

**1.Пояснительная записка.**

 Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12.2014г. №1599.

2.АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.

2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.

3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

5. Развитие общей организованности, их внимания, фантазии, доброжелательности.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий и двигательного развития происходит со значительной задержкой. У многих действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций, нарушены мышечные чувства, имеется трудность в исполнении движений. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционный курс** | **часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Двигательное развитие | 2 | 16 | 16 | 18 | 16 | 66 |

**4.Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

**Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,

- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование знаний о правилах личной гигиены.

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).

- выполнение комплексов лечебной гимнастики по демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью)

**Базовые учебные действия.**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве зала;

- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;

- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет;

- бережно относится к инвентарю и оборудованию.

**5.Содержание коррекционного курса.**

 Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Дыхательные упражнения».

«Оптимизация мышечного тонуса» - развитие крупной и мелкой моторики.

«Формирование сенсомоторных координаций» **-** шаги, построения, перестроения.

«Сенсорные эталоны» - развитие восприятия, внимания, ориентировка в пространстве.

**6.Материально – техническое обеспечение.**

1. Коврики (для упражнений сидя и лежа).

2. Гимнастическая стенка.

3. Мячи: большие и малые резиновые, волейбольные, массажные.

4. Обручи, скакалки, гимнастические палки.

5. Секундомер.

6. Ленточки разных цветов.

7. Гимнастические скамейки.

8. Гимнастические маты.