

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 2 класса (I вариант) разработана на основе нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fminobr.gov-murman.ru%2Ffiles%2FOVZ%2FPrikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);
* Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** развитие и коррекция ВПФ, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся, имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие речевой деятельности;

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

**2. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий**

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**3. Место в учебном плане**

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом рассчитаны на 3 часа в неделю, общее количество часов за год 102.

**4. Содержание коррекционно-развивающих занятий**

**Содержание учебного материала**

Диагностическое обследование.

Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

**Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия**

Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию*:* умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.).

Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

Развивать зрительную память и восприятие: умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений.

Развивать мышление: умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).

**Развитие устной речи и мышления**

Развитие артикуляционного аппарата, коррекция работы органов артикуляции.

Формирование лексической стороны речи, словообразование.

Развивать речевое подражание, словообразование, активный словарь: умение звукоподражания (животных, птиц, окружающей среды), умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);

 Развивать мышление: умения устанавливать взаимоотношения «целое - часть», умение группировать предметы по видовым признакам;

**Формирование связной речи.**

Развивать диалогическую речь: умения отвечать на вопросы собеседника; умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.

Развивать монологическую речь: умение описывать предмет на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

Развивать мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)

**Итоговая диагностика**

Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

* Речь и альтернативная коммуникация (употребление и понимание слов, обозначающих предметы и явления социального окружения).
* Математические представления (использование количественных и качественных понятий при характеристике предметов социального мира, ориентировка в окружающей действительности (временные, пространственные и количественные отношения)).
* Окружающий природный мир (установление закономерности между временными представлениями и социальными явлениями).
* Человек (формирование представления о себе, взаимоотношениях с окружающими людьми, общепринятых нормах поведения).
* Музыка и движение (понимание, исполнение песен, танцевальных элементов, соответствующих традиционным праздникам).
* Изобразительная деятельность (умение изображать предметы и объекты социального окружения разными художественными средствами).
* Адаптивная физкультура (формирование умения ориентироваться в пространстве, установление взаимоотношений в процессе спортивных игр).

**Планируемые образовательные результаты коррекционно-развивающих занятий**

Личностные

* Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

Обучающийся научится определять:

* различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
* отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
* последовательность событий;
* функциональные отношения между понятиями.

 Обучающийся получит возможность научиться

* логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* выделять существенные признаки и закономерности предметов;
* сравнивать предметы, понятия;
* обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
* концентрировать, переключать своё внимание;
* развивать свою память;
* самостоятельно выполнить задания;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
* решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
* находить несколько способов решения задач.

**5. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

**Структура построения коррекционно-развивающего занятия.**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

* Сообщение новых знаний (10 мин.)
* Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

1. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
2. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Артикуляционную гимнастику;

4. Дыхательную гимнастику;

5. Психогимнастику;

6. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

**6. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**2 класс (I вариант)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок «1 сентября-вперед к новым знаниям». | 1 | 02.09.2021 |  |
| 2 | Диагностическое обследование устной и письменной речи. | 1 | 02.09.2021 |  |
| 3 | Диагностическое обследование математических представлений. | 1 | 06.09.2021 |  |
| 4 | Исследование уровня ВПФ, временных навыков. | 1 | 09.09.2021 |  |
| 5 | Исследование уровня мнестических процессов и восприятия. | 1 | 09.09.2021 |  |
| 6 | Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия. Пальчиковая гимнастика. | 1 | 13.09.2021 |  |
| 7 | Развитие крупной моторики, мнестических процессов и восприятия. Игры с мячом, подвижные игры. | 1 | 16.09.2021 |  |
| 8 | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). | 1 | 16.09.2021 |  |
| 9 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. | 1 | 20.09.2021 |  |
| 10 | Развитие пространственной ориентации на листе. | 1 | 23.09.2021 |  |
| 11 | Работа в технике объемной и рваной аппликации. | 1 | 23.09.2021 |  |
| 12 | Составление фигурок из счетных палочек. | 1 | 27.09.2021 |  |
| 13 | Развитие кругозора. Упражнение «Найди слово». | 1 | 30.09.2021 |  |
| 14 | Развитие артикуляционного аппарата. Игра «Подражание», «Зеркало». | 1 | 30.09.2021 |  |
| 15 | Произнесение гласных звуков. Составление букв из счетных палочек.. | 1 | 04.10.2021 |  |
| 16 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Комплекс упражнений. | 1 | 07.10.2021 |  |
| 17 | Развитие зрительного восприятия и мышления. Упражнение «Дорисуй половинки». | 1 | 07.10.2021 |  |
| 18 | Произнесение гласных и согласных звуков. Комплекс артикуляционных упражнений. | 1 | 11.10.2021 |  |
| 19 | Развитие пространственного мышления. Рисование по клеточкам. | 1 | 14.10.2021 |  |
| 20 | Выкладывание узоров, букв из веревочки. | 1 | 14.10.2021 |  |
| 21 | Развитие понимания логико-грамматических конструкций. Упражнение «Допиши буквы». | 1 | 18.10.2021 |  |
| 22 | Развитие внимания. Комплекс упражнений. | 1 | 21.10.2021 |  |
| 23 | Списывание с доски. Упражнение «Найди и выпиши слова на букву» . | 1 | 21.10.2021 |  |
| 24 | Дописывание элементов незаконченных букв. | 1 | 25.10.2021 |  |
| 25 | Развитие математического аспекта логического мышления «Продолжи числовой ряд». | 1 | 28.10.2021 |  |
| 26 | Развитие невербального мышления. Упражнение «Продолжи закономерность». | 1 | 28.10.2021 |  |
| 27 | Развитие невербального мышления. Упражнение «Дорисуй девятое». | 1 | 08.11.2021 |  |
| 28 | Развитие невербального мышления. Лото «Цифры». | 1 | 11.11.2021 |  |
| 29 | Развитие невербального мышления. Упражнение «Продолжи логический ряд». | 1 | 11.11.2021 |  |
| 30 | Развитие вербального мышления. Упражнение «Подбери пару». | 1 | 15.11.2021 |  |
| 31 | Развитие вербального мышления. Упражнение «Сходство и различие». | 1 | 18.11.2021 |  |
| 32 | Развитие вербального мышления. Упражнение «Четвертый лишний». | 1 | 18.11.2021 |  |
| 33 | Развитие вербального мышления. Упражнение «Противоположное слово». | 1 | 22.11.2021 |  |
| 34 | Развитие логического мышления. Упражнение «Что общего?» | 1 | 25.11.2021 |  |
| 35 | Развитие логического мышления. Упражнение «Что плавает, что тонет?» | 1 | 25.11.2021 |  |
| 36 | Развитие логического мышления. Упражнение «Найди предметы». | 1 | 29.11.2021 |  |
| 37 | Развитие логического мышления. Упражнение «Чем или кем это может быть». | 1 | 02.12.2021 |  |
| 38 | Развитие логического мышления. Упражнение «Смысловые связи». | 1 | 02.12.2021 |  |
| 39 | Развитие аналитико-синтетической и планирующей деятельности. Игра «Танграм». | 1 | 06.12.2021 |  |
| 40 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Запомни фигуру». | 1 | 09.12.2021 |  |
| 41 | Развитие образной памяти. Дидактическая игра «Чего не хватает?» | 1 | 09.12.2021 |  |
| 42 | Развитие логической памяти. Комплекс заданий. | 1 | 13.12.2021 |  |
| 43 | Развитие двигательной памяти. Дидактическая игра «Делай как я». | 1 | 16.12.2021 |  |
| 44 | Развитие эмоциональной памяти. Дидактическая игра «Разноцветная лесенка». | 1 | 16.12.2021 |  |
| 45 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Запомни пару слов». | 1 | 20.12.2021 |  |
| 46 | Промежуточная диагностика уровня развития ВПФ, временных представлений. | 1 | 23.12.2021 |  |
| 47 | Промежуточная диагностика устной и письменной речи. | 1 | 23.12.2021 |  |
| 48 | Промежуточная диагностика математических представлений. | 1 | 27.12.2021 |  |
| 49 | Промежуточная диагностика пространственной ориентировки. | 1 | 30.12.2021 |  |
| 50 | Развитие визуальной памяти и внимания. Упражнение «Найди отличия». | 1 | 13.01.2022 |  |
| 51 | Развитие внимания. Игра «Найди такой же». | 1 | 13.01.2022 |  |
| 52 | Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции. | 1 | 17.01.2022 |  |
| 53 | Развитие внимания. Игра «Что изменилось?» | 1 | 20.01.2022 |  |
| 54 | Развитие внимания. Игра «Тут что-то не так». | 1 | 20.01.2022 |  |
| 55 | Развитие переключения внимания. Игра «Летает – не летает». | 1 | 24.01.2022 |  |
| 56 | Кинезиологическая игра «Ухо – нос» (развитие умственных способностей и физического здоровья). | 1 | 27.01.2022 |  |
| 57 | Игра на запоминание новых слов «Веселый кубик». | 1 | 27.01.2022 |  |
| 58 | Восприятие цвета, выделение основных цветов. | 1 | 31.01.2022 |  |
| 59 | Размещение мелких цветных предметов на цветные круги. | 1 | 03.02.2022 |  |
| 60 | «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. | 1 | 03.02.2022 |  |
| 61 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. | 1 | 07.02.2022 |  |
| 62 | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». | 1 | 10.02.2022 |  |
| 63 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 1 | 10.02.2022 |  |
| 64 | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | 1 | 14.02.2022 |  |
| 65 | Сравнение, группировка предметов по цвету, по форме, величине. | 1 | 17.02.2022 |  |
| 66 | Складывание разрезных картинок. | 1 | 17.02.2022 |  |
| 67 | Ориентация во времени. Утро, день, вечер, ночь. | 1 | 21.02.2022 |  |
| 68 | Понятия сегодня, завтра, вчера. | 1 | 24.02.2022 |  |
| 69 | Порядок дней недели. | 1 | 24.02.2022 |  |
| 70 | Развитие пространственно-временной ориентации «Веселая неделя». | 1 | 28.02.2022 |  |
| 71 | Развитие устной речи и мышления «Мяч бросай и животных называй». | 1 | 03.03.2022 |  |
| 72 | Формирование лексико-грамматического строя речи «Мамы и их детеныши». | 1 | 03.03.2022 |  |
| 73 | Формирование лексико-грамматического строя речи «Чей голос?» | 1 | 07.03.2022 |  |
| 74 | Формирование лексико-грамматического строя речи «Ласковые имена». | 1 | 10.03.2022 |  |
| 75 | Развитие ассоциативного и логического мышления. Лото «Цвета и фигуры». | 1 | 10.03.2022 |  |
| 76 | Развитие речи «Назови одним словом». | 1 | 14.03.2022 |  |
| 77 | Загадки на тему «Школа» | 1 | 17.03.2022 |  |
| 78 | Причинно-следственные связи. Весна. Признаки весны | 1 | 17.03.2022 |  |
| 79 | Причинно-следственные связи. Лето. Признаки лета | 1 | 21.03.2022 |  |
| 80 | Причинно-следственные связи. Осень. Признаки осени | 1 | 24.03.2022 |  |
| 81 | Причинно-следственные связи. Зима. Признаки зимы | 1 | 24.03.2022 |  |
| 82 | Развитие внимания, наблюдательности. Лото «Времена года». | 1 | 04.04.2022 |  |
| 83 | Развитие умения классифицировать. | 1 | 07.04.2022 |  |
| 84 | Формирование лексико-грамматического строя речи. Загадки на тему «Посуда». | 1 | 11.04.2022 |  |
| 85 | Развитие временных представлений. Игра «Что за чем?» | 1 | 14.04.2022 |  |
| 86 | Развитие временных представлений. Игра «Вчера, сегодня, завтра». | 1 | 14.04.2022 |  |
| 87 | Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови профессию». | 1 | 18.04.2022 |  |
| 88 | Формирование лексико-грамматического строя речи. Лото «Профессии». | 1 | 21.04.2022 |  |
| 89 | Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Кто, чем занимается?» | 1 | 21.04.2022 |  |
| 90 | Формирование лексико-грамматического строя речи «Овощи и фрукты». | 1 | 25.04.2022 |  |
| 91 | Развитие речи. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?» | 1 | 28.04.2022 |  |
| 92 | Развитие речи. Упражнение «Объясни слово». | 1 | 28.04.2022 |  |
| 93 | Развитие речи. Задание «Назови другой предмет». | 1 | 05.05.2022 |  |
| 94 | Упражнения для формирования речевого дыхания. | 1 | 05.05.2022 |  |
| 95 | Развитие внимания. Упражнение «Исправь ошибку». | 1 | 12.05.2022 |  |
| 96 | Развитие речи. Упражнение «Скажи правильно». | 1 | 12.05.2022 |  |
| 97 | Развитие речи. Упражнение «Часть - целое». | 1 | 16.05.2022 |  |
| 98 | Исследование уровня развития пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | 1 | 19.05.2022 |  |
| 99 | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений. | 1 | 19.05.2022 |  |
| 100 | Формирование лексико-грамматического строя речи. Загадки на тему «Транспорт» | 1 | 23.05.2022 |  |
| 101 | Итоговая диагностика. Обследование математических представлений. | 1 | 26.05.2022 |  |
| 102 | Итоговая диагностика. Обследование устной и письменной речи. | 1 | 30.05.2022 |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/ Пузанов Б.П., М.: АСАДЕМА, 2001г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/ Бгажнокова И.М., М.: Владос, 2010г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /4 издание.

Под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2006 г.

4. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. (Специальная психология)/ Метиева Л.А., М.: Книголюб, 2007 г.

5. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.

6. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков, Волгоград «Учитель» 2003г -56с

7. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие/Е.А Алябьева, М.: Сфера,2008 г.

8. «Сказкотерапия»/ Вачков И.В., М.: Ось-89 2001 г.

9. Психогимнастика/ Чистякова М.И., М.: Сфера, 1990 г.

10. Развитие эмоционального мира детей/КряжеваН.Л, Ярославль, 1996 г.

11. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста»/ Короткова Л.Д., ЦГЛ М. 2003 г

12. «Первые шаги школьного психолога»/ Самоукина Н.В., Дубна «Феникс» 2002г.

13. «Игры, развивающие психические качества личности школьника»/ Шмаков С.А., ЦГЛ Москва 2004 г.

Наглядно-дидактический материал:

* Разноцветные ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
* Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
* Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
* Разрезные и парные картинки.
* Цветные счётные палочки.
* «Чудесный мешочек».
* Объёмные формы.
* Плоскостные фигуры.
* Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
* Трафареты, шаблоны.
* Штриховки.
* Материал для лепки, аппликации, рисования.
* Наборы из геометрических фигур.
* «Застегни пуговицы».
* «Танграм».
* Дидактические игры.