

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса по «Дефектологии» (2 класс I вариант) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fminobr.gov-murman.ru%2Ffiles%2FOVZ%2FPrikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);
* Учебного плана отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения Зареченской средней образовательной школы;
* Адаптированной образовательной программы отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения Зареченской средней образовательной школы.

 Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** развитие и коррекция ВПФ, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся, имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие речевой деятельности;

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**3. Описание места в учебном плане**

 Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом рассчитаны на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Должны повыситься:

- уровень работоспособности;

- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

- уровень развития памяти;

- уровень развития внимания;

- уровень развития мышления;

- уровень развития восприятия;

- уровень развития произвольной сферы;

- интеллектуального развития;

- уровень развития воображения.

- речевой активности;

- познавательной активности.

- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах.

- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.

- уметь выделять существенные элементы, части.

- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.

- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт.

- использовать навыки невербального и вербального общения.

- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях*.*

- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;

- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям.

- уметь применять средства выразительности.

- понимать чувства и переживания окружающих людей.

**5. Содержание коррекционного курса**

Диагностическое обследование.

Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

**Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия**

Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию*:* умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.).

 Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

 Развивать зрительную память и восприятие: умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений.

 Развивать мышление: умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).

**Развитие устной речи и мышления**

 Развитие артикуляционного аппарата, коррекция работы органов артикуляции.

 Формирование лексической стороны речи, словообразование.

 Развивать речевое подражание, словообразование, активный словарь: умение звукоподражания (животных, птиц, окружающей среды), умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);

 Развивать мышление: умения устанавливать взаимоотношения «целое - часть», умение группировать предметы по видовым признакам;

**Формирование связной речи**

 Развивать диалогическую речь: умения отвечать на вопросы собеседника; умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.

 Развивать монологическую речь: умение описывать предмет на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

 Развивать мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)

**Итоговая диагностика**

 Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

 **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

**Структура построения коррекционно-развивающего занятия**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

* Сообщение новых знаний (10 мин.)
* Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
1. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
2. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Артикуляционную гимнастику;

4. Дыхательную гимнастику;

5. Психогимнастику;

6. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок «1 сентября – вперед к знаниям» в игровой форме. | 1 |  |  |
| 2 | Диагностическое обследование импрессивной и экспрессивной речи, пассивного словаря, слуховых функций. | 1 |  |  |
| 3 | Исследование уровня ВПФ.  | 1 |  |  |
| 4 | Исследование уровня мнестических процессов и восприятия. | 1 |  |  |
| 5 | Исследование уровня временных навыков. | 1 |  |  |
| 6 | Упражнения для развития мелкой моторики и сенсорных навыков. | 1 |  |  |
| 7 | Вырезание шаблонов, разукрашивание.  | 1 |  |  |
| 8 | Сенсорные эталоны (цвет, форма).  | 1 |  |  |
| 9 | Упражнения для дифференциации цвета и формы. | 1 |  |  |
| 10 | Геометрический орнамент. | 1 |  |  |
| 11 | Штриховка, копирование, разукрашивание с соблюдением границ. | 1 |  |  |
| 12 | Геометрические фигуры, развитие зрительного восприятия.  | 1 |  |  |
| 13 | Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей). | 1 |  |  |
| 14 | Работа с предметами (выделение сходных и отличительных деталей). | 1 |  |  |
| 15 | Формирование навыка группирования предметов. | 1 |  |  |
| 16 | Коррекция внимания при описании осени. | 1 |  |  |
| 17 | Сравнение двух предметов. Геометрический диктант. | 1 |  |  |
| 18 | Подвижные игры. Пространственная ориентировка. | 1 |  |  |
| 19 | Развитие творческих способностей. Аппликация «Осенний букет». | 1 |  |  |
| 20 | Развитие артикуляционного аппарата. Совместное пение. | 1 |  |  |
| 21 | Игровая деятельность у зеркала. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие брюшного дыхания. Комплекс упражнений. | 1 |  |  |
| 23 | Группирование предметов по видовым признакам. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Задания по карточкам. | 1 |  |  |
| 25 | Рисование ватными палочками «Тыква». | 1 |  |  |
| 26 | Развитие транзитивности с помощью объемных предметов. | 1 |  |  |
| 27 | Расширение и конкретизация представлений о цветах.  | 1 |  |  |
| 28 | Формирование знаний об обобщающих словах. | 1 |  |  |
| 29 | Промежуточная диагностика ЗУН обучающегося. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие логического мышления по картинкам «Один-много». | 1 |  |  |
| 31 | Развитие логического мышления по карточкам, составление узоров. | 1 |  |  |
| 32 | Промежуточная диагностика. | 1 |  |  |
| 33 | Промежуточная диагностика. Психогимнастика. | 1 |  |  |
| 34 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. Изготовление поделки из ваты. | 1 |  |  |
| 35 | Логические упражнения. | 1 |  |  |
| 36 | Литературное слушание. Обсуждение прослушанного текста. Отгадывание загадок. | 1 |  |  |
| 37 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.  | 1 |  |  |
| 38 | Развитие невербального мышления. Жесты и мимика. | 1 |  |  |
| 39 | Невербальное общение. Звукоподражание. | 1 |  |  |
| 40 | Альтернативная коммуникация. | 1 |  |  |
| 41 | Развитие интонационной стороны речи в игровой форме. | 1 |  |  |
| 42 | Побуждение к образованию звуков и букв. Звукоподражание. | 1 |  |  |
| 43 | Изготовление открытки к 23 февраля. | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление навыков и форм общения. Дидактические игры. | 1 |  |  |
| 45 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
| 46 | Изготовление подарка к 8 марта для мам.  | 1 |  |  |
| 47 | Повышение объёма внимания, развитие зрительного запоминания.  | 1 |  |  |
| 48 | Развитие слухового внимания. | 1 |  |  |
| 49 | Изготовление поделки к 8 марта. | 1 |  |  |
| 50 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
| 51 | Развитие речевой деятельности. Работа с предметными картинками. | 1 |  |  |
| 52 | Развитие речевой деятельности. Работа с речевыми шаблонами. | 1 |  |  |
| 53 | Развитие мелкой моторики, пластилинография. | 1 |  |  |
| 54 | Развитие навыка срисовывания. | 1 |  |  |
| 55 | Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. | 1 |  |  |
| 56 | Развитие графомоторного навыка. Развитие письма.  | 1 |  |  |
| 57 | Дыхательная гимнастика, постановка правильного дыхания. | 1 |  |  |
| 58 | Артикуляционные упражнения, работа у зеркала. | 1 |  |  |
| 59 | Развитие общей моторики. Подвижные игры. | 1 |  |  |
| 60 | Развитие элементарных количественных представлений. | 1 |  |  |
| 61 | Дидактические игры с геометрическими фигурами. | 1 |  |  |
| 62 | Развитие кругозора. Редкие и вымирающие животные и растения. Красная книга России.  | 1 |  |  |
| 63 | Конструирование поздравлений с Днём Победы ветеранам, учителям, родным. | 1 |  |  |
| 64 | Труд людей летом. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей. | 1 |  |  |
| 65 | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |  |  |
| 66 | Обследование слухового восприятия. | 1 |  |  |
| 67 | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений. | 1 |  |  |
| 68 | Исследование уровня пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | 1 |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/ Пузанов Б.П., М.: АСАДЕМА, 2001г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/ Бгажнокова И.М., М.: Владос, 2010г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /4 издание.

Под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2006 г.

4. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. (Специальная психология)/ Метиева Л.А., М.: Книголюб, 2007 г.

5. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.

6. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков, Волгоград «Учитель» 2003г -56с

7. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие/Е.А Алябьева, М.: Сфера,2008 г.

8. «Сказкотерапия»/ Вачков И.В., М.: Ось-89 2001 г.

9. Психогимнастика/ Чистякова М.И., М.: Сфера, 1990 г.

10. Развитие эмоционального мира детей/КряжеваН.Л, Ярославль, 1996 г.

11. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста»/ Короткова Л.Д., ЦГЛ М. 2003 г

12. «Первые шаги школьного психолога»/ Самоукина Н.В., Дубна «Феникс» 2002г.

13. «Игры, развивающие психические качества личности школьника»/ Шмаков С.А., ЦГЛ Москва 2004 г.

Наглядно-дидактический материал:

* Разноцветные ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
* Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
* Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
* Разрезные и парные картинки.
* Цветные счётные палочки.
* «Чудесный мешочек».
* Объёмные формы.
* Плоскостные фигуры.
* Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
* Трафареты, шаблоны.
* Штриховки.
* Материал для лепки, аппликации, рисования.
* Наборы из геометрических фигур.
* «Застегни пуговицы».
* «Танграм».
* Дидактические игры.