**Аннотация к рабочим программам**

**по предмету «Русский язык» (1-4 классы).**

 Рабочие программы по русскому языку в начальных классах составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 вариант и учебников:

**1 класс** А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь» 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017.

**2 класс** Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 2 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018.

**3 класс** Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018.

**4 класс** Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 4 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2019.

***Цель:*** формирование у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными  нарушениями)   речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Коррекционные:*

- формирование интереса к предмету, выработки положительной мотивации к учебной деятельности;

- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня интеллектуального развития школьников;

- обучение приёмам и способам деятельности с устной/письменной инструкцией, дидактическими материалами; составлению алгоритма;

- формирование навыков самоконтроля, самооценки;

- способы развития монологической, диалогической речи; культура общения;

- коррекция ВПФ, направленная на развитие ученика;

- охрана психического, физического здоровья учащихся;

- развитие познавательной активности: использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей каждого ребёнка;

- организация восприятия учебного материала на различные анализаторы;

- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения

нового материала.

- реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;

- обеспечение эмоционального комфорта;

- контроль за динамикой успешности/не успешности ученика.

 Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Предложение», «Развитие речи».

 На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.

***Минимальный уровень:***

-различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.