****

**1.Пояснительная записка.**

Программа по предмету СБО составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся  с интеллектуальными нарушениями. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен но принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении пи­тания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; фор­мирование умений определить простейшими приемами экологичес­ки чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов ку­линарных рецептов и украшение их.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспи­тателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** подготовка обучающихся,с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи предмета СБО:**

Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблю дательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспи­тателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девя­тый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы система­тичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навы­ков и формирования новых.

**2.Общая характеристика предмета.**

***Основными формами и методами обучения*** являются практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения зада­ния. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполне­ние учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходи­мо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиени­ческих требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на осно­ве знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на заняти­ях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими ви­дами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, исполь­зуемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясня­ет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за малень­ким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуа­ции, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоя­тельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти заня­тия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важ­ное значение для решения задач обучения и воспитания, они спо­собствуют закреплению различных знаний-умений и навыков уча­щихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе мо­гут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии пред­шествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изуче­ние темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии,

во время которой учащиеся получат представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экс­курсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретиза­ции и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в VI классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний де­тей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии орга­низуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует закон­чить экскурсией в Сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по оп­ределенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практичес­кие работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся запол­няют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экс­курсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним озна­комиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экс­курсию, вовлекая детей и беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работ­ник учреждения или предприятия, на котором проводится экскур­сия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и харак­тер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно по­ручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, на­звания рабочих специальностей, в которых нуждается предприя­тие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми раннее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разде­лов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транс­порте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транс­портные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучае мой теме или ранее пройденного материала должно быть элемен­том каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического при­менения знаний, умений и навыков, полученных на уроках род­ного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым матери­алом необходимо следить за полнотой устных ответов, последо­вательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащи­еся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохожде­нии ряда тем (например, „Квартплата», Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление на­выков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных си­туаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках род­ного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практичес­ких работ с использованием бригадной формы организации уча­щихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма ра­боты, учитель должен объяснить и показать детям, что должен де­лать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, на­значенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблю­дая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по но­вой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир дол­жен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по уст­ной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадира­ми. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблю­дением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый уча­щийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. На­пример, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассированием овощей или заправкой первого блюда. Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяс­нения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадирами выполняется работа, в которую включает­ся данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выпол­нении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бри­гадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навы­ков целесообразно организовывать соревнования бригад или ин­дивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, мате­матики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспита­теля при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятель­ности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совме­стном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассны­ми мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внекласс­ной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы

целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полу­ченные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного мате­риала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятель­но с учетом возможности детей и в зависимости от местных ус­ловий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, кото­рые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут прожи­вать после окончания школы.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в кото­ром отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечи­вающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в 5-9 классах можно сдваивать уроки. К проведению бесед о гигиене подростков (отдель­но для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и лаконич­но. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных слу­чаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место рабо­ты родителей, их должность и т.д.).

**Направленность программы:-** практическая.

**Характерными особенностями учебного предмета являются**:

\* практико-ориентированная направленность содержания обучения;

\* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

\* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу**:

\* коррекционно – обучающую;

\* коррекционно – развивающую;

\* коррекционно – воспитательную;

**воспитание положительных качеств личности**;

развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:**

\* разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

**В тематическом планировании курса предусматриваются**: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены**с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

***3.Описание места учебного предмета, в учебном плане.***

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом

по социально - бытовой ориентировке

для 5,6,7 рассчитана на 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

для 8, 9 классов рассчитана на 68 часов, из расчета по 2 часа в неделю.

***4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.***

**Личностные результаты** изучения курса

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

-развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.***

**в 5 классе:**

**1. Обучающиеся, воспитанники должны знать:**

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы-интерната, правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на поездку.

Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

**2. Обучающиеся, воспитанники должны уметь:**

Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.

Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

**В 6 классе:**

**1 Обучающиеся, воспитанники должны знать:**

Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца

Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.

Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.

Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.

Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

**2. Обучающиеся, воспитанники должны уметь:**

Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.

Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.

Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.

Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.

Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.

Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.

Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.

Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.

Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.

Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку.

Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои, отвары, обрабатывать раны, накладывать повязки.

Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

**В 7 классе:**

**1. Обучающиеся, воспитанники должны знать:**

Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

Назначение и различие универмага и универсама.

Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

**2. Обучающиеся, воспитанники должны уметь:**

Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

**В 8 классе:**

**1. Обучающиеся, воспитанники должны знать:**

Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки.

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической чистке одежды, предоставляемые услуги.

Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.

Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи.

Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

**2. Обучающиеся, воспитанники должны уметь:**

Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи.

Мыть кафельные стены, чистить раковины.

Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

**В 9 классе:**

**1. Обучающиеся, воспитанники должны знать:**

Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.

Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.

Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.

Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.

Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.

Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.

Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.

Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.

Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**2. Обучающиеся, воспитанники должны уметь:**

Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.

Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.

Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.

Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.

Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.

Определять маршрут и выбирать транспортное средство.

Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.

Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, расписку, докладную и заполнять анкету.

**Метапредметные результаты** изучения курса отражаются:

- владение начальными формами **познавательных универсальных учебных действий** — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных **регулятивных универсальных учебных действий**: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

***Русский язык и р.р.*** (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

***Чтение и р.р.*** (осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, закрепление навыков чтения, при выполнении устных работ, чтение дополнительной литературы, презентаций);

***Математика*** (овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов);

***Биология*** (практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем, знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления).

***География*** (усвоение элементарных знаний по экономической географии России, знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий Расширение географических представлений о родном крае);

***Технология*** (овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

**Предметные результаты.**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Критерии оценки достижения учащихся**:

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* Умение переносить полученные знания на практику;
* Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
* **ОЦЕНКА «5»** при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
* **ОЦЕНКА «4»**при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.
* **ОЦЕНКА «3»** если верно выполнено от 40до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
* **ОЦЕНКА «2» -** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ – в**ыставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка**  выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

