****

**1. Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» 2 и 4 классе ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2.  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

 3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются значительные нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель программы***:*** создание условий по обогащению сенсомоторного опыта обучающихся, поддержанию и развитию их способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

Коррекция и компенсация нарушений физического развития;

Мотивация двигательной активности; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Учитывая основные трудности развития младших школьников в целом и с умственной отсталостью, в частности, в качестве основных коррекционно-развивающих задач выделены следующие: коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей); развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно); коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.); коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.); устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.); формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

**2.Общая характеристика учебного коррекционного курса.**

 Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

 В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

 Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

 Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение во 2 и 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Двигательное развитие | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

 Личностные базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности;

- понимание личной ответственности за свои поступки;

- осознанное выполнение обязанностей ученика.

Регулятивные базовые учебные действия:

- вход и выход из учебного помещения со звонком;

- ориентировка в пространстве зала;

- активное участие в двигательной и игровой деятельности;

- работа со спортивным инвентарем;

- адекватная реакция на контроль и оценку учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временную и пространственную организацию;

- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- понимание инструкций;

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;

- доброжелательное отношения, сопереживания, конструктивные взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень:

- представления о двигательном развитии как о средстве укрепления здоровья, физического развития;

- представления о правильной осанке;

- знание строевых команд;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе занятий.

Достаточный уровень:

- развитие элементарных пространственных понятий;

- знание частей тела человека;

- знание элементарных видов движений;

- умение выполнять исходные положения;

- умение бросать, перекладывать, перекатывать;

- умение управлять дыханием.

Личностные результаты обучения:

 - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

 - развитие положительных качеств личности;

 - управление собственными эмоциями в различных ситуациях;

 - проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности;

 - формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

**5. Содержание учебного коррекционного курса.**

Коррекционный курс содержит следующие разделы:

1. Раздел: Ознакомительно ориентировочные действия в предметно развивающей среде.

2. Раздел: Дыхательные упражнения.

3. Раздел: Ходьба и упражнения в равновесии.

4. Раздел: Бег.

5. Раздел: Ползание и лазание.

6. Раздел: Прыжки.

7. Раздел: Бросание, ловля, метание.

8. Раздел: Мелкая моторика.

9. Раздел: Подвижные игры и подготовка к спортивным играм.

10. Раздел: Игры на улице в зимний период.

11. Раздел: Повторение и обобщение.

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| По плану | По факту |
| 1 | Игры с мячом. | 1 |  |   |
| 2. | Игры с мячом. | 1 |  |   |
| 3. | Игры с мячом. | 1 |  |   |
| 4. | Упражнения на развитие правильного дыхания. | 1 |  |   |
| 5. | Упражнения на формирование правильной осанки. | 1 |  |   |
| 6. | Согласование дыхания с различными движениями. | 1 |  |   |
| 7. | Ходьба по лестнице вверх и вниз попеременным шагом. | 1 |  |   |
| 8. | Ходьба с остановками. | 1 |  |   |
| 9. | Ходьба в заданном направлении с различными предметами. | 1 |  |   |
| 10 | Ходьба по игровым дорожкам. |  |  |   |
| 11 | Ходьба по заданной траектории. | 1 |  |   |
| 12 | Повторение и обобщение. | 1 |  |   |
| 13 | Ходьба со сменой направления. | 1 |  |   |
| 14 | Ходьба с остановками по сигналу. | 1 |  |   |
| 15 | Ходьба с соблюдением ритма под счет, музыку. | 1 |  |   |
| 16 | Бег в заданном направлении. | 1 |  |   |
| 17 | Чередование ходьбы и бега. | 1 |  |   |
| 18 | Чередование ходьбы и бега с прыжками и подлезаниями. |  |  |   |
| 19 | Ползание на животе по прямой линии. | 1 |  |   |
| 20 | Ползание на животе и на четвереньках до определенной цели. | 1 |  |   |
| 21 | Проползание на четвереньках под препятствием. | 1 |  |   |
| 22 | Прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно. | 1 |  |   |
| 23 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | 1 |  |   |
| 24 | Прыжки на одной ноге. | 1 |  |   |
| 25 | Повторение и обобщение. | 1 |  |   |
| 26 | Спрыгивание вниз с небольшой высоты. | 1 |  |   |
| 27 | Прыжки на фитболах. | 1 |  |   |
| 28 | Игровые упражнения со снегом. | 1 |  |   |
| 29 | Прокатывание мяча двумя руками друг другу. |  |  |   |
| 30 | Подвижные игры с бегом. | 1 |  |   |
| 31 | Подвижные игры с прыжками. | 1 |  |   |
| 32 | Манипулирование предметами. | 1 |  |   |
| 33 | Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. | 1 |  |   |
| 34 | Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. | 1 |  |   |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Гимнастическая стенка.
2. Мячи: малые, большие резиновые, массажные, волейбольные.
3. Обручи, скакалки, гимнастические палки, кегли, ленточки разных цветов.
4. Секундомер.
5. Массажные коврики.
6. Гимнастические скамейки.
7. Гимнастические маты.