |
| 19-20. | Обводка, штриховка, вырезание геометрических фигур. | 2ч. |  |  |
| 21-22. | Составление узора из геометрических фигур. | 2ч. |  |  |
| 23-24. | Сходства и различия предметов. | 2ч. |  |  |
| 25-26. | Нахождение лишнего предмета. | 2ч. |  |  |
| 27-28. | Логические задачи. | 2ч. |  |  |
| 29-30. | Восприятие времени. | 2ч. |  |  |
| 31. | Временная ориентировка. | 1ч. |  |  |
| 32-33. | Описание предмета по плану. | 2ч. |  |  |
| 34-35. | Сравнение предметов, картинок. | 2ч. |  |  |
| 36-37. | Составление рассказа по серии картин. | 2ч. |  |  |
| 38-39. | Последовательность событий. | 2ч. |  |  |
| 40. | Составление рассказа о себе. | 1ч. |  |  |
| 41. | Ориентировка на листе бумаги. | 1ч. |  |  |
| 42-43. | Пространственная ориентировка. | 2ч. |  |  |
| 44-46. | Игры для мелкой моторики. | 3ч. |  |  |
| 47-48. | Нахождение недостающего предмета. | 2ч. |  |  |
| 49-50. | Составление целого из частей. | 2ч. |  |  |
| 51-52. | Различение звуков окружающей среды. | 2ч. |  |  |
| 53-54. | Определение предмета по ряду признаков. | 2ч. |  |  |
| 55-56. | Ориентировка в собственном теле. | 2ч. |  |  |
| 57. | Составление рассказа о своей семье. | 1ч. |  |  |
| 58-59. | Упражнения для профилактики зрения. | 2ч. |  |  |
| 60-62. | Игры и упражнения для мелкой моторики. | 3ч. |  |  |
| 63-64. | Задания на логическое мышление. | 2ч. |  |  |
| 65-66. | Отгадывание загадок. | 2ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Комплекс дидактических, коррекционно – развивающих игр.

2.Пластилин, альбом, фломастеры.

3.Компьютер, проектор.

4.Календарь.

5.Предметные и сюжетные картинки по темам.

6.Коррекционные карточки.

7.Наборы счетных палочек, геометрических фигур.

8.Конструкторы, мозаики, пазлы, настольные игры.

9.Часы, циферблат.

10.Шаблоны, трафареты букв, цифр, фигур.