**Конспект логопедического занятия в 6 классе «Дифференциация Д-Т в словах».**

Цель: совершенствование фонематического восприятия;

Задачи:

*Образовательные*:

учить детей правильно соотносить звуки [ д ] – [ т ] с буквами д-т, обобщать активизировать словарь по теме близкие и противоположные по значению имена прилагательные; обогащать, активизировать словарный запас, совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;

*Коррекционные*:

активизировать зрительное внимание и зрительную память, развивать тактильное восприятие, совершенствовать пространственно-временную ориентировку;

*Воспитательные:*

воспитывать коммуникативные умения, самостоятельность, доброжелательное и вежливое отношение друг к другу, формировать положительную мотивацию учебной деятельности, навыки контроля за собственной речью.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня, на нашем занятии присутствуют гости. Посмотрите и улыбнитесь им.

**2. Основная часть.**

**3. Объявление темы занятия.**

Тема: Дифференциация звуков [ д ] – [ т ] в словах.

Цель: совершенствование фонематического восприятия;

**2. Сообщение темы занятия.**

-Сегодня на занятие мы с вами будем говорить о двух звуках. А вот о каких, вы должны догадаться сами. В этом нам помогут загадки.

1). Теремок ползет.

На себе его везет

Хозяюшка богатая, рогатая. (Улитка)

2). Без рук, без топорёнка

Построена избёнка. (Гнездо)

-На нашем сегодняшнем занятии будем говорить о различении этих звуков и букв на письме и в произношении.

***4. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.***

«Маляр», «Качели», « Молоточек». Упражнения для губ: «Улыбочка — трубочка», «Спрятали губы».

**5.Слоговой анализ и синтез.**

**а)Игра: «Собери слово»**

Добавь слоги :

-да или –та: пого…, ва…, побе…, комна…, во…, лопа…

-ды или –ты: огоро…, цве…, тру…, пирами…, самолё…,сала…

б)Запишите слова и укажите место букв Д –Т. Какие слова

можно объединить в одну группу?

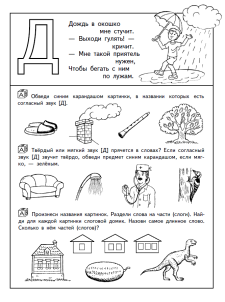
**6. Преобразование слов – игра «Наоборот»**

- Поиграем в игру «Наоборот». Я называю слова со звуком «д», а вы меняете на звук «т» и произносите:

Дам – там Док – ток Дома – Тома

Удочка – уточка Дочка – точка Плоды - плоты

**7. Коррекционное задание**

****

**8. Пальчиковая гимнастика**

***ЛОПА...А*** МО...А ГО...А

***ГВОЗ...И*** ...ОВАР ***МОЛО... ОЧЕК***

МОНЕ..А БОРО...А СВОБО…А

**9. Игра «Вставь букву».**

-Следующее задание. У вас на столах карточки со словами. Прочитайте их и вместо точек вставьте подходящие по смыслу буквы Т или Д.

Трак...ор, боро...а, воро...а, гра...усник, ве...ка.

- Давайте проверим, какие слова у вас получились.

**б) Дифференциация звуков [д], [т] и букв Д, Т в словах**

**Определи место звука в слове.** Тарелка, бидон, работа, пальто, завод, командир.

**10.Физкультминутка**.

Проговаривание чистоговорок и выполнение движений.

Да-да-да – не ходи Вадим туда! (дети грозят указательными пальчиками)

Ду-ду-ду – все равно туда пойду! (шагают на месте)

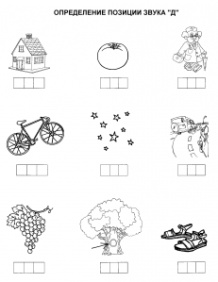
Да-да-да – ой, холодная вода! (хлопают себя по рукам, выполняя движения « ямщика»)

Та-та-та – молоко есть у кота. (выполняют движения, имитирующие процесс наливания молока в мисочку)

Ту-ту-ту – рыбки хочется коту. (движения, имитирующие поглаживание кота)

Ты-ты-ты – любят рыбу все коты. (поглаживают себя по животам)

**11. Коррекционное задание**

****

**12.Игра: « Найди пару»**

Произносится предложение, а дети называют последнее слово.

- Давайте определим , что означают данные слова.

На полке стоял первый ТОМ книги.

Возле нашей школы стоит **новый** ДОМ .

Вот тележка-это ТАЧКА.

Дом в саду зовётся ДАЧКА.

По реке плывут ПЛОТЫ.

Зреют на ветках ПЛОДЫ.

**Заключительная часть.**

**13. Итог занятия**.

– Ребята, давайте вспомним, что мы делали на занятии? Какие звуки различали? Что общего у этих звуков? Чем они различаются? Чем обозначаются на письме?

**14. Рефлексия.**

– Как вы оцениваете свою работу на этом занятии? Поднимите тот смайлик , который больше всего подходит к оценке вашей работы.