***5.Содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы по классам.** | ***Практические работы*** |
| **Личная гигиена** | | |
| **5** | Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.  2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.  3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.  4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.Воспитание силы воли. | Выполнение утреннего и вечернего  туалета:  — чистка зубов, мытье рук, лица,  ушей, шеи, ног; расчесывание волос,  подмывание на ночь.  — стрижка ногтей и уход за кожей рук,  ног, используя детский крем;  — стирка носового платочка, труси-  ков, носок;  — установка настольной лампы на  рабочем месте; |
| **6** | 1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила  и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда,  обувь, головной убор.  2. Правила и приемы ухода за органа-  ми зрения. Способы сохранения зрения — кон-  тактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором:  освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.  3. Губительное влияние наркотиков и  токсических веществ на живой орга-  низм, как детей, так и взрослых. | — просмотр учебных кинофильмов о  вреде курения, алкоголя.  — обтирание тела, принятие душа,  воздушных и солнечных ванн под на-  блюдением взрослых;  — выполнение физических упражне-  ний — утренняя зарядка;  — выбор сезонной одежды, головного  убора, обуви в процессе игровой си-  туации;  — уход за глазами: промывание и про-  тирание их, пользование безопасны-  ми пипетками;  — проверка зрения у окулиста";  — просмотр учебных кинофильмов о  вреде наркотиков и токсических веществ. |
| **7** | 1. Особенности личной гигиены в жизни подростка.  Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.  Особенности ухода за кожей лица, волосами.  2. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. | — мытье тела и волос под присмотром взрослых; — подбор мыла, шампуня для мытья кожи и  волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные). |
| **8** | 1. Значение косметики для девушки и юноши.  Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства.  2. Значение здоровья для жизни и деятельно-  сти человека. Средства и способы сбережения его. | — упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; — использование масок из фруктов и овощей. — воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. |
| **9** |  |  |
| **Одежда и обувь** | | |
| **5** | 1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья чело­века. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. | Сушка и чистка — домашней, школь­ной формы, верхней одежды, обуви. |
| **6** | 1. Значение опрятного вида человека. 2. Поддержание одежды в порядке: — правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшего­ся шва. 3. Правила и приемы ручной стирки изде­лий из хлопчатобумажных тканей. 4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. | — пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; — подшивание брюк, платья, зашивание  распоровшегося шва;  — стирка и глажение изделии из хлопчато­бумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и  режущими инструментами. |
| **7** | 1. Значение продления срока служения одежды.  Виды штопки, наложение заплат.  2. Использование бытовой техники при стирке белья  из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную.  3. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.  4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. | — ремонт одежды: штопка  и наложение заплат;  — стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе.  Стирка изделий из шелка — в ручную;  — экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки. |
| **8** | 1. Особенности ухода за одеждой, изготовленной  из шерстяных и синтетических тканей.  2. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.  Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.  3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. | — стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка;  — экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и вы-  дача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий |
| **9** | 1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).  2. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.  3. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.  Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | — определение собственных размеров  одежды и обуви;  — экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами,  соответствующими ученику;  — выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. |
| **Питание** | | |
| **5** | 1. Значение питания в жизни и деятельности людей.  2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.  3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.  4. Место приготовления пищи и оборудование .  5. Приготовление пищи не требующей  тепловой обработки.  6. Правила и приемы ухода за посудой  и помещением, где готовят пищу.  7. Сервировка стола. | *—* чтение рецепта приготовления блю-  да и подбор продуктов:  — нарезка хлеба, сырых и вареных ово-  щей;  — строгое соблюдение правил пользо-  вания режущими инструментами;  — приготовление бутербродов, салата,  винегрета, окрошки овощной на кефи-  ре, напитка из варенья;  — сервировка стола с учетом различ-  ных меню;  — мытье посуды, кухонных принад-  лежностей, уборка помещения;  — стирка салфеток. |
| **6** | 1. Гигиена приготовления пищи.  2. Правила и приемы хранения продуктов  и готовой пищи.  3. Способы выбора доброкачественных  продуктов: овощных, мясных, рыбных и  др.  4. Приготовление пищи с минимумом  тепловой обработки на электроплите.  5. Правила и приемы ухода за посудой и  кухонными приборами с применением  химических моющих средств.  6. Составление рецепта приготовления  блюд. | — экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов;  — чтение рецептов, подготовка продуктов;  — приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки;  — заварка чая;  — строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; — составление рецепта приготовления собственного блюда;  — мыть посуду с применением химических моющих средств. |
| **7** | 1. Виды питания.  2. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.  3. Использование механических иэлектробытовых  приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.  4. Составление ме-ню завтрака, обеда, ужина на  день, неделю. | — знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами;  — чтение рецептов и подбор продуктов;  — приготовление щей из свежей капусты;  — приготовление киселя, компота;  — соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. |
