

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса по предмету «Дефектология» 5 класс (I вариант) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fminobr.gov-murman.ru%2Ffiles%2FOVZ%2FPrikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);
* Учебного плана отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения Зареченской средней образовательной школы;
* Адаптированной образовательной программы отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения Зареченской средней образовательной школы.

Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям среднего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ОВЗ.

 **Цель программы:** коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта,  его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

 **Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию  школьника, коррекции  недостатков  познавательной деятельности  обучающихся путем    целенаправленного    систематического    развития    у    них    правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции учащихся;

- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать    развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

- корректировать поведение  учащихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки  их  общей моторики  совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

 Занятия по данной программе является коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится в групповой форме. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

 Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

 Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

 Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся средних классов с нарушением развития.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

 Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

 Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом рассчитаны на 1 час в неделю, общее количество часов за год 34.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Должны повыситься:

- уровень работоспособности;

- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

- уровень развития памяти;

- уровень развития внимания;

- уровень развития мышления;

- уровень развития восприятия;

- уровень развития произвольной сферы;

- интеллектуального развития;

- уровень развития воображения.

- речевой активности;

- познавательной активности.

- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах.

- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.

- уметь выделять существенные элементы, части.

- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.

- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт.

- использовать навыки невербального и вербального общения.

- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях*.*

- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;

- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям.

- уметь применять средства выразительности.

- понимать чувства и переживания окружающих людей.

**5. Содержание коррекционного курса**

**Первичная диагностика**

 Диагностическое обследование.

Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

**Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия**

 Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию*:* умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.).

 Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

 Развивать зрительную память и восприятие: умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений.

 Развивать мышление: умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).

**Развитие устной речи и мышления**

 Развитие артикуляционного аппарата, коррекция работы органов артикуляции.

 Формирование лексической стороны речи, словообразование.

Развивать речевое подражание, словообразование, активный словарь: умение звукоподражания (животных, птиц, окружающей среды), умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.)

 Развивать мышление: умения устанавливать взаимоотношения «целое - часть», умение группировать предметы по видовым признакам;

Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления.

 Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме.

**Формирование связной речи**

 Развивать диалогическую речь: умения отвечать на вопросы собеседника; умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.

 Развивать монологическую речь: умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение составлять рассказ по сюжетной картинке; умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

 Развивать мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)

**Итоговая диагностика**

 Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

* Речь и альтернативная коммуникация (употребление и понимание слов, обозначающих предметы и явления социального окружения).
* Математические представления (использование количественных и качественных понятий при характеристике предметов социального мира, ориентировка в окружающей действительности (временные, пространственные и количественные отношения)).
* Окружающий природный мир (установление закономерности между временными представлениями и социальными явлениями).
* Человек (формирование представления о себе, взаимоотношениях с окружающими людьми, общепринятых нормах поведения).
* Музыка и движение (понимание, исполнение песен, танцевальных элементов, соответствующих традиционным праздникам).
* Изобразительная деятельность (умение изображать предметы и объекты социального окружения разными художественными средствами).
* Адаптивная физкультура (формирование умения ориентироваться в пространстве, установление взаимоотношений в процессе спортивных игр).

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

**Структура построения коррекционно-развивающего занятия**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний (10 мин.);

- закрепление полученных знаний (15 мин.)

1. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
2. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Артикуляционную гимнастику;

4. Дыхательную гимнастику;

5. Психогимнастику;

6. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Диагностическое обследование устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 2 | Диагностическое обследование математических представлений. | 1 |  |  |
| 3 | Исследование уровня ВПФ, временных навыков. | 1 |  |  |
| 4 | Исследование уровня мнестических процессов и восприятия. | 1 |  |  |
| 5 | Работа над общей и мелкой моторикой. | 1 |  |  |
| 6 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Лепка. | 1 |  |  |
| 7 | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Воображаемые действия. | 1 |  |  |
| 8 | Формирование умения узнавать предмет по описанию.  | 1 |  |  |
| 9 | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) | 1 |  |  |
| 10 | Развитие зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. | 1 |  |  |
| 11 | Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Лабиринт». | 1 |  |  |
| 12 | Формирование умения группировать предметы по признакам. | 1 |  |  |
| 13 | Формирование умения сравнивать предметы и находить отличия между ними. | 1 |  |  |
| 14 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. | 1 |  |  |
| 15 | Составление синквейнов. | 1 |  |  |
| 16 | Формирование умения составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме. | 1 |  |  |
| 17 | Формирование умения составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др. | 1 |  |  |
| 18 | Формирование умения дописывать предложения. | 1 |  |  |
| 19 | Формирование умения составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов. | 1 |  |  |
| 20 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |  |  |
| 21 | Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. | 1 |  |  |
| 22 | Единицы измерения массы, длины, стоимости, времени.  | 1 |  |  |
| 23 | Промежуточная диагностика. | 1 |  |  |
| 24 | Промежуточная диагностика. | 1 |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 столбиком. | 1 |  |  |
| 26 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Логические ряды. Игры «Логические задачки». | 1 |  |  |
| 28 | Развитие творческих способностей. | 1 |  |  |
| 29 | Решение математических примеров. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие абстрактного мышления. Понятие пословиц и поговорок. | 1 |  |  |
| 31 | Обследование устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 32 | Обследование математических представлений. | 1 |  |  |
| 33 | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений. | 1 |  |  |
| 34 | Исследование уровня развития пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | 1 |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/ Пузанов Б.П., М.: Асадема, 2001г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/ Бгажнокова И.М., М.: Владос, 2010г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /4 издание.

Под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2006 г.

4. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. (Специальная психология)/ Метиева Л.А., М.: Книголюб, 2007 г.

5. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.

6. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков, Волгоград «Учитель» 2003г -56с

7. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие/Е.А Алябьева, М.: Сфера,2008 г.

8. «Сказкотерапия»/ Вачков И.В., М.: Ось-89 2001 г.

9. Психогимнастика/ Чистякова М.И., М.: Сфера, 1990 г.

10. Развитие эмоционального мира детей/КряжеваН.Л, Ярославль, 1996 г.

11. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста»/ Короткова Л.Д., ЦГЛ М. 2003 г

12. «Первые шаги школьного психолога»/ Самоукина Н.В., Дубна «Феникс» 2002г.

13. «Игры, развивающие психические качества личности школьника»/ Шмаков С.А., ЦГЛ Москва 2004 г.

14. Автореферат диссертации «Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной системы заданий»/Левитес В.В., Мурманск 2006 г.

Наглядно-дидактический материал:

* Разноцветные ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
* Демонстрационные плакаты с временами года, строением тела человека, о здоровом образе жизни.
* Овощи, фрукты (макеты), игрушечная посуда, мебель.
* Мозаика, пазлы.
* Разрезные и парные картинки.
* Технический конструктор.
* Объёмные формы.
* Плоскостные фигуры.
* Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
* Трафареты, шаблоны.
* Штриховки.
* Материал для лепки, аппликации, рисования.
* Наборы из геометрических фигур.
* Дидактическая игра «Лабиринт».
* Дидактическая игра «Угадай, что звучит».