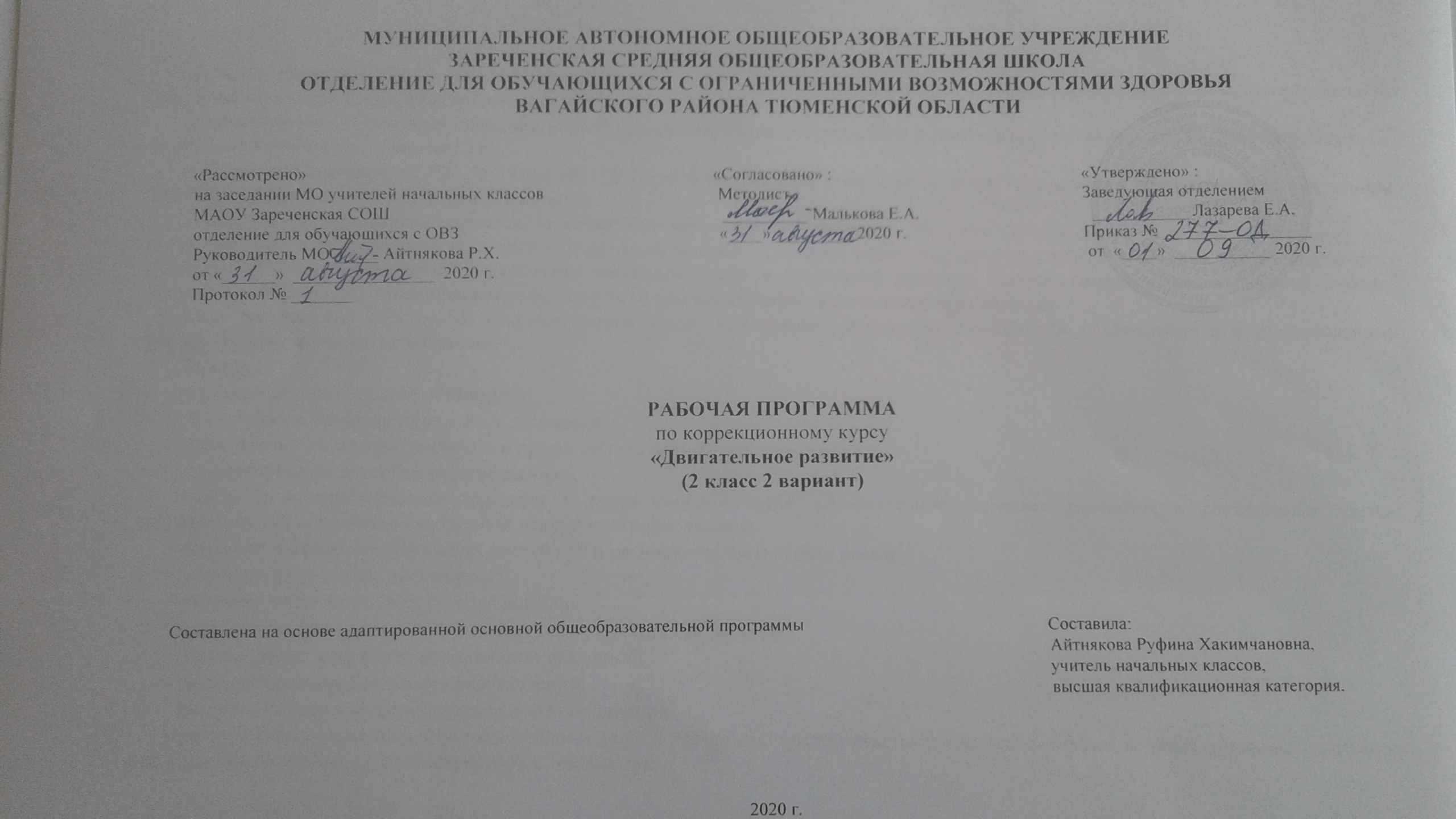
****

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени, составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются значительные нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель программы***:*** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений;

- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

-формирование и развитие координации движений;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительной координации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно-коммуникативных, игровых технологий.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение во втором классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Двигательное развитие | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности;

- понимание личной ответственности за свои поступки;

- осознанное выполнение обязанностей ученика.

Регулятивные базовые учебные действия:

- вход и выход из учебного помещения со звонком;

- ориентировка в пространстве зала;

- активное участие в двигательной и игровой деятельности;

- работа со спортивным инвентарем;

- адекватная реакция на контроль и оценку учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временную и пространственную организацию;

- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- понимание инструкций;

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;

- доброжелательное отношения, сопереживания, конструктивные взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень:

- представления о двигательном развитии как о средстве укрепления здоровья, физического развития;

- представления о правильной осанке;

- знание строевых команд;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе занятий.

Достаточный уровень:

- развитие элементарных пространственных понятий;

- знание частей тела человека;

- знание элементарных видов движений;

- умение выполнять исходные положения;

- умение бросать, перекладывать, перекатывать;

- умение управлять дыханием.

Личностные результаты обучения:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

- развитие положительных качеств личности;

- управление собственными эмоциями в различных ситуациях;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

**5. Содержание коррекционного курса.**

Коррекционный курс содержит следующие разделы:

1.Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

- дыхательные;

- общеразвивающие.

2.Раздел: Прикладные упражнения.

- ходьба;

-равновесие;

- броски, ловля, передача предметов.

3.Раздел: Игры.

**6.Материально – техническое обеспечение.**

1. Гимнастическая стенка.
2. Мячи: малые, большие резиновые, массажные, волейбольные.
3. Обручи, скакалки, гимнастические палки, кегли, ленточки разных цветов.
4. Секундомер.
5. Массажные коврики.
6. Гимнастические скамейки.
7. Гимнастические маты.