| **8** | 1. Виды теста: дрожжевое, пресное.  2. Приготовление изделия из теста.  3. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье,  консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.  4. Запись рецептов. | — чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов;  — приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья;  — запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей,  фруктов, ягод;  — приготовление овощного салата;  — нарезка зелени и фруктов для сушки. |
| **9** | 1. Диетическое питание.  2. Питание детей ясельного возраста.  3. Приготовление национальных блюд.  4. Составление меню и сервировка праздничного стола. | — работа с литературой;  — подбор рецептов диетического питания;  — составление меню диетического питания на день, неделю;  — составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста;  — запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его;  — составление меню праздничного стола и сервировка его (по по-  воду окончания шко-лы). |
| **Семья** | | |
| **5** | *1 .* Семья, родственные отношения в се­мье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).  2 Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.  3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | Беседа с родителями и составление ро­дового древа; |
| **6** | 1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.  2. Права и обязанности каждого члена семьи. | — родственные отношения в семье; — беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи |
| **7** | 1. Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умы­вание, одевание, обувание, причесывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интерна­те, дома. | — оказание помощи перво­класснику в одевании на  прогулку; — разучивание с ними ти-  хих и подвижных игр;  — проведение игр с млад-  шими школьниками. — правила ухода за млад­шими детьми; — различные тихие и под­вижные игры, сказки, пе­сенки. |
| **8** | 1. Грудной ребенок в се­мье. Участие в уходе за ним — кормление из со­ски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.  2 Правила содержания в чистоте детской постели,  посуды, игрушек. | - правила ухода за груд­ным ребенком: правила и периодичность кормле­ния ребенка из соски и с ложечки, купания;  — правила и последовательность одевания и пе­ленания грудного ребенка; — санитарно-гигиеничес­кие требования к содер­жанию детской постели, посуды, игрушек. |
| **9** | 1. Российская семья. Ус­ловия создания семьи, основные семейные от­ношения.  2. Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации до-  суга, отдыха в семье.  3. Семейные традиции. | — основные виды се­мейных отношений, формы организации до­суга и отдыха в семье; — семейные традиции;  — о морально-этических нормах взаимоот­ношений в семье,  — обязанности, связан­ные с заботой о детях. |
| **Культура поведения** | | |
| **5** | *1 .* Значение осанки при ходьбе, в поло­жении сидя и стоя для общего здоро­вья Формы исправления осанки.  2. Формы обращения к старшим и свер-  стникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.  3 Правила поведения за столом. | *—* выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;  — ролевая игра  — ситуативные диалоги  — при встрече, расставании и за сто-  лом. |
| **6** | 1.Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).  2. Способы ведения разговора со старши­ми и сверстниками. | — сюжетна игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение ее силами учеников. |
| **7** | 1. Правила приема приглашения в гости и формы отказа  2, Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки. | — ухаживать за младшими детьми;  — объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;  — помогать младшим при уборке игрушек;  — рассказывать им сказки;  — петь с ними детские песенки.  -изготовление несложных сувениров.  --сюжетно ролевая игра «В гости». |
| **8** | 1. Культура общения юноши и девушки.  2. Внешний вид молодых людей. | — купать, одевать, пеленать куклу;  — кормить куклу из соски и с ложечки;  — содержать в порядкедетскую постель, посуду, игрушки.  --сюжетная игра «Встреча молодых людей.» |
| **9** | 1. Адекватность поведения в обществе  2. Прием гостей и правила хорошего тона в  обращении с друзьями, знакомыми. | — анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;  — выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, ба-  бушкам),  — оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;  — активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;  — поддерживать и укреплять семейные традиции;  — выполнять обязанно\* сти, связанные с заботой о детях |
|  | **Жилище** |  |
| **5** | 1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские поме­щения.  2. Виды жилья: собственное, государ­ственное.  3. Варианты квартир и подсобных по­мещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по на­значению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего ме­ста школьника. Виды отопления в городе и селе.  4. Почтовый адрес дома, школы-интер­ната. | *—* Заполнение почтового адреса на от­крытке, почтовых конверте и перево­де; на телеграмме и телеграфном пере­воде; — организация рабочего места школь­ника. — уборка помещения, чистка мягкой ме­бели, мытье зеркал, утепление окон. |
| **6** | 1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению  2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.  3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обив­ка и др.) | — правила ухода за мебелью в зависимости от её по-  крытий.  — сухая и влажная уборкапомещения,пользование  пылесосом и уход за ним;  — мытье полов. |
| **7** | 1. Регулярная и сезонная уборка жилогпомещения..Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения  в случае необходимости.  2. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом. | — последовательность проведения регулярной и се-  зонной уборки жилого по-мещения;  — способы и периодичность ухода за окнами;  — виды моющих средств, используемых при уборке и мыте окон;  — способы утепления окон;  — правила топки печей и заготовки топлива; |
| **8** | 1. Уборка кухни, санузла, ванны.  2. Моющие средства, используемые при уборке  кухни и санузла, ванны. | — мытье кафельных стен,  чистка раковин. |
| — правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;  — моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;  — санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. |
| **9** | 1. Рациональная расстановка мебели в кварти-  ре. Интерьер.  2. Сохранение жилищного фонда. | — упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. |
| — правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на-  значения комнат, наличия мебели);  — требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;  — правила сохранения жилищного фонда. |
| **Транспорт** | | |
| **5** | 1. Виды транспортных средств.  2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).  3. Поведение в транспорте и на улице.  4. Правила дорожного движения. Зна­ки дорожного движения. | *Экскурсии* Коллективные поездки в транспорте. |
