****

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционо – развивающие занятия» составлена в соответствии с АООП (адаптированной основной общеобразовательной программой) для детей с интеллектуальными нарушениями. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** коррекционно-развивающей программы является **развитие («доведение») до уровня потенциальных возможностей всех и каждого из школьников группы посредством использования специальных заданий**.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

* Развитие психофизических функций.
* Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
* Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль.
* Организация благоприятной среды, обеспечивающей общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций.
1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного развития умственно отсталых школьников.

- коррекционно-развивающие задания, построенные на учебном материале;

- коррекционно-развивающие задания, построенные на неучебном материале.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

* коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
* формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
* на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
* дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
* на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы.

В связи с особенностями моторного развития обучающихся 2Г класса и требованиями к уровню освоения Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) считаю целесообразным и необходимым проведение занятий по развитию мелкой моторики графомоторных навыков в рамках коррекционно – развивающих занятий.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

**Цель**: формировать у обучающихся графомоторные навыки.

**Задачи:**

- формирование навыков написания букв;

- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза;

- формирования навыков написания предложений;

- формирование навыков списывания;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль; - коррекция и развитие сенсорных и познавательных процессов, личностных качеств ребенка - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря; - воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие слухового восприятия и речевого слуха;

развитие зрительного и пространственного восприятия;

развитие пространственных ориентировки;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие устной речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

 **Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Коррекционные занятия»

является урок.

**Основные** **технологии обучения:**

- личностно-ориентированные,

- деятельностный подход,

- уровневая дифференциация,

- информационно-коммуникативные,

- здоровьесберегающие,

- игровые.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на **3** часа коррекционно-развивающих занятий в неделю. **102** занятия в год – 34 учебных недели.

1. **Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

*Личностные:*

Положительно относиться к урокам

Стать более успешным в учебной деятельности.

Принимать образа «хорошего ученика».

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Мотивировать свои действия.

Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.

Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

*Регулятивные:*

Принимать и сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.

Учитывать установленные правила поведения на уроках.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

*Познавательные:*

Строить речевое высказывание в устной форме.

Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Различать оттенки лексических значений слов.

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Использовать схемы, рисунки для решения поставленных задач.

*Коммуникативные:*

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.

Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.

При помощи педагога формулировать свою точку зрения.

Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

Удерживать логику повествования на заданную тему.

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

1. **Содержание коррекционного курса.**

Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактические игры на развитие внимания, восприятия, памяти. Развитие общих речевых навыков. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые и неречевые звуки». Общая и мелкая моторика. Дифференциация звуков.

1. **Материально – техническое обеспечение.**

Наглядно дидактический материал, игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики.