****

1. **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 4 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

5. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

**Цели образовательно-коррекционной работы:**

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

У ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы органи­зации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач диффе­ренцированного и интегрированного обучения и воспита­ния детей с разными проявлениями патологии. У ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следую­щие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зо­ны ближайшего развития»);
* принцип единства диагностики и коррекции отклоне­ний в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие законо­мерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий

определить адресные логопедические технологии в за­висимости от структуры и выраженности речевого на­рушения;

* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и лично­стное развитие ребенка с отклонением в речи.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

На изучение в Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» в 4 классе отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Использование доступных жестов для передачи сообщения;

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Личностные результаты:*

-Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

-Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);

-Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

-Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

1. **Содержание коррекционного курса.**

*Коммуникация.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. *Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения

1. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. часов** | **Дата** | |
| **По факту** | **По плану** |
| 1 | Обследование | 1 |  |  |
| 2 | Обследование | 1 |  |  |
| 3 | Обследование | 1 |  |  |
| 4 | Обследование | 1 |  |  |
| 5 | Знакомство с символом «Школа» | 1 |  |  |
| 6 | Знакомство с символом «Учитель» | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с символом «Учить», «Учиться» | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с символом «Читать» | 1 |  |  |
| 9 | Знакомство с символом «Писать» | 1 |  |  |
| 10 | Знакомство с символом «Думать» | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство с символом «Музыка» | 1 |  |  |
| 12 | Знакомство с символом «Петь» | 1 |  |  |
| 13 | Знакомство с символом «Танцевать» | 1 |  |  |
| 14 | Мимика лица | 1 |  |  |
| 15 | Приветствие и прощание | 1 |  |  |
| 16 | Я и мои жесты | 1 |  |  |
| 17 | Я и мои жесты | 1 |  |  |
| 18 | Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: колокольчик, барабан, бубен. | 1 |  |  |
| 19 | Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: колокольчик, барабан, бубен. | 1 |  |  |
| 20 | Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: колокольчик, барабан, бубен. | 1 |  |  |
| 21 | «Признаки принадлежности» | 1 |  |  |
| 22 | «Признаки принадлежности» | 1 |  |  |
| 23 | «Признаки принадлежности» | 1 |  |  |
| 24 | Мое имя | 1 |  |  |
| 25 | Имена родителей | 1 |  |  |
| 26 | Имена сестер и братьев | 1 |  |  |
| 27 | «Посуда». Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол» | 1 |  |  |
| 28 | «Посуда». | 1 |  |  |
| 29 | Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» «молнии» | 1 |  |  |
| 30 | Практические упражнения с использованием круп, бисера. | 1 |  |  |
| 31 | «Предмет и вид деятельности» | 1 |  |  |
| 32 | «Предмет и вид деятельности» | 1 |  |  |
| 33 | Графомоторные навыки | 1 |  |  |
| 34 | «Пространственные ориентиры». | 1 |  |  |
| 35 | «Пространственные ориентиры». | 1 |  |  |
| 36 | Буква А, а. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 37 | Буква А, а. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 38 | «Одежда» | 1 |  |  |
| 39 | «Одежда» | 1 |  |  |
| 40 | Буква У, у. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 41 | Буква У, у. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 42 | «Обувь». | 1 |  |  |
| 43 | Буква О, о. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 44 | Буква О, о. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 45 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 46 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 47 | Буква И, и. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 48 | Буква И, и. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 49 | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 50 | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 51 | Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 52 | Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 53 | «Тело человека». | 1 |  |  |
| 54 | Я и мое тело | 1 |  |  |
| 55 | Буква Л, л. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 56 | Буква Л, л. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 57 | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза». | 1 |  |  |
| 58 | Буква В, в. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 59 | Буква В, в. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 60 | Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» , «молнии» | 1 |  |  |
| 61 | Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 62 | Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 |  |  |
| 63 | Прослушивание русских народных потешек | 1 |  |  |
| 64 | Прослушивание русских народных сказок | 1 |  |  |
| 65 | Обследование | 1 |  |  |
| 66 | Обследование | 1 |  |  |
| 67 | Обследование | 1 |  |  |
| 68 | Обследование | 1 |  |  |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.** Компьютер, телевизор, настенное зеркало предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, зеркала для индивидуальной работы; логопедические шпателя; настенная магнитная доска; компьютер; телевизор; парты; стулья; массажные мячи; наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» ; игры на развитие мелкой моторики; наборы кубиков разной сложности; логические блоки Дьнеша; игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок»; чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки; игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»; наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии»; наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки; игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши».