| Оплата проезда в транспорте. Составле­ние маршрута от дома до школы-интер­ната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Опреде­лить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца. |
| **6** | 1. Городской транспорт.  2.Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разо­вый проездной, проездной единый билет).  3. Наиболее рациональные маршруты пе­редвижения от дома до школы-интерна­та в разные точки города, поселка, в бли­жайшие населенные пункты.  4. Пригородные поезда. Расписание. На­правления, зоны. Разовые и сезонные би­леты. | Экскурсия на вокзал (станцию) |
| Определить пункт назначения, зону и сто­имость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении |
| **7** | 1. Междугородний железно­дорожный транспорт. Вокза­лы. Их назначение и основ­ные службы. Справочная служба вокзалов. Расписа­ние поездов.  2. Виды пассажирских ваго­нов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения же­лезнодорожных билетов. Виды камеры хранения бага­жа. Порядок сдачи и получе­ния его. | Экскурсия на железнодо­рожный вокзал |
| Определить пункт назначе­ния. Выбрать вид поезда (пасса­жирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкарт­ный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои воз­можности. |
| **8** | 1. Междугородний авто­транспорт, автовокзал. Его назначение. Основные ав­тобусные маршруты. Рас­писание движения автобу­сов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проез­да до пункта назначения.  2. Значение водного транс­порта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршру­ты. Расписание, порядок приобретения билетов. Сто­имость проезда до условно­го пункта назначения. | Экскурсия на автобусную станцию или в порт |
| Выбрать пункт назначе­ния. Определить время и место отправления. Рас­считать стоимость проезда на теплоходе в направле­ниях «туда и обратно» с учетом класса каюты. |
| **9** | 1. Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал. Маршруты. Поря­док приобретения биле­тов. Стоимость проезда. | Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота |
| Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. |
|  | **Торговля** |  |
| **5** | 1 . Виды торговых предприятий. Их зна- чения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.  2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия,сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.  3. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.  4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.  5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).  6. Срок годности, стоимость.  7. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. | *—* экскурсия в продовольственный ма-  газин. Знакомство с отделами, видами  продуктов, их стоимости за определен-  ное количество массы;  — определенные сроки годности (на  примере молочных продуктов);  — приобретение продукта (например,  соли, булочки), проверка чека и сдачи. |
| **6** | 1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др.  2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.  3. Порядок приобретения товара, оплата.  Хранение чека для возможности обмена  товара, предусмотренного правилами торговли. | — экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и  видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком;  — приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи. |
| **7** | 1. Универмаги и универсамы, их назначение.  2. Сельмаг и сельпо. Их назначение.  3. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.  4. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения,  принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, полу-  чение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.  5. Отделы, распродажа това-  ров по сниженным ценам,  прием товаров у населения. | — экскурсия в универсам  — самостоятельное нахожде-  ние указанного отдела для покупки указанного товара  и по собственному желанию. |
| — назначение универмага и  универсама;  — различия между ними;  — за какими товарами луч­ше обратиться в универмаг,  чем в универсам; — стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров. |
| **8** | 1 Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые,  крытые, открытые, постоянно действующие, вре-  менные, оптовые, мелкооптовые.  2. Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться);  — право выбора товара. | — экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции;  — нахождение более низких цен на одноименную продукцию;  — сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара. |
| — рынок, его виды;  — основные отличия его от  магазина;  — правила поведения на рынке;  — права покупателя на рынке;  — цены на основные ово­щи, картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары. |
| **9** | 1. Значение ярмарок: международные, межре-  гиональные, межгородские, межрайонные, сель-  ские.  2. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-  выставки, ярмарки образцов.  3. Время и место проведения ярмарок. | — участие в школьной ярмарке;  — посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным це-  нам. |
| *—* виды ярмарок;  — отличия ярмарки от рынка, магазина;  — время и место проведе­ния ярмарок;  — цены ярмарочных то­варов и их отличие от рыночных и магазинных. |
|  | **Средства связи** |  |
| **6** | 1. Основные средства связи (почта, те- леграф, телефон, компьютер), из назначение.  2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод,телеграмма).  3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением).Международные и на территории своего государства.  Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.  4. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг.  Тарифы. | *~* написание адреса на почтовых кон­вертах, на открытках «уведомление» и телеграмме.  Составление текста письма и телеграм-  мы. Их отличие.  Определить стоимости телеграммы  простой, на художественном бланке,  срочной.  *Экскурсия на почту-телеграф* |
| **7** | 1. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. 2. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.  3. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом. | — заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; — упаковка бандероли, посылки;  — определение стоимости отправки  простых и ценных посылок. *экскурсии*  *Экскурсия на почту-телеграф* |
| **8** | 1. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным.  2. Правила пользования телефонным справочником.  3. Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности  электроэнергии и др.).  Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы».  4. Междугородняя телефонная связь.Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры. | Сюжетно-ролевая игра «телефонная  справочная служба». Экскурсия на пе-  реговорный пункт. Выбор названия го-  рода, знакомство с кодом и тарифом.  Расчет стоимости разговора за 1 мину-  ту, 3. 5, 10. |
