

1. **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 1 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение

выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Коммуникация:

* 1. Коммуникация с использованием вербальных средств
  2. Коммуникация с использованием невербальных средств

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

* 1. Импрессивная речь
  2. Экспрессивная речь

Коммуникация с использованием вербальных средств:

* Установление зрительного контакта с собеседником
* Реагирование на собственное имя.
* Приветствие собеседника звуком (словом).
* Привлечение к себе внимания звуком (словом).
* Выражение своих желаний звуком (словом).
* Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
* Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
* Выражение благодарности звуком (словом).
* Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
* Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
* Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

* Реагирование на собственное имя.
* Понимание слов, обозначающих предмет
* Понимание обобщающих понятий
* Понимание слов, обозначающих действия предмета
* Понимание слов, обозначающих признак действия.
* Понимание слов, обозначающих число, количество предметов
* Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

* Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
* Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
* Называние собственного имени.
* Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
* Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
* Использование графического изображения для обозначения действия предмета.
* Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
* Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
* Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.
* Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане коррекционный курс представлен в 1классе с расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Предметные результаты освоения курса.

1). Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

2). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4). Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

5). Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

6). Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.

7). Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1). Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».

2). Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

3). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

**5. Содержание коррекционного курса**

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек Pecs**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием карточек Pecs». Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием карточек Pecs. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием карточек Pecs Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во  часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Изучение медицинских карт. | 1 |  |  |
| 2 | Диагностика. | 1 |  |  |
| 3 | Диагностика. | 1 |  |  |
| 4 | Диагностика. | 1 |  |  |
| 5 | Жесты символы и их значение. | 1 |  |  |
| 6 | Жест и символ «Здравствуй», «Привет» | 1 |  |  |
| 7 | Жест и символ «Досвидание», «Пока» | 1 |  |  |
| 8 | Положительные эмоции на лице (радость, восторг) | 1 |  |  |
| 9 | Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение) | 1 |  |  |
| 10 | Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стыд, отвращение) | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство с жестом и символом «Есть», «Кушать» | 1 |  |  |
| 12 | Знакомство с жестом и символом «Пить» | 1 |  |  |
| 13 | Ситуация «Я хочу есть» | 1 |  |  |
| 14 | Ситуация «Я хочу пить» | 1 |  |  |
| 15 | Мое имя. | 1 |  |  |
| 16 | Мое имя. | 1 |  |  |
| 17 | Понимание речевых сигналов. | 1 |  |  |
| 18 | Понимание речевых сигналов. | 1 |  |  |
| 19 | Пиктограммы. | 1 |  |  |
| 20 | Пиктограммы. | 1 |  |  |
| 21 | Подготовка руки к письму. | 1 |  |  |
| 22 | Графомоторные навыки | 1 |  |  |
| 23 | Развитие слухового внимания. | 1 |  |  |
| 24 | Развитие слухового внимания. | 1 |  |  |
| 25 | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |
| 26 | Слушание сказок. | 1 |  |  |
| 27 | Слушание сказок. | 1 |  |  |
| 28 | Развитие зрительного восприятия (конструирование). | 1 |  |  |
| 29 | Развитие зрительного восприятия (конструирование). | 1 |  |  |
| 30 | Использование мимики. | 1 |  |  |
| 31 | Мимика и жесты. | 1 |  |  |
| 32 | Пиктограммы-фотографии. | 1 |  |  |
| 33 | Пиктограммы-фотографии. | 1 |  |  |
| 34 | Ответ на приветствие. | 1 |  |  |
| 35 | Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении. | 1 |  |  |
| 36 | Поддержание контакта. | 1 |  |  |
| 37 | Просьба о помощи. | 1 |  |  |
| 38 | Графомоторные навыки. | 1 |  |  |
| 39 | Графомоторные навыки. | 1 |  |  |
| 40 | Выражение согласия или несогласия. | 1 |  |  |
| 41 | Выражение благодарности. | 1 |  |  |
| 42 | Прощание с собеседником. | 1 |  |  |
| 43 | Прощание с собеседником. | 1 |  |  |
| 44 | Импрессивная речь. Понимание простых слов. | 1 |  |  |
| 45 | Понимание простых слов. | 1 |  |  |
| 46 | Понимание существительных – имен. | 1 |  |  |
| 47 | Понимание существительных – имен одноклассников. | 1 |  |  |
| 48 | Повторение пройденного. Составление альбома с пиктограммами. | 1 |  |  |
| 49 | Составление альбома с пиктограммами. | 1 |  |  |
| 50 | Составление альбома с пиктограммами. | 1 |  |  |
| 51 | Импрессивная речь. Понимание существительных (объекты, явления). | 1 |  |  |
| 52 | Импрессивная речь. Понимание существительных (объекты, явления). | 1 |  |  |
| 53 | Понимание простых предложений. | 1 |  |  |
| 54 | Понимание простых предложений. | 1 |  |  |
| 55 | Графомоторные навыки. | 1 |  |  |
| 56 | Графомоторные навыки. | 1 |  |  |
| 57 | Слушание сказок. | 1 |  |  |
| 58 | Слушание сказок. | 1 |  |  |
| 59 | Подготовка руки к письму. | 1 |  |  |
| 60. | Подготовка руки к письму. | 1 |  |  |
| 61. | Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний. | 1 |  |  |
| 62. | Экспрессивная речь. Употребление простых слов. | 1 |  |  |
| 63 | Диагностика. | 1 |  |  |
| 64 | Диагностика. | 1 |  |  |
| 65 | Диагностика. | 1 |  |  |
| 66 | Диагностика. | 1 |  |  |

1. **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Настенное зеркало для логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы; логопедические шпателя; настенная магнитная доска; компьютер; телевизор; парты; стулья; массажные мячи; наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» ; игры на развитие мелкой моторики; наборы кубиков разной сложности; логические блоки Дьнеша; игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок»; чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки; игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»; наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии»; наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки; игры на обогащение словарного запаса и коррекцию граммати-ческого строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др. ; наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов; наборы фигур животных, людей.