

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа коррекционного курса по предмету «Дефектология» 3 класс (II вариант) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fminobr.gov-murman.ru%2Ffiles%2FOVZ%2FPrikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);
* Учебного плана отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения Зареченской средней образовательной школы;
* Адаптированной образовательной программы отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения Зареченской средней образовательной школы.

 Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки **Мелибаеву Артему Артуровичу**, имеющего трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ОВЗ.

**Цель:** развитие и коррекция познавательных процессов младшего школьника с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащегося имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

**Задачи:**

 Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

 Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие импрессивной и экспрессивной речевой деятельности;

- обогащение просодических характеристик речи;

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие быстроты реакции.

 Воспитательные:

- установление эмоционального контакта между взрослым и ребёнком, воспитание положительной мотивации к занятиям

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

 Задания, составляющие основу программы индивидуальных занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

 При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

 Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

 Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

 Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом рассчитаны на 3 часа в неделю, общее количество часов за год 102.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Должны повыситься:

- уровень работоспособности;

- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

- уровень развития памяти;

- уровень развития внимания;

- уровень развития мышления;

- уровень развития восприятия;

- уровень развития произвольной сферы;

- интеллектуального развития;

- уровень развития воображения.

- речевой активности;

- познавательной активности.

- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах.

- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.

- уметь выделять существенные элементы, части.

- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.

- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт.

- использовать навыки невербального и вербального общения.

- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях*.*

- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;

- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям.

- уметь применять средства выразительности.

- понимать чувства и переживания окружающих людей.

**5. Содержание коррекционного курса**

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- развивающие игры;

- уроки психологического развития;

- уроки общения.

 Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

 На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Программа содержит три этапа:

1. Этап диагностики
2. Этап ориентировочный (выбор методов, форм и средств).
3. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности дефектологических мероприятий и т.п.

 Системные дефектологические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

 Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

 Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

**Диагностика познавательных процессов**

 Речь:

I. Изучение импрессивной речи: понимание слов, понимание простых предложений, понимание интонационного характера предложений, грамматических категории (род, число, падеж), восприятие текстов.

II. Обследование экспрессивной речи: грамматический строй речи, письменная речь, есть ли грубые нарушения речи: косноязычие, заикание, алалии, дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.

Ощущение и восприятие: целостность восприятия, дифференцированность зрительных восприятий, восприятие времени, слуховые восприятия.

Внимание: устойчивость, переключение, распределение.

Память: логическая память, зрительная память, словесно-логическая память.

Мышление: обобщение и отвлечение, осмысление проблемной ситуации, процессы абстракции, критичность мышления.

Особенности воли: метод пресыщение, лабиринт.

Личностный статус: особенности характера - сформированность нравственных черт характера; самооценка – экспертная оценка, самооценка учебы и поведения.

Школьная успеваемость и поведение.

 Диагностика построена на основе следующих принципов:

1. Целостно – системное диагностирование: установление взаимосвязей, взаимообусловленности и взаимозависимостей проявления психической организации ребенка (интеллектуальной, мотивационной, регуляторной, речевой, личностной).
2. Структурно – динамическое диагностирование: выявление актуальных и потенциальных возможностей развития, возможных отклонений в развитии.
3. Конкретность диагностирования: определение соответствия состояния психического развития ребенка требованиям конкретной ситуации.
4. Единство психического развития и ведущей деятельности: определение соответствия состояния психического развития ребенка требованиям конкретной ситуации.

Учет результатов медико-педагогического обследования и социальной ситуации развития ребенка.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 2 до 5 направлений).

 **Структура коррекционно-развивающего занятия**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2-3 мин.)
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (5 мин.)
3. Основная часть. Включает 2-5 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний (10 мин.);

- закрепление полученных знаний (15 мин.)

1. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
2. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (1-3 мин.)

Может включать: гимнастику для глаз и пальцев рук, артикуляционную и дыхательную гимнастику, психогимнастику;

1. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования, обучающегося с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии ребенка; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Диагностическое обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |  |  |
| 2 | Диагностическое обследование познавательных процессов. | 1 |  |  |
| 3 | Исследование уровня ВПФ, временных навыков.  | 1 |  |  |
| 4 | Исследование уровня развития общей моторики. | 1 |  |  |
| 5 | Согласование движений рук. | 1 |  |  |
| 6 | Упражнения для развития мелкой моторики и сенсорных навыков. | 1 |  |  |
| 7 | Вырезание шаблонов, разукрашивание.  | 1 |  |  |
| 8 | Логоритмика. | 1 |  |  |
| 9 | Крупная моторика. Повторение движений. | 1 |  |  |
| 10 | Упражнения на координацию. | 1 |  |  |
| 11 | Начертание прямых вертикальных и горизонтальных линий. | 1 |  |  |
| 12 | Формирование баланса.  | 1 |  |  |
| 13 | Формирование понятий о геометрических фигурах. | 1 |  |  |
| 14 | Формирование навыка метания в цель. | 1 |  |  |
| 15 | Упражнения на развитие тонкой моторики. | 1 |  |  |
| 16 | Подвижные игры. Фокусировка на сведении рук. | 1 |  |  |
| 17 | Жесты и мимика. | 1 |  |  |
| 18 | Формирование умения штриховать. | 1 |  |  |
| 19 | Формирование умения обводить трафарет. | 1 |  |  |
| 20 | Формирование умения пользоваться ножницами. | 1 |  |  |
| 21 | Речевое развитие. Звукоподражание. | 1 |  |  |
| 22 | Пластилинография. | 1 |  |  |
| 23 | Штриховка. Рисование узоров. | 1 |  |  |
| 24 | Работа с трафаретом. Вырезание по контуру. | 1 |  |  |
| 25 | Развитие артикуляционного аппарата. Совместное пение. | 1 |  |  |
| 26 | Развитие артикуляционного аппарата. Игровая деятельность у зеркала. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие брюшного дыхания. Комплекс упражнений. | 1 |  |  |
| 28 | Формирование умения действовать по команде. | 1 |  |  |
| 29 | Рисование узоров по образцу. | 1 |  |  |
| 30 | Формирование понятий о цвете. | 1 |  |  |
| 31 | Подвижные игры. Согласование движений рук. | 1 |  |  |
| 32 | Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей). | 1 |  |  |
| 33 | Развитие интонационной стороны речи в игровой форме. | 1 |  |  |
| 34 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |  |  |
| 35 | Развитие крупной моторики. Подвижные игры. Пространственная ориентировка. | 1 |  |  |
| 36 | Рисование геометрических фигур по образцу. | 1 |  |  |
| 37 | Побуждение к образованию звуков и букв. Звукоподражание. | 1 |  |  |
| 38 | Развитие речевой деятельности. Работа с предметными картинками. | 1 |  |  |
| 39 | Развитие речевой деятельности. Работа с речевыми шаблонами. | 1 |  |  |
| 40 | Развитие элементарных количественных представлений. | 1 |  |  |
| 41 | Дидактические игры с геометрическими фигурами. | 1 |  |  |
| 42 | Формирование понятий о цвете (2-3 цвета). | 1 |  |  |
| 43 | Развитие артикуляционного аппарата. Совместное пение. | 1 |  |  |
| 44 | Развитие артикуляционного аппарата. Игровая деятельность у зеркала. | 1 |  |  |
| 45 | Развитие логического мышления по картинкам «Один-много». | 1 |  |  |
| 46 | Литературное слушание. Развитие усидчивости. | 1 |  |  |
| 47 | Промежуточная диагностика импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |  |  |
| 48 | Промежуточная диагностика уровня развития ВПФ, временных навыков.  | 1 |  |  |
| 49 | Промежуточная диагностика уровня развития мнестических процессов.  | 1 |  |  |
| 50 | Промежуточная диагностика уровня развития общей моторики. | 1 |  |  |
| 51 | Изготовление новогодней игрушки. | 1 |  |  |
| 52 | Штриховка и вырезание шаблонов. | 1 |  |  |
| 53 | Работа с предметами (выделение сходных и отличительных деталей). | 1 |  |  |
| 54 | Формирование представлений о цвете. | 1 |  |  |
| 55 | Разукрашивание по инструкции педагога. | 1 |  |  |
| 56 | Составление разрезных картинок (2-3 части). | 1 |  |  |
| 57 | Развитие невербального мышления. Жесты и мимика. | 1 |  |  |
| 58 | Развитие мелкой моторики, пластилинография. | 1 |  |  |
| 59 | Закрепление понятий о цвете и форме. | 1 |  |  |
| 60 | Развитие навыка срисовывания. | 1 |  |  |
| 61 | Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. | 1 |  |  |
| 62 | Социальная ориентировка «Моя семья». | 1 |  |  |
| 63 | Речевое развитие на тему «Овощи». | 1 |  |  |
| 64 | Речевое развитие на тему «Фрукты». | 1 |  |  |
| 65 | Составление разрезных картинок (2-3 части). | 1 |  |  |
| 66 | Формирование навыка рисования элементов букв. | 1 |  |  |
| 67 | Речевое развитие на тему «Одежда». | 1 |  |  |
| 68 | Речевое развитие на тему «Животные». | 1 |  |  |
| 69 | Речевое развитие на тему «Птицы». | 1 |  |  |
| 70 | Развитие графомоторного навыка. | 1 |  |  |
| 71 | Пластилинография. | 1 |  |  |
| 72 | Сенсорное развитие. Рисование пальчиковыми красками. | 1 |  |  |
| 73 | Формирование понятия о празднике 8 марта. | 1 |  |  |
| 74 | Формирование навыка сравнения предметов. | 1 |  |  |
| 75 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 76 | Закрепление навыков и форм общения. Дидактические игры. | 1 |  |  |
| 77 | Составление разрезных картинок (3-4 части). | 1 |  |  |
| 78 | Развитие письма.  | 1 |  |  |
| 79 | Речевое развитие на тему «Деревья». | 1 |  |  |
| 80 | Речевое развитие на тему «Цветы». | 1 |  |  |
| 81 | Речевое развитие на тему «Насекомые». | 1 |  |  |
| 82 | Подвижные игры на развитие внимания. | 1 |  |  |
| 83 | Литературное слушание. Развитие усидчивости. | 1 |  |  |
| 84 | Развитие графомоторного навыка.  | 1 |  |  |
| 85 | Формирование навыка следовать несложной инструкции. | 1 |  |  |
| 86 | Речевое развитие на тему «Рыбы». | 1 |  |  |
| 87 | Речевое развитие на тему «Мебель». | 1 |  |  |
| 88 | Речевое развитие на тему «Транспорт». | 1 |  |  |
| 89 | Согласование движений рук. Игры с мячом. | 1 |  |  |
| 90 | Формирование пространственных понятий (за, перед, над, под). | 1 |  |  |
| 91 | Подвижные игры для развития пространственной ориентировки. | 1 |  |  |
| 92 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 93 | Изготовление праздничной открытки к 9 мая. | 1 |  |  |
| 94 | Пластилинография. | 1 |  |  |
| 95 | Формирование умения обобщать по 1-2 признакам. | 1 |  |  |
| 96 | Формирование умения различать предметы и находить одинаковые. | 1 |  |  |
| 97 | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |  |  |
| 98 | Обследование активного и пассивного словаря, слухового восприятия. | 1 |  |  |
| 99 | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений. | 1 |  |  |
| 100 | Исследование уровня пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | 1 |  |  |
| 101 | Диагностика общей моторики. | 1 |  |  |
| 102 | Изготовление подарочной открытки родителям. | 1 |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечение образовательной деятельности**

 Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/ Пузанов Б.П., М.: АСАДЕМА, 2001г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/ Бгажнокова И.М., М.: Владос, 2010г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /4 издание.

Под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2006 г.

4. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. (Специальная психология)/ Метиева Л.А., М.: Книголюб, 2007 г.

5. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.

6. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков, Волгоград «Учитель» 2003г -56с

7. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие/Е.А Алябьева, М.: Сфера,2008 г.

8. «Сказкотерапия»/ Вачков И.В., М.: Ось-89 2001 г.

9. Психогимнастика/ Чистякова М.И., М.: Сфера, 1990 г.

10. Развитие эмоционального мира детей/КряжеваН.Л, Ярославль, 1996 г.

11. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста»/ Короткова Л.Д., ЦГЛ М. 2003 г

12. «Первые шаги школьного психолога»/ Самоукина Н.В., Дубна «Феникс» 2002г.

13. «Игры, развивающие психические качества личности школьника»/ Шмаков С.А., ЦГЛ Москва 2004 г.

14. Программа обучения/ Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др.

Наглядно-дидактический материал:

* Разноцветные ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
* Демонстрационные плакаты с временами года, строением тела человека, о здоровом образе жизни
* Овощи, фрукты (макеты), игрушечная посуда, мебель
* Изображения различных видов одежды и обуви (по сезонам)
* Изображения различных видов транспорта
* Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
* Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
* Разрезные и парные картинки.
* Цветные счётные палочки.
* Мешочки с наполнителями (крупа, песок, бусы и т.п.)
* Объёмные формы.
* Плоскостные фигуры.
* Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
* Трафареты, шаблоны.
* Штриховки.
* Материал для лепки, аппликации, рисования.
* Наборы из геометрических фигур.