| — виды телефонной связи;  — правила пользования ими,телефонным справочником; номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;  — периодичность оплаты телефона;  — виды междугородней связи, правила  пользования автоматической телефон-  ной связью;  — тарифы на телефонные разговоры с  учетом времени суток, праздничны  дней и дальности расстояния;  -оплата за телефон;  -порядок заказа междугороднего разго-  вора по адресу;  -правила культурного краткого разго-  вора. |
| — кратко объяснить причину звонка по  телефону срочного вызова;  — узнать время;  — получить по телефону справку;  — культурно разговаривать по теле­фону. |
| **9** | 1 . Виды денежных перевода (почтовые,  телеграфные). Стоимость отправления  денежных переводов.  2. Виды связи: сотовая, автоответчик,  пейджер, компьютерная, факс, АОН,  телефон с определителем и др.  Особенности каждого вида связи и их  значимость, необходимость в совре-  менных условиях жизни общества. | Экскурсия на почту.  — Заполнение бланков на отправление  денежного перевода, почтового и теле-  графного. |
| — виды денежных переводов, их сто-  имость;  — виды связи (сотовая, компьютерная,  факс, пейджер, автоответчик), их зна-  чимость, необходимость;  — стоимость услуг по каждому виду  связи. |
| *—* заполнить почтовый и телеграфный  перевод;  — подсчитать стоимость денежных от-  правлений;  — оформить квитанции по оплате те­лефонных услуг. |
| **Медицинская помощь** | | |
| **6** | 1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.  2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских уч-  реждении, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.  3. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.  4. Меры предупреждения глистных за-  болеваний. | *—* экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по ре­цептам, без рецепта, готовых и на заказ  лекарств и медицинского оборудова-  ния: термометр, пипетка, пинцет и др. |
| **7** | 1. Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)  2. Лекарственные растения в домашней аптечке.  3. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.  4. Меры по предупреждению переломов. | — экскурсия в травмопункт, наблюде­ния за накладыванием гипса при пере­ломах. |
| **8** | 1. Первая помощь при несчастном слу­чае (ожог, обмораживание, отравление, солнечный удар).  2. Первая помощь утопающему.  3. Меры по предупреждению несчаст­ных случаев в быту. | Сюжетная игра — оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение по­вязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема. |
| **9** | 1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.  2. Уход за больным.  3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности. | Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; поправка постели, организации столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле. |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** |  |
| **6** | 1. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, шко­ла, У ВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детско­го творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение. | *—* экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; — выбор кружка с учетом своих инте­ресов для организации свободного вре­мени. |
| **7** | Промышленные и сельскохозяйствен­ные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. | — экскурсия на ближайшее промыш­ленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профес­сиями. |
| **8** | Департамент, муниципалитет, префек­тура, милиция, их назначение. | — экскурсия в префектуру для знаком­ства с отделами и их возможностями оказания помощи. |
| — куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; — адрес местной префектуры; — отделы по учету распределения жи­лой площади, соцобеспечения, народ­ного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустрой­ству молодежи. — обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам |
| **9** | Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остек­ление» и др., их назначение. | — экскурсия на ближайшее предприя­тие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. |
| — местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения; — какие виды услуг оно оказывает; — правила пользования услугами; — стоимость обслуживания; — профессии работников этого пред­приятия. — обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания. |
| **Экономика домашнего хозяйства** | | |
| **8** | 1.Бюджет семьи: — виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, госу­дарственные дотации (пособия, субсидия и др.);  — условия и порядок их получения;  — основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом ото­пления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;  — оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; пред­меты личной гигиены, покупка одежды, обуви, головного убора с учетом време­ни года,  — создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды.  — повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шер­сти, ткань и т.д. е) помощь родственникам.  2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбереже­ний. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк. | Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Со­ставление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбо­ром наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счет­чика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной элект­роэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на кон­кретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах); Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами дея­тельности этих учреждений. |
| **Трудоустройство** | | |
| **9** | *1.* Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудо­устройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, дет­ская биржа труда). 2. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление. 3. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; пра­вила их составления. | Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профи­лем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: за­явление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки. |

***6.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.***

**В кабинете СБО имеется:**

**Электрическая плита, холодильник, электрический водонагреватель.**

**Набор мебели кухонной: кухонный гарнитур, столовый стол, полумягкие стулья.**

**По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по СБО.**

**Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный.**

**Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой**

**Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.**

**В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

1. **Памятки, наборы тематических карточек.**
2. **Инструкционные и инструктивные карточки.**

**Оборудование и приборы**

**1.Предметы личной гигиены.**

**2. Электрочайник, микроволновая печь.**