**Календарно - тематическое планирование для 4а/5а класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты обучения** | | **Базовые учебные действия** |
| **Личностные** | **Предметные** |
| *I четверть (16 часов).* | | | | | | |
| 1 | Обследование общего развития обучающихся | 4 | 4.09  6.09  11.09  13.09 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях.  Обследование речи: понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи.  Психомоторное развитие: мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика.  Обследование психических процессов. | | |
| 2 | Мимика лица | 2 | 18.09  20.09 | Установление зрительного контакта с собеседником | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Выполнять практические инструкции учителя. Выражать мимикой согласие (несогласие), удовлетворение (неудовлетворение) |
| 3 | Приветствие и прощание | 2 | 25.09  27.09 | Приветствие собеседника звуком, словом | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Выполнять практические инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики |
| 4 | Я и мои жесты | 2 | 2.10  4.10 | Выражение своих желаний звуком, жестом, словом | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Выполнять практические инструкции учителя. Выражать жестом согласия благодарности, своих желаний.  Обращение за помощью с использованием жеста |
| 5 | Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами:  Колокольчик,  барабан,  бубен. | 4 | 9.10  11.10  16.10  18.10 | Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Выполнять практические инструкции учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом |
| 6 | «Признаки принадлежности» | 2 | 23.10  25.10 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными изображениями.  Выполнять практические инструкции учителя |
| *II четверть (16 часов).* | | | | | | |
| 7 | Мое имя | 2 | 6.11  8.11 | Реагирование на собственное имя | Освоение культурных форм выражения своих чувств | Откликаться на свое имя, играть в игру «Угадай кто это?» |
| 8 | «Посуда».  Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол» | 4 | 13.11  15.11  20.11  22.11 | Понимать значение слова «посуда» | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 9 | Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» , «молнии» | 3 | 27.11  29.11  4.12 | Выполнять упражнения по показу или совместно с педагогом. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 10 | «Игрушки» | 3 | 6.12  11.12  13.12 | Понимать значение слова «игрушки» | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 11 | «Предмет и вид деятельности» | 4 | 18.12  20.12  25.12  27.12 | Понимание значения слова «предмет и вид его деятельности». Предметы: бумага, ножницы, краска.  Вид деятельности: красить/раскрашивать; резать ножницами. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Работать с дидактическим материалом.  Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. |
| *III четверть (20 часов)* | | | | | | |
| 12 | «Пространственные ориентиры». | 2 | 15.01  17.01 | Знакомство с пространственными ориентирами: на, под, верх, низ. | Понимание обращенной речи.  Разучивание артикуляционных позиций. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. |
| 13 | Буква А, а. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету | 2 | 22.01  24.01 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 14 | «Одежда». | 2 | 29.01  31.01 | Понимать значение слова «одежда». | Разучивание артикуляционных позиций.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 15 | Буква У, у. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 2 | 5.02  7.02 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 16 | «Обувь». | 2 | 12.02  14.02 | Понимать значение слова «обувь». | Разучивание артикуляционных позиций.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 17 | Буква О, о. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 2 | 19.02  21.02 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 18 | Домашние животные. | 2 | 26.02  28.02 | Понимать значение слова «домашние животные». | Разучивание артикуляционных позиций.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 19 | Буква И, и. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 2 | 4.03  6.03 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 20 | Дикие животные. | 2 | 11.03  13.03 | Понимать значение слова «дикие животные». | Разучивание артикуляционных позиций.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 21 | Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 2 | 18.03  20.03 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| *IV четверть (18 часов)* | | | | | | |
| 22 | «Тело человека». | 2 | 1.04  3.04 | Понимать значение слова «тело человека». | Разучивание артикуляционных позиций.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Понимать инструкцию по пиктограммам.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 23 | Буква Л, л. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 2 | 8.04  10.04 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 24 | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза». | 3 | 15.04  17.04 | Устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;  самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 25 | Буква В, в. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 2 | 22.04  24.04 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 26 | Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» , «молнии» | 3 | 20.04  6.05  8.05 | Выполнять упражнения по показу или совместно с педагогом. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 27 | Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 2 | 13.05  15.05 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 28 | Прослушивание русских народных потешек | 4 | 20.05  22.05  27.05  29.05 | Слушать внимательно, понимать содержание детских стихов и потешек. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |

**Перечень материально-технического обеспечения**

* Демонстрационные карточки "Игрушки"
* Демонстрационные карточки "Овощи"
* Демонстрационные карточки "Фрукты"
* Демонстрационные карточки "Одежда"
* Демонстрационные карточки "Обувь"
* Демонстрационные карточки "Домашние животные"
* Демонстрационные карточки "Дикие животные"
* Демонстрационные карточки "Посуда"
* Демонстрационные карточки "Продукты питания"
* Демонстрационные карточки "Части тела"
* Демонстрационные карточки "Транспорт"
* Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
* Мозаика крупная и мелкая
* Пирамидки
* Шнуровки
* Конструкторы деревянные и пластмассовые
* Куклы.
* Наборы муляжей овощей и фруктов
* Рабочие тетради «Я-говорю» упражнения с пиктограммами:
* «Я-ребёнок»
* «Ребёнок и мир животных»
* «Ребёнок и мир растений»
* «Ребёнок и его игрушки»
* Магнитная доска
* Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
* Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв
* Графические средства для альтернативной коммуникации:
* таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
* Сюжетные картинки различной тематики для развития речи
* Книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
* Настольно-печатные игры

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Цель:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

**Лист изменений в рабочей программе учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Основание для внесения изменений | №  листа | Содержание | Утверждено |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |