****

**1. Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» 5 класс 2 вариант ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются значительные нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель программы***:*** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений;

- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

-формирование и развитие координации движений;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительной координации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровье сберегающих информационно-коммуникативных, игровых технологий.

**2.Общая характеристика учебного коррекционного курса.**

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с фронтальными и групповыми занятиями.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в пятом классе отводится 2 часа в неделю, 68часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **год** |
| Двигательное развитие | 2 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности;

- понимание личной ответственности за свои поступки;

- осознанное выполнение обязанностей ученика.

Регулятивные базовые учебные действия:

- вход и выход из учебного помещения со звонком;

- ориентировка в пространстве зала;

- активное участие в двигательной и игровой деятельности;

- работа со спортивным инвентарем;

- адекватная реакция на контроль и оценку учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временную и пространственную организацию;

- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- понимание инструкций;

- сотрудничество с взрослыми и сверстниками;

- доброжелательное отношение, сопереживания, конструктивные взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень:

- представления о двигательном развитии как о средстве укрепления здоровья, физического развития;

- представления о правильной осанке;

- знание строевых команд;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе занятий.

Достаточный уровень:

- развитие элементарных пространственных понятий;

- знание частей тела человека;

- знание элементарных видов движений;

- умение выполнять исходные положения;

- умение бросать, перекладывать, перекатывать;

- умение управлять дыханием.

Личностные результаты обучения:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

- развитие положительных качеств личности;

- управление собственными эмоциями в различных ситуациях;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

**5. Содержание учебного коррекционного курса.**

Коррекционный курс содержит следующие разделы:

1.Раздел: Обще-развивающие и корригирующие упражнения.

- дыхательные;

- обще-развивающие.

2.Раздел: Прикладные упражнения.

- ходьба;

-равновесие;

- броски, ловля, передача предметов.

3.Раздел: Игры.

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| По плану | По факту |
| 1 | Упражнения на формирование правильного дыхания. | 1 |  |   |
| 2. | Выполнение движений головой: наклоны, повороты. | 1 |  |   |
| 3. | Упражнения для укрепления мышц живота | 1 |  |   |
| 4. | Упражнения для укрепления мышц спины. | 1 |  |   |
| 5. | Упражнения с предметами. | 1 |  |   |
| 6. | Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. | 1 |  |   |
| 7. | Дыхание при ходьбе. Упражнения. | 1 |  |   |
| 8. | Перекаты с носков на пятки. Упражнения. | 1 |  |   |
| 9. | Ходьба на носках, высоко поднимая бедро. | 1 |  |   |
| 10 | Ходьба на пятках, высоко поднимая бедро |  1 |  |   |
| 11 | Ходьба ровным шагом. Упражнения. | 1 |  |   |
| 12 | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения | 1 |  |   |
| 13 | Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения. | 1 |  |   |
| 14 | Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения. | 1 |  |   |
| 15 | Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики | 1 |  |   |
| 16 | Игра на совершенствование сенсорного развития. Разучивание игры «Кошка и мышки» | 1 |  |   |
| 17 | Игра «Кошка и мышки» | 1 |  |   |
| 18 | Выполнение  комбинаций движений под музыку. |  1 |  |   |
| 19 | Ходьба с различным положением рук (в стороны, за голову). Упражнения. | 1 |  |   |
| 20 | Ходьба с различным положением рук (на пояс, к плечам). Упражнения. | 1 |  |   |
| 21 | Ходьба с различным положением рук (вверх, вперёд). Упражнения. | 1 |  |   |
| 22 | Наклоны головой. Упражнения. | 1 |  |   |
| 23 | Наклоны туловищем. Упражнения. | 1 |  |   |
| 24 | Отстукивание и похлопывание разного темпа. Упражнения. | 1 |  |   |
| 25 | Комплекс упражнений с малым мячом. | 1 |  |   |
| 26 | Комплекс упражнений с малым мячом. | 1 |  |   |
| 27 |  Игры на сохранение правильной осанки. Разучивание игры «Море волнуется» | 1 |  |   |
| 28 | Игра «Море волнуется» | 1 |  |   |
| 29 | . Разучивание игры «Совушка-сова» |  1 |  |   |
| 30 | Игра «Совушка-сова» | 1 |  |   |
| 31 | Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. | 1 |  |   |
| 32 | Выполнение  комбинаций движений под музыку. | 1 |  |   |
| 33 | Отстукивание и похлопывание разного темпа. Упражнения. | 1 |  |   |
| 34 | Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения. | 1 |  |   |
| 35 | Движения под музыку | 1 |  |   |
| 36 | Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках. | 1 |  |   |
| 37 | Ходьба приставным шагом. | 1 |  |   |
| 38 | Ходьба с различным положением рук. | 1 |  |   |
| 39 | Приседания. Упражнения для мышц ног. |  1 |  |   |
| 40 | Приседания. Упражнения для мышц ног. | 1 |  |   |
| 41 | Выполнение  комбинаций движений под музыку. | 1 |  |   |
| 42 | Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. | 1 |  |   |
| 43 | Дыхательные упражнения по подражанию. | 1 |  |   |
| 44 | Упражнения: сидя на полу. | 1 |  |  |
| 45 | Упражнения: сидя на полу. | 1 |  |  |
| 46 | Упражнения: лёжа на полу. | 1 |  |  |
| 47 | Упражнения: лёжа на полу. | 1 |  |  |
| 48 | ОРУ для всех групп мышц. | 1 |  |  |
| 49 | Комплекс корригирующей гимнастики. | 1 |  |  |
| 50 | Разучивание игры «Вот так позы» | 1 |  |  |
| 51 | Игра «Вот так позы» | 1 |  |  |
| 52 | Элементы движений под музыку в различном темпе. | 1 |  |  |
| 53 | Броски мячей. Упражнения. | 1 |  |  |
| 54 | Перекатывание мячей. Упражнения. | 1 |  |  |
| 55 | Бросание мяча двумя руками. | 1 |  |  |
| 56 | Упражнения с мячами-ёжиками. | 1 |  |  |
| 57 | Комплекс упражнений с малым мячом. | 1 |  |  |
| 58 | Упражнения с мячами. | 1 |  |  |
| 59 | Удары мяча об пол двумя руками. | 1 |  |  |
| 60 | Выполнение  комбинаций движений под музыку. | 1 |  |  |
| 61 | Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. | 1 |  |  |
| 62 | Ходьба с различным положением рук. | 1 |  |  |
| 63 | Передача предметов через плечо. | 1 |  |  |
| 64 | Передача предметов через голову. | 1 |  |  |
| 65 | ОРУ для всех групп мышц. | 1 |  |  |
| 66 | Комплекс корригирующей гимнастики. | 1 |  |  |
| 67 | Разучивание игры «Третий лишний». | 1 |  |  |
| 68 | «Третий лишний». Игра. | 1 |  |  |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Гимнастическая стенка.
2. Мячи: малые, большие резиновые, массажные, волейбольные.
3. Обручи, скакалки, гимнастические палки, кегли, ленточки разных цветов.
4. Секундомер.
5. Массажные коврики.
6. Гимнастические скамейки.
7. Гимнастические маты.