**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса по предмету «Дефектология» 4 класс (I вариант) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fminobr.gov-murman.ru%2Ffiles%2FOVZ%2FPrikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);
* Учебного плана отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения Зареченской средней образовательной школы;
* Адаптированной образовательной программы отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения Зареченской средней образовательной школы.

Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки Айтбакиеву Давиду Ильнуровичу, имеющего трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ОВЗ.

**Цель:** развитие и коррекция познавательных процессов младшего школьника с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащегося имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие речевой деятельности;

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом рассчитаны на 1 час в неделю, общее количество часов за год 34.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные

* Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

Обучающийся научится определять:

* различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
* отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
* последовательность событий;
* функциональные отношения между понятиями.

 Обучающийся получит возможность научиться

* логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* выделять существенные признаки и закономерности предметов;
* сравнивать предметы, понятия;
* обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
* концентрировать, переключать своё внимание;
* развивать свою память;
* самостоятельно выполнить задания;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
* решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
* находить несколько способов решения задач.

**5. Содержание коррекционного курса**

 Содержание учебного материала

Диагностическое обследование.

Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

**Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия**

Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию*:* умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.).

 Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

 Развивать зрительную память и восприятие: умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений.

 Развивать мышление: умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).

**Развитие устной речи и мышления**

 Развитие артикуляционного аппарата, коррекция работы органов артикуляции.

 Формирование лексической стороны речи, словообразование.

Развивать речевое подражание, словообразование, активный словарь: умение звукоподражания (животных, птиц, окружающей среды), умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);

 Развивать мышление: умения устанавливать взаимоотношения «целое - часть», умение группировать предметы по видовым признакам;

Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления.

 Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме;

**Формирование связной речи**

 Развивать диалогическую речь: умения отвечать на вопросы собеседника; умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.

 Развивать монологическую речь: умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение составлять рассказ по сюжетной картинке; умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

 Развивать мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)

**Итоговая диагностика**

 Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

* Речь и альтернативная коммуникация (употребление и понимание слов, обозначающих предметы и явления социального окружения).
* Математические представления (использование количественных и качественных понятий при характеристике предметов социального мира, ориентировка в окружающей действительности (временные, пространственные и количественные отношения)).
* Окружающий природный мир (установление закономерности между временными представлениями и социальными явлениями).
* Человек (формирование представления о себе, взаимоотношениях с окружающими людьми, общепринятых нормах поведения).
* Музыка и движение (понимание, исполнение песен, танцевальных элементов, соответствующих традиционным праздникам).
* Изобразительная деятельность (умение изображать предметы и объекты социального окружения разными художественными средствами).
* Адаптивная физкультура (формирование умения ориентироваться в пространстве, установление взаимоотношений в процессе спортивных игр).

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые ребенку выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

**Структура построения коррекционно-развивающего занятия**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

* Сообщение новых знаний (10 мин.)
* Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
1. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
2. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Артикуляционную гимнастику;

4. Дыхательную гимнастику;

5. Психогимнастику;

6. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу ребенок зачисляется на основании заключения ПМПК.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающегося с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии ребенка; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок «1 сентября – вперед к знаниям» в игровой форме. | 1 | 01.09.2021 |  |
| 2 | Диагностическое обследование устной и письменной речи, математических представлений. | 1 | 08.09.2021 |  |
| 3 | Исследование уровня ВПФ, временных навыков, мнестических процессов и восприятия.  | 1 | 15.09.2021 |  |
| 4 | Исследование уровня ВПФ, временных навыков, мнестических процессов и восприятия. | 1 | 22.09.2021 |  |
| 5 | Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Графические упражнения. | 1 | 06.10.2021 |  |
| 7 | Закрепление знаний о сенсорных эталонах (цвет, форма). Геометрический орнамент. | 1 | 13.10.2021 |  |
| 8 | Закрепление знаний обучающихся о геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия.  | 1 | 20.10.2021 |  |
| 9 | Выделение признаков предметов, группирование по признакам.Работа с трафаретом. | 1 | 27.10.2021 |  |
| 10 | Золотая осень. Коррекция внимания, развитие речи при описании погоды и сезонных изменениях в природе. | 1 | 10.11.2021 |  |
| 11 | Развитие зрительной памяти и восприятия (сравнение двух предметов).Геометрический диктант. | 1 | 17.11.2021 |  |
| 12 | Развитие крупной моторики. Подвижные игры. Пространственная ориентировка. | 1 | 24.11.2021 |  |
| 13 | Развитие артикуляционного аппарата. Игровая деятельность у зеркала. | 1 | 01.12.2021 |  |
| 14 | Развитие брюшного дыхания. Комплекс упражнений . | 1 | 08.12.2021 |  |
| 15 | Использование в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.)  | 1 | 15.12.2021 |  |
| 16 | Промежуточная диагностика ЗУН обучающегося. | 1 | 22.12.2021 |  |
| 17 | Промежуточная диагностика ЗУН обучающегося. | 1 | 29.12.2021 |  |
| 18 | Ориентация во времени. Утро, день, вечер, ночь. | 1 | 12.01.2022 |  |
| 19 | Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера. | 1 | 19.01.2022 |  |
| 20 | Дни недели: порядок дней недели. | 1 | 26.01.2022 |  |
| 21 | Развитие пространственно-временной ориентации. Дидактическая игра «Веселая неделя». | 1 | 02.02.2022 |  |
| 22 | Развитие способностей в понимании сюжета текста. Работа с сюжетными картинками. | 1 | 09.02.2022 |  |
| 23 | Логические упражнения. | 1 | 16.02.2022 |  |
| 24 | Литературное слушание. Обсуждение прослушанного текста. Отгадывание загадок. | 1 | 02.03.2022 |  |
| 25 | Повышение объёма внимания, развитие математических представлений.  | 1 | 09.03.2022 |  |
| 26 | Развитие словесно-логического мышления. Дидактическая игра «Узнай предмет по описанию». | 1 | 16.03.2022 |  |
| 27 | Развитие наглядно-образного мышления. Исключение понятий «Четвертый лишний». | 1 | 23.03.2022 |  |
| 28 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 | 06.04.2022 |  |
| 29 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. Изготовление поделки из ваты. | 1 | 13.04.2022 |  |
| 30 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | 20.04.2022 |  |
| 31 | Процессы обобщения и абстрагирования при отгадывании загадок. Понимание смысла загадок с использованием наглядной опоры. | 1 | 27.04.2022 |  |
| 32 | Диагностическое обследование устной и письменной речи, математических представлений. | 1 | 11.05.2022 |  |
| 33 | Исследование уровня ВПФ, временных навыков, мнестических процессов и восприятия.  | 1 | 18.05.2022 |  |
| 34 | Исследование уровня ВПФ, временных навыков, мнестических процессов и восприятия. | 1 | 25.05.2022 |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/ Пузанов Б.П., М.: АСАДЕМА, 2001г.

2. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя/ Бабкина Н.В., М.: АРКТИ, 2002 г.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/ Бгажнокова И.М., М.: Владос, 2010г.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /4 издание.

Под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2006 г.

5. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. (Специальная психология)/ Метиева Л.А., М.: Книголюб, 2007 г.

6. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.

7. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков, Волгоград «Учитель» 2003г -56с

8. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие/Е.А Алябьева, М.: Сфера,2008 г.

9. «Сказкотерапия»/ Вачков И.В., М.: Ось-89 2001 г.

10. Психогимнастика/ Чистякова М.И., М.: Сфера, 1990 г.

11. Развитие эмоционального мира детей/КряжеваН.Л, Ярославль, 1996 г.

12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие/ под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.

13. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста/ Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., М.: Школьная пресса, 2003 г.

14. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).

15. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).

16. Программа обучения/ Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др.

Наглядно-дидактический материал:

* Демонстрационные плакаты с временами года, строением тела человека, о здоровом образе жизни
* Овощи, фрукты (макеты), игрушечная посуда, мебель
* Изображения различных видов одежды и обуви (по сезонам)
* Изображения различных видов транспорта
* Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
* Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
* Разрезные и парные картинки.
* Цветные счётные палочки.
* Объёмные формы.
* Плоскостные фигуры.
* Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
* Трафареты, шаблоны.
* Штриховки.
* Материал для лепки, аппликации, рисования.
* Наборы из геометрических фигур.
* Дидактические игры.