Отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Муниципального автономного образовательного учреждения

Зареченская средняя общеобразовательная школа

**Конспект открытого индивидуального**

**коррекционно-развивающего занятия 2 класс**

**по теме «Развитие памяти. Комплекс заданий»**

учитель-дефектолог

Шурхай О.Р.

п. Заречный, 2023 г.

**Конспект открытого индивидуального коррекционно-развивающего занятия 2 класс Тема: Развитие памяти. Комплекс заданий.**

**Цель:** создание условий для развития памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. выявить уровень памяти у учащегося второго класса;
2. содействовать развитию памяти, мышления, концентрации и переключения внимания учащегося, расширению словарного запаса;
3. развивать общую моторику, зрительный и слуховой гнозис;
4. воспитание ценностного отношения к такому познавательному процессу, как память, использование её в повседневной жизни и [учебной деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fobrazovatelmznaya_deyatelmznostmz%2F).

**Вид занятия:** коррекционное (дефектологическое).

**Продолжительность занятия**: 20-25 минут.

**Оборудование:** Картинка Феи, медаль «Самый Умный», конверт с жетонами, картинка «Время суток», конверты с заданиями от Феи.

**Форма занятия**: индивидуальная.

**Методы и приемы:**

**а)словесные** (использование объяснений, словесных инструкций, пояснений);  
**б)наглядные** (использование цветных иллюстрации);  
**в)практические**(выполнение различных практических заданий как вербального, визуального, так и двигательного характера с опорой на развитие памяти);  
**г)диагностические**(рефлексия успешности выполнения заданий, самооценка, анализ успешности применения новых знаний);

**е) игровой.**

Принципы:  
1. Доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;  
2. Систематичность и последовательность в проведении коррекционной работы;  
3. Личностно-ориентированный подход к детям.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

-(Имя), заходи, посмотри, к нам сегодня пришли на занятие гости.

-Давай, их поприветствуем.

-Ты готов к занятию? Тогда начнем.

*-*Сегодня на наше занятие прилетела Фея Памяти и принесла нам послания- задания. Ты готов с ней поработать?

– Сегодня, предлагаю тебе побороться за звание “Самого умного” и получить медаль от Феи Памяти. Медаль получишь в том случае, если наберешь не менее 10 жетонов за правильные ответы (на доске картинка Феи и конверт с медалью и жетонами).

-И предлагаю послушать/прочитать девиз нашего занятия (на доске)

Мы пришли запоминать,  
Нашу память упражнять.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем вспоминать!

Постановка целей и задач:

-Я не зря выбрала такой девиз на нашем сегодняшнем занятии.

-Как ты думаешь, чем мы будем с тобой заниматься?

-Какова цель нашего занятия?

-Сегодня мы с тобой поговорим о человеческой памяти, выполним ряд упражнений и заданий для развития нашей памяти.

-Тема нашего занятия «Развиваем нашу память».

-И как ты уже догадался, нам в этом будет помогать Фея Памяти.

2. Повторение пройденного материала

-Скажи, а что такое память?

-Память – это способность длительно хранить информацию.

- А какие виды памяти ты знаешь?

-Типы памяти бывают:

**-**Зрительная (то, что мы запоминаем при помощи глаз), слуховая (то, что мы запоминаем на слух при помощи наших ушек), двигательная (то, что запоминает наше тело, например, танец). Ну а другие дети сочетают **разные виды** памяти.

-Ты знаешь самостоятельные способы запоминания?

-Существует много способов для самостоятельного развития памяти. Я приведу некоторые из них. Постарайтесь их запомнить.

* По дороге домой смотрите на проезжающие мимо автомобили, старайтесь запомнить их номерные знаки, а придя домой попробуйте их воспроизвести вслух. Чем больше номеров ты вспомнишь, тем лучше.
* Когда записываешь домашнюю работу в дневник, постарайся запомнить номера упражнений, которые надо выполнить дома. А, когда соберешься делать домашнюю работу, на листочке запишите те номера, которые запомнили, а затем сверьте с записями в дневнике.

3. Основная часть

Глазодвигательная гимнастика (под музыку)

Разминка

– Давай сначала проведем разминку. Отгадай загадки. Ученик называет отгадку и получает жетон за правильный ответ.

1. В огороде у дорожки сидит солнышко на ножке. Только желтые лучи у него не горячи. *(Подсолнух.)*
2. Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. *(Лук.)*
3. Если, я нужна бываю, про тебя я забываю, но, когда несу еду, – мимо рта я не пройду. *(Ложка.)*
4. Из горячего колодца через нос водица льется. *(Чайник.)*
5. Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит, без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный, в этом домике жильцы – все умелые пловцы. *(Аквариум.)*

– Молодец! Начало у тебя хорошее. Продолжим дальше.

Диагностика объема памяти

-(Имя), у тебя на столе лежит чистый лист бумаги и карандаши. Они нужны для выполнения задания, которое отправила нам Фея Памяти.

-Сейчас на короткое время я покажу тебе картинку, на которой нарисована фигура. Ты должен постараться ее запомнить и нарисовать. Если сразу не сможешь запомнить, то через время я покажу ее еще раз и буду показывать до тех пор, пока ты не запомнишь и не нарисуешь эту фигуру.

*Для того, чтобы определить уровень памяти каждого ребенка, необходимо подсчитать суммарное время запоминания фигуры. Оно будет равняться 2 сек умножить на количество показов карточки.*

*Если ребенок правильно запомнил предлагаемую фигуру менее, чем за 18 секунд, то это говорит о хорошей природной памяти; если время правильного запоминания колеблется в пределах от 20 до 30 секунд, то природная память средней продуктивности. В тех случаях, когда время запоминания более 30 секунд, природная память имеет продуктивность ниже среднего.*

*-*Молодец.

Здоровьесберегающий этап: Физкультминутка

*Раз - согнулись, разогнулись,*

*Два - качнулись, потянулись,*

*Три - в ладони три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре - руки шире,*

*Пять и шесть - просто сесть,*

*Семь и восемь - лень отбросим.*

Содержательная часть

-Давай приступим к выполнению заданий.

-Первое задание от нашей Феи Памяти - ***«Время суток»***

Посмотри внимательно на картинку и скажи, что люди делают утром, что вечером, а что вечером. Запомни. А сейчас ответь без иллюстрации на эти же вопросы.

-Молодец. Получи жетоны за правильный ответ.

-Второе послание – задание называется - ***«Картина»***

Посмотри на картинку внимательно и постарайся в течение 1 минуты, постарайся запомнить как можно больше подробностей.

-А теперь по очереди называйте предметы, которые были изображены и получай жетоны за каждый правильный ответ.

-Хорошо. Продолжаем?

***-***Давай прочитаем еще одно послание задание **«Запомни ряд чисел»**

3     5     4     7     8

Постарайся запомнить ряд чисел в порядке следования за 30 секунд.

Закрой цифры и ответь на вопросы:

\* Какое число находится справа от четверки?

\* Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?

\* Какие числа составят в сумме семь?

\* Какое число получится при сложении первых трех чисел?

-Готов прочитать, еще одно послание-задание? Задание **«Составь слова»**

- Тебе медленно и лишь один раз читают ряды слов. Твоя задача- запомнить их в каждом ряду в том же порядке, а затем произнести вместе лишь первые буквы из ряда слов. СЫН, ОБЛАКО, КОШКА- получается закодированное слово СОК.

-МАМА,  ИСКРА,  РОДИНА

-КРАСКА,  РОМАШКА,  ЕДА,  МОРЕ

-ГРАЧ, ОБЛАКО, РЕКА, АПЕЛЬСИН

-СОН, ВАТА, ЕЛЬ, ТЕМА

-Молодец (получает жетон).

**-Еще одно увлекательное задание *«Запрещенное движение»***

-Для этой игры давай встанем из-за парты. Я буду показывать разные движения, а ты повторяй за мной все, кроме одного – прыжка.

-Вот и проверим какой ты внимательный. Если внимательный, то получишь жетон.

***-***Интересное следующее задание***- «Секретное письмо»***

-Я начерчу в воздухе контуры одного предмета, цифру или букву. Тебе необходимо отгадать, что я изобразила.

-Назови, какие предметы я изображала?

Здоровьесберегающий этап: Кинезиологические упражнения.

***-***Выполним еще одно задание – послание. Ведь ты хочешь получить медаль «Самого умного».

Задание -***«Фигуры»***

-Внимательно посмотри на лист и постарайся за 1 минуту запомнить как можно больше геометрических фигур и их цвета (либо игра с объемными фигурами).

-Как нам лучше всего запомнить?

-А теперь по очереди называйте мне фигуру и ее цвет.

-Последнее задание – игра в мяч ***«Скажи наоборот»***

- Я называю тебе любое прилагательное и при этом бросаю тебе в руки мяч. Ты ловишь мяч и должен называть противоположные слова – антонимы. К примеру:

    медленный – быстрый

день - ночь

    тонкий – толстый;

    белый – черный;

    сухой – мокрый

тяжелый - легкий

левый – правый

добро – зло

мягкий – твердый

холодный – горячий

черный – белый

старый – новый

чистый – грязный

ученик- учитель

большой – маленький

ученик – учитель и т.д.

-Молодец. За правильные ответы получи жетоны.

4. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

(Имя), какие из заданий, выполненных на уроке, ты запомнил?

Какие упражнения от нашей Феи Памяти понравились больше всего? Почему?

Захотелось ли тебе продолжить развитие своей памяти самостоятельно?

Молодец, ты справился со всеми заданиями!

Посчитай все свои жетоны (вручается медаль “Самый умный”)

- Как ты оцениваешь свою работу на уроке?

(С помощью цветных карточек: красная – мне не понравилось, было сложно; желтая – задания были сложными, но я старался; зеленая – мне понравилось, я справился со всеми заданиями).

– Спасибо, занятие окончено. До, свидания.

**Список литературы:**

1. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. - М., 1980.
2. Костромина Н.И. Как увеличить объем памяти ребенка. Зрительные диктанты // Начальная школа. - 2000. - № 4.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога – М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Херманн Д. Язык памяти. - М.: Эксмо-Пресс, 2002. - 256 с.
5. [http://www.philosophydic.ru/pamyat](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdoc4web.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.philosophydic.ru%252Fpamyat) - философский словарь