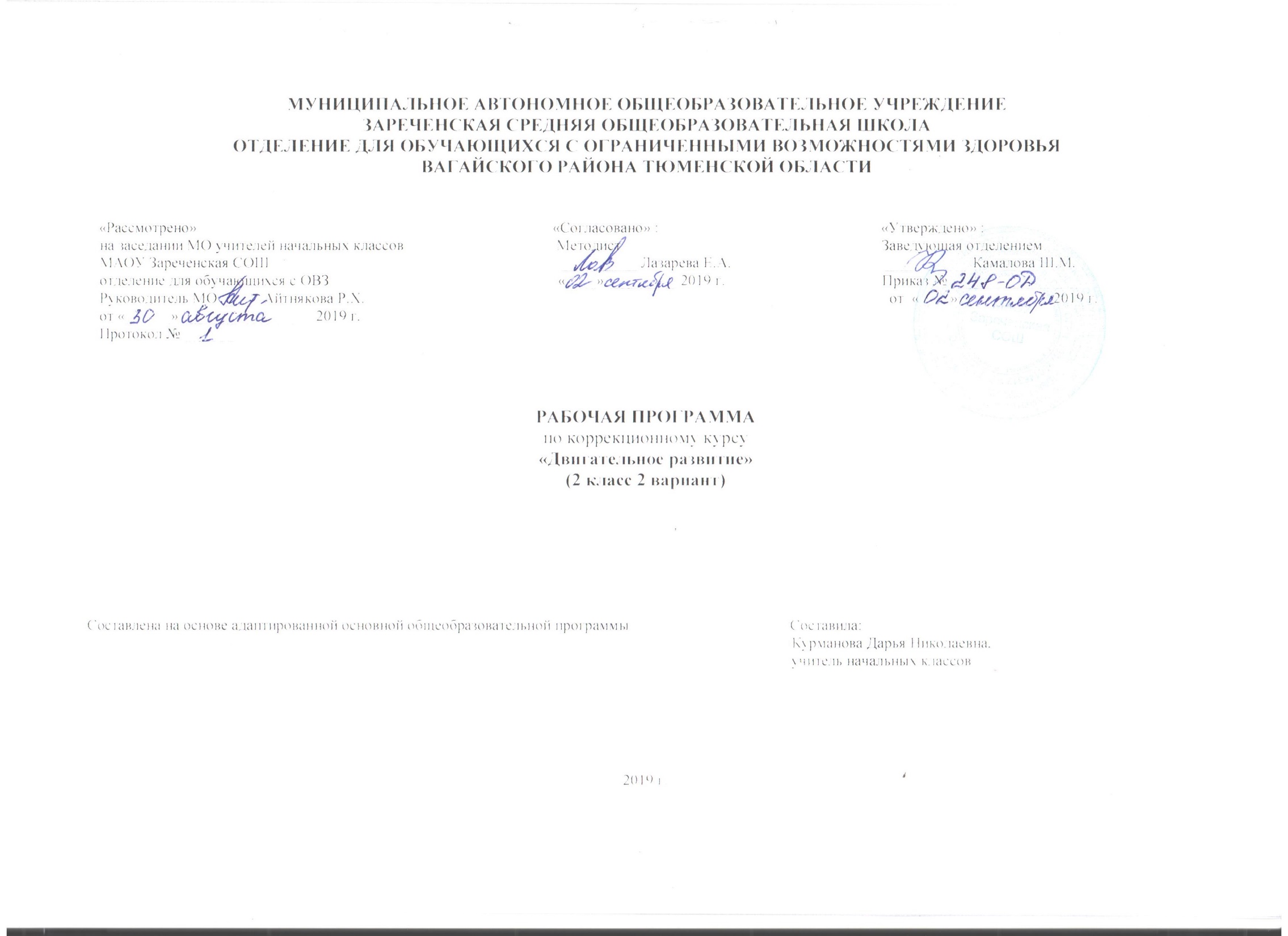
****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 2 класса по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени, составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями;

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются значительные нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель программы: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений;

- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

-формирование и развитие координации движений;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительной координации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно-коммуникативных, игровых технологий.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение во втором классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные базовые учебные действия:**

- положительное отношение к окружающей действительности;

- понимание личной ответственности за свои поступки;

- осознанное выполнение обязанностей ученика.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- вход и выход из учебного помещения со звонком;

- ориентировка в пространстве зала;

- активное участие в двигательной и игровой деятельности;

- работа со спортивным инвентарем;

- адекватная реакция на контроль и оценку учителя.

**Познавательные базовые учебные действия:**

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временную и пространственную организацию;

- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- понимание инструкций;

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;

- доброжелательное отношения, сопереживания, конструктивные взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты обучения:**

*Минимальный уровень:*

- представления и физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- представления о правильной осанке;

- знание строевых команд;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.

*Достаточный уровень:*

- развитие элементарных пространственных понятий;

- знание частей тела человека;

- знание элементарных видов движений;

- умение выполнять исходные положения;

- умение бросать, перекладывать, перекатывать;

- умение управлять дыханием.

**Личностные результаты обучения:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

- развитие положительных качеств личности;

- управление собственными эмоциями в различных ситуациях;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- формирование навыков самообслуживания дома и в школе;

- формирование знаний о правилах поведения в общественных местах.

**5. Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание раздела** |
| **1** | **Общеразвивающие и корригирующее упражнения** | 12 | Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания |
| **2** | **Прикладные упражнения** | 16 | Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе  Равновесие – ходьба по линии, на носках.  Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. |
| **3** | **Игры** | 6 | «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок» |

**6. Материально – техническое обеспечение.**

Наглядные пособия, видео материал.