Аннотация

 к рабочей программе по СБО 5-9 классов Настоящая рабочая программа по социально–бытовой ориентировке (СБО) для 5-9 классов создана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся  с интеллектуальными нарушениями. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.

Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов; цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся; учебно-тематический планирование.

 Рабочая программа по СБО является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены типовой программой.

Цель предмета СБО – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

 Задачи СБО:

 социальной адаптации выпускников;

 обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;

отношение к людям и результатам их труда, применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;

формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа курса СБО рассчитана в 5,6,7 классах на 34 часа (1 час в неделю)

8,9 классах-68 часов (2 часа в неделю) при 5-дневной учебной нагрузке и построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Каждый раздел программы имеет своё продолжение с 5 по 9 класс.

Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников.

 Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: – развитие восприятия, представлений, ощущений; – развитие памяти; – развитие внимания;

Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; - логического мышления.

По окончанию изучения курса социально-бытовой ориентировки воспитанники приобретают необходимые знания, умения, навыки для дальнейшей адаптации в